



*This project is funded
by the European Union*



Curriculum Development in Vocational Education and Training Schools

Publication Reference: EuropeAid/140130/DH/SER/CY

Contract Number: Service Contract No. 2019/413-991

Annex XX : Assistant Teacher Framework Training Programme August 2023

NIRAS



The content of this document is the sole responsibility of the NIRAS IC sp. z o.o. and can in no way be taken to reflect the views of the European Union

İÇERİK

1.GENEL KOŞULLAR	4
1.1. ARKAPLAN	4
1.2. PROGRAMIN HEDEFİ	4
1.3. PROGRAMIN AMACI	5
2. BAŞVURU SAHİPLERİ/ADAYLAR İÇİN ŞARTLAR, ÖĞRETİM/EĞİTİM SÜRECİNİN ŞEKLİ VE SÜRESİ.....	5
2.1. ASGARİ YAŞ GEREKLİLİKLERİ/GİRİŞ KOŞULLARI.....	5
2.2. GİRİŞ SEVİYESİ EĞİTİM GEREKLİLİKLERİ, EĞİTİM ŞEKİLLERİ VE SÜRESİ	5
3. MESLEK OKULLARI EĞİTİM PLANI / DERSLERİN YAPISI VE İÇERİĞİ	6
3.1. GENEL KOŞULLAR.....	6
3.2 ÖĞRETİM PROGRAMININ İÇERİĞİNE İLİŞKİN GEREKSİNİMLER.....	6
3.2.1. ÇERÇEVE ÖĞRETİM PROGRAMI	8
3.2.2. ANAHTAR YETERLİLİKLER VE YEŞİL BECERİLER İÇİN GEREKLİLİKLER	9
3.2.3. ANAHTAR YETERLİLİKLER MATRİSİ VE YEŞİL BECERİ KAPSAMI.....	10
3.2.4 ANAHTAR YETERLİLİKLER VE YEŞİL BECERİ MATRİSİ	11
3.2.5. ÖĞRETİM PLANINDAKİ MODÜLLERLE İLİŞKİLİ ÖĞRENME KAZANIMLARININ BELİRLENMESİ	12
3.2.6 DERS VE MODÜLLERİ ÇERÇEVESİNDE BELİRLENMİŞ OLAN ÖĞRENME GEREKSİNİM VE KAZANIMLARINI KARŞILAYAN İLGİLİ BİLGİ, BECERİ VE YETERLİLİKLERİN TANIMI	20
4. 'ORTAOKULLAR İLE ORTAÖĞRETİM KURUMLARI SINIF GEÇME SINAV TÜZÜĞÜ'NE VE 'İŞLETMELERDE BECERİ EĞİTİMİ UYGULAMASI' GENELGESİ'NE GÖRE ÖĞRENCİLERİN BAŞARILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ	30
5. ALTYAPI İLE İLGİLİ GEREKSİNİMLER	33
5.1 TEORİK EĞİTİM İÇİN EĞİTİM ODALARI	33
5.2 EĞİTİM ATÖLYESİ / LABORATUVAR.....	34
5.3 İŞYERİ/ÇALIŞMA YERİ.....	34

1.GENEL KOŞULLAR

1.1. ARKAPLAN

Yardımcı Öğretmen Seviye 4 mesleki niteliğın kazanımına yönelik Temel Mesleki Eğitim ve Öğretim (IVET) düzeyindeki Mesleki Öğretim ve Eğitim program çerçevesi aşağıdaki yerel mevzuat temelinde hazırlanmıştır:

- 17/1986 sayılı MİLLİ EĞİTİM YASASI
- 69/1989 sayılı MESLEKİ TEKNİK ÖĞRETİM DAİRESİ (KURULUŞ, GÖREV VE ÇALIŞMA ESASLARI) YASASI
- 28/1988 sayılı ÇIRAKLIK VE MESLEK EĞİTİMİ YASASI
- 50/ 1989 sayılı GENEL ORTAÖĞRETİM DAİRESİ (KURULUŞ, GÖREV VE ÇALIŞMA ESASLARI) YASASI
- 69/1989 ve 50/1989 SAYILI YASALARA BAĞLI OLARAK HAZIRLANAN ORTAOKULLAR İLE ORTAÖĞRETİM KURUMLARI SINIF GEÇME TÜZÜĞÜ
- 35/2020 MESLEKİ YETERLİLİK YASASI
- 35/2020 MESLEKİ YETERLİLİK YASASI ALTINDA YAPILAN MADDE 22 ALTINDA YAPILAN ULUSAL YETERLİLİK ÇERÇEVESİNİN TANIMLANMASI, SINIFLANDIRILMASI, KARŞILAŞTIRILMASI VE İLANI TÜZÜĞÜ
- 28/1988 ÇIRAKLIK VE MESLEK EĞİTİMİ YASASI ALTINDA YAPILAN MADDE 13 (6) VE 26 (2) KALFALIK VE USTALIK SINAVLARININ ESAS VE USULLERİ TÜZÜĞÜ

Çerçeve eğitim programlarının bilgi, beceri ve yeterlilik bölümleri işverenlerin talepleri doğrultusunda geliştirilmiş ve Mesleki Yeterlilik Yasası ve Çıraklık ve Mesleki Eğitim Yasası'na uygun olarak hazırlanmıştır. Bu içeriklerin değerlendirilmesi ise Kalfalık ve Ustalık Sınav Esasları ve Yeterlilik Çerçevesi Tüzüğü göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır.

Yardımcı Öğretmen Seviye 4 mesleği için Çerçeve eğitim programının içeriği, iş hayatının belirlemiş olduğu meslek standartları dikkate alınarak ve bu yöndeki Mesleki Teknik Öğretim gereksinimlerine uygun olarak hazırlanmıştır.

Yardımcı Öğretmen Seviye 4 mesleği için hazırlanan modüller de yine bu programa uygun olarak yeni teknoloji ve üretim teknikleri göz önünde bulundurularak, yerel ihtiyaçlara cevap verecek şekilde hazırlanmıştır.

Bu Çerçeve Öğretim Programı; Mesleki Teknik öğretimi içeren ilgili yasa ve tüzükler listesini ve yaş ile ilgili düzenlemeleri, programın hedefini ve modül çalışmalarının sunacağı fırsatları, ders yapılarını ve çizelgelerini ve 21. Yüzyıl çağdaş değerleri temelinde geliştirilen anahtar Yeterlilikleri ve yeşil becerileri, tüm modüllerin bilgi, beceri ve yeterliliklerini, sınavlarla ilgili düzenlemeleri ve altyapı ile ilgili gereksinimleri içermektedir.

Yardımcı Öğretmen Seviye 4 mesleği için Çerçeve öğretim Programı aşağıda belirtilen konulardaki en son gelişmeleri yansıtır.

- temel ilkeleri ve pratik kullanımları, işgücü piyasası gereklilikleri ile uyumlu olan bilimsel / teknik alanları;
- etkili öğretim yöntemlerinin uygulanmasına ve modüllerin içeriğinin düzenlenmesine öğrencinin yaşını dikkate alarak odaklanan pedagojik ve psikolojik yaklaşım dikkate alınmıştır.

1.2. PROGRAMIN HEDEFİ

Bu Çerçeve Öğretim Programı, 17.1986 sayılı Milli Eğitim Yasası ve Ulusal Yeterlilik Çerçevesi tanımlayıcılarına uygun olarak Seviye 4 düzeyinde mesleki yeterliliklerin düzenlenmesini hedefler.

1.3. PROGRAMIN AMACI

Çerçeve Öğretim Programı'nın amacı, mesleki teknik öğretim okullarında okuyan öğrencilerin uluslararası standartlarına uygun yeterlilikleri kazanmaları için ihtiyaçları olan öğretim planlarının geliştirilmesine temel oluşturmaktır.

1.4. MESLEKİ YETERLİLİĞİN GERÇEKLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ İÇİN FIRSATLAR

Mesleki Öğretim ve Eğitimi tamamlayanlar:

- işgücü piyasasında iş bulabilirler;
- daha üst seviyede bir yeterliliğe ulaşmak için eğitimlerine devam edebilirler;
- elde ettikleri eğitim profilini güncellemek ve güçlendirmek için eğitim almaya devam edebilirler;
- bir başka dalda/meslek alanında mesleki yeterlilik alabilirler;
- kısmi yeterlilik (sertifika) alabilirler

2. BAŞVURU SAHİPLERİ/ADAYLAR İÇİN ŞARTLAR, ÖĞRETİM/EĞİTİM SÜRECİNİN ŞEKLİ VE SÜRESİ

2.1. ASGARİ YAŞ GEREKLİLİKLERİ/GİRİŞ KOŞULLARI

- **Meslek Liseleri için** – Mesleki Teknik Öğretim programına başvurdukları yıl 15 (8. sınıf) yaşını doldurmuş öğrenciler. ORTAOKUL DİPLOMASINA SAHİP OLMAK
- **Çıraklık okulu için** – 15 yaşını doldurmuş olmak ve 18 yaşından gün almamış olmak
- **Yaşam Boyu öğrenim** – 15 yaşını doldurmuş olmak

2.2. GİRİŞ SEVİYESİ EĞİTİM GEREKLİLİKLERİ, EĞİTİM ŞEKİLLERİ VE SÜRESİ

Çerçeve program	Asgari giriş seviyesi ve/veya yeterlilik seviyesi	Öğretim/Eğitim şekli	Süresi
MESLEK LİSELERİ	8'inci sınıfın tamamlanmış olması	69/1989 28/1988 ve 50/ 1989 sayılı yasalara göre	4 yıl
Çıraklık Eğitimi	zorunlu eğitim yaşını tamamlamış olmak ve 18 yaşından gün almamış olmak	28/1988 sayılı yasaya göre	3 yıl
Yaşam Boyu Öğrenim (YBÖ)	Zorunlu eğitimi tamamlamış olmak (15 yaş)	28/1988 ve 35/2020 sayılı yasalara göre	Süre programa göre değişmektedir.

- Meslek Liseleri için öğretim yapısı haftada 5 gün olup, meslek eğitimi faaliyetlerinden sorumlu kurum tarafından düzenlenir.
- Öğrenciler, yasal mevzuatın öngördüğü gibi toplam asgari öğrenci sayısını aşmayacak şekilde girdikleri şubelere yerleştirilir.

3. MESLEK OKULLARI EĞİTİM PLANI / DERSLERİN YAPISI VE İÇERİĞİ

3.1. GENEL KOŞULLAR

1. Çerçeve Öğretim Programı, Mesleki Teknik Öğretim sistemi içerisinde geliştirilen meslek standartlarına dayalı olarak geliştirilmiştir.
2. Eğitim programı süresi her yarıyıl için sınav haftaları dahil 75-88 gündür.
3. 9. Sınıftan 11. Sınıfa kadar, öğrencilerin öğrenim gördükleri okullarda akademik yükümlülüğü, haftada 38 saattir. (40 dakikalık dersler). 12'inci sınıfta öğrencinin toplam saat yükümlülüğü yine 38 saat olmakla birlikte, bunun alanına bağlı olarak 1 veya 2 günü okulda eğitime, geriye kalan günler ise İşletmelerde Beceri Eğitimine ayrılır.
4. Mesleki öğretim programlarının yapısı Kültür Dersleri, Meslek dersleri ('Ortak Alan' dersleri, 'Dal' dersleri, 'Seçmeli' dersler) oluşur.
5. Meslek eğitimi, kültür dersleri, ortak alan dersleri, dal dersleri ve seçmeli dersler olmak üzere dört bölümden oluşur ve her dersin öğrenim kazanımları ve bilgi, beceri ve yeterlilikleri çerçeve programında yer almaktadır.
6. Meslek Standartlarına göre herhangi bir meslekte yeterlilik kazanmak için, kültür derslerinin yanı sıra ortak alan dersleri olan iş sağlığı ve güvenliği, iş organizasyonu, girişimcilik, mesleki yabancı dil gibi konular müfredatın bir parçasıdır
7. İşletmelerde Beceri Eğitimi için ayrılan süre Mesleki Teknik Öğretim Dairesi onayı ile okul idaresinin belirlediği iş yerlerinde ve hazırlanan iş dosyalarına göre gerçekleştirilir.
8. Seçmeli dersler sektörün ihtiyaçlarına yönelik olarak geliştirilir ve okul idaresinin okul koşulların dikkate alarak belirlemelerine göre uygulanır.

3.2 ÖĞRETİM PROGRAMININ İÇERİĞİNE İLİŞKİN GEREKSİNİMLER

ÖĞRETİM PROGRAMI

Yardımcı Öğretmen Seviye 4 mesleği için öğretim planı üç bölümden oluşmaktadır:

- A. KÜLTÜR DERSLERİ** – Genel Orta Öğretim'e ilişkin mevzuat ve düzenlemelerde tanımlanmıştır.
- B. ORTAK ALAN DERSLERİ**- Çocuk gelişimi ve eğitimi sektörüne ait tüm meslek alanları/dallar için ortaktır. Bunlar ayrıca anahtar yeterlilik gereklerine ilişkin öğrenme çıktılarına ulaşılmasını sağlarlar.
- C. DAL DERSLERİ**- Yardımcı Öğretmen mesleğine özeldir ve ilgili görevlerin yerine getirilmesi için gerekli bilgi, beceri ve gösterilmesi gereken sorumluluk ve özerklik seviyelerine ulaşılmasını sağlar.

Yardımcı Öğretmen Seviye 4 mesleği için Dal dersleri 2 kriter gereği tanımlanır:

- ✓ Mesleğin icrasına için gerekli olan unsurlar:
 - Organizasyon
 - Teknoloji
 - Ekipman
 - Materyaller
- ✓ **Yardımcı Öğretmen** Seviye 4 Meslek standartlarındaki görev alanı tanımının gerekleri

3.2.1. ÇERÇEVE ÖĞRETİM PROGRAMI

ÖĞRETİM PROGRAMININ UNSURLARI

ÖĞRETİM PLANI					
Mesleğin adı: YARDIMCI ÖĞRETMEN					
YETERLİLİK SEVİYESİ		Toplam Kredi Sayısı:		Okul yılı:	
N	DERSLER	HAFTALIK SAAT SAYISI			
		IX	X	XI	XII
A. KÜLTÜR DERSLERİ					
1.	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	2	4	4	2
2.	KIBRIS TÜRK EDEBİYATI	2	-	-	-
3.	TARİH	-	2	-	-
4.	KIBRIS TÜRK TARİHİ	2	-	-	-
5.	T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	-	-	2	-
6.	COĞRAFYA	-	2	-	-
7.	KIBRIS COĞRAFYASI	2	-	-	-
8.	MATEMATİK	4	3	-	-
9.	FELSEFE	-	2	-	-
10.	İNGİLİZCE	2	2	2	1
11.	BEDEN EĞİTİMİ SAĞLIK VE SPOR	2	2	2	-
12.	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ	2	-	-	-
13.	REHBERLİK	1	-	-	-
TOPLAM: A		19	19	10	3
B. ORTAK ALAN DERSLERİ					
14.	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ (İSG)	1	-	-	-
15.	MESLEKİ YABANCI DİL	2	2	2	2
16.	GİRİŞİMCİLİK	-	-	1	-
17.	İŞ ORGANİZASYONU VE KALİTE YÖNETİMİ	-	-	2	-
TOPLAM: B		3	2	5	2
C. DAL DERSLERİ					
18.	GELİŞİM ALANLARI	6	4	-	-
19.	ÇOCUK ETKİNLİKLERİNDE MÜZİK	2	2	2	2
20.	ERKEN ÇOCUKLUK İLKELERİ VE KURUMLARI	2	-	-	-
21.	TEMEL TASARIM	2	2	-	-
22.	ÇOCUK EDEBİYATI	-	-	2	-
23.	ANNE VE ÇOCUK SAĞLIĞI	-	4	-	-
24.	DRAMA UYGULAMALARI	-	2	-	-
25.	ÇOCUK RUH SAĞLIĞI	-	3	-	-
26.	ERKEN ÇOCUKLUKTA ÖZ BAKIM	2	-	-	-
27.	OYUN VE OYUNCAK YAPIMI	-	-	6	-
28.	ANİMASYON	-	-	2	-
29.	ERKEN ÇOCUKLUKTA PROGRAM	-	-	9	-
30.	MESLEKİ BİLGİSAYAR	-	-	2	-
31.	ÖZEL EĞİTİM	-	-	-	3
32.	İLK YARDIM	-	-	-	2
33.	İŞLETMELERDE BECERİ EĞİTİMİ	-	-	-	25
TOPLAM: C		14	17	17	32
34.	Seçmeli modüller:	3	1	1	0
TOPLAM: (A+B+C+SEÇMELİ DERSLER)		39	39	39	37

Ulusal Yeterlilikler Çerçevesine bağlı olarak Seviye 4 için aşağıdaki tanımlayıcılar dikkate alınmalıdır:
Yeterlilik Seviyesi 4

- **Bilgi:** Bir çalışma veya öğrenme alanı kapsamında geniş bağlamda teorik (kuramsal) ve olgusal bilgi
- **Beceri:** Bir çalışma veya öğrenme alanındaki belirli sorunlara çözümler üretmek için gerekli bir dizi bilişsel ve pratik beceriler
- **Yeterlilik:** Genellikle öngörülebilir ancak değişikliğe tabi çalışma veya öğrenme bağlamlarının yönergeleri doğrultusunda kendi kendini yönetmek; başkalarının gerçekleştirdiği rutin işleri denetlerken, çalışma veya öğrenme faaliyetlerini değerlendirmek ve geliştirmek için bir miktar sorumluluk almak

3.2.2. ANAHTAR YETERLİLİKLER VE YEŞİL BECERİLER İÇİN GEREKLİLİKLER

Bilgisayar Sistemleri Teknisyenliği çerçeve öğretim programının tamamlanmasından sonra aşağıdaki anahtar Yeterlilikler¹ kazanılacaktır:

- ✓ Anadilde İletişim
- ✓ Yabancı Dilde İletişim
- ✓ Matematik- Fen ve Teknolojide Temel Yeterlilikler
- ✓ Dijital yeterlilik
- ✓ Öğrenmeyi Öğrenmek
- ✓ Sosyal ve Yurttaşlık Yeterliliği
- ✓ Girişim ve Girişimcilik Anlayışı
- ✓ Kültürel Bilinç ve İfade

Modüllerin içeriği geliştirilirken, yeşil becerilerin kazanılmasına ilişkin yeterlilikler göz önünde bulundurulmalıdır. Bu, aşağıdaki bilgi, beceri ve yeterlilikleri içerir:

- ✓ Kaynakların verimli kullanımı, özellikle enerji tasarrufu ve hammadde tüketiminin azaltılması.
- ✓ Emisyonların, kirliliğin ve gürültünün önlenmesi ve azaltılması.
- ✓ Atık maddelerin kullanılması, depolanması ve bertaraf edilmesinin çevre yönetim prosedürlerine uygun olarak düzenlenmesi ve kural ihlallerinden doğabilecek sonuçların anlaşılması
- ✓ Kaynak ve malzemelerin değer, etki ve yaşam döngülerinin farkındalığı.
- ✓ Güncel uygulamalar ve mevcut en iyi tekniklerin takibi

Yeniden düzenlenmiş olan müfredat modüllerine çerçeve eğitim programının hedeflerini oluşturacak aşağıdaki gösterge niteliğindeki konu başlıkları dahil edilecektir:

I. Kaynakların verimli kullanımı ve tasarrufu:

- I.1. Yenilenemez kaynakların tüketimi
- I.2. Malzemelerin etkin kullanımı
- I.3. Enerjinin etkin kullanımı

II. Hammaddelerin uygun ve etkin kullanımını

- II.1. Temel bilgiler: Hammaddelerin mesleki alandaki kullanımı
- II.2. Hammadde artık ve parçalarının geri dönüştürülerek üretim sürecine dahil edilmesi
- II.3. Atık maddelerin kullanımı ve bertaraf edilmesi

¹ Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi uyarınca
Assistant Teacher Framework training programme

III. Çalışanların işyerinden doğabilecek endüstriyel gürültü, hava kalitesi, çalışma alanı vb. konulara ilişkin risklerin önlenmesini sağlayacak iş sağlığı ve güvenliği eğitim yeterliliği

3.2.3. ANAHTAR YETERLİLİKLER MATRİSİ VE YEŞİL BECERİ KAPSAMI

Anahtar Yeterlilikler

Avrupa Birliği, her vatandaşın toplumdaki değişikliklere uyum sağlamasına imkân tanıyan 8 Anahtar Yeterlilik belirlemiştir. Bu anahtar yeterlilikler kişisel gelişim ve kalkınma için, çalışma yaşamı için, eğitim ve yeni şeyler öğrenmek için önemlidir. Bunlar herkeste bulunmalıdır. Eğitim gören gençler yetişkin hayatına hazırlanmak için, yaşça büyük olanlar ve yetişkinler ise bilgi birikimlerini Yaşam Boyu Öğrenme kapsamında devamlı olarak iyileştirmek için bu anahtar yeterliliklere sahip olmalıdır.

Yeşil beceri

Ekonomik dönüşümün ekolojik dengeyi dikkate alarak sağlanması için çeşitli sektörlerde çalışan işgücünün yeni işletme modellerine ve yöntemlerine uyum sağlaması ve yeni yeşil becerilerin gereksinimlerini karşılaması gerekmektedir. Yeşil beceriler şunlardan oluşmaktadır:

- Kaynakların verimli kullanımı ve tasarrufu
- Hammaddelerin uygun ve etkin kullanımını
- Çalışanların işyerinden doğabilecek endüstriyel gürültü, hava kalitesi, çalışma alanı vb. konularla alakalı risklerden korunmasını sağlayacak iş sağlığı ve güvenliği kuralları eğitim yeterliliği

3.2.4 ANAHTAR YETERLİLİKLER VE YEŞİL BECERİ MATRİSİ

Anahtar Yeterlilikler/Yeşil beceriler	BÖLÜMLER/DERSLER																	
	TEMEL /ORTAK ALAN DERSLERİ							ÖZEL/DAL DERSLER										
	İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG)	Mesleki yabancı dil	İş organizasyonu ve Kalite Yönetimi	Girişimcilik	Gelişim Alanları	Çocuk Etkinliklerinde Müzik	Erken Çocukluk İlkeleri Ve Kurumları	Temel Tasarım	Çocuk Edebiyatı	Anne Ve Çocuk Sağlığı	Drama Uygulamaları	Çocuk Ruh Sağlığı ve Çocukla İletişim	Erken Çocuklukta Öz Bakım	Animasyon	Erken Çocuklukta Program	Oyun ve Oyuncak Yapımı	Özel Eğitim	İlk Yardım
Anadilde iletişim																		
Yabancı dillerde iletişim																		
Matematik- Fen ve Teknolojide Temel Yeterlilikler																		
Dijital yeterlilik																		
Öğrenmeyi öğrenmek																		
Sosyal ve yurttaşlık yeterliliği																		
Girişim ve girişimcilik																		
Kültürel bilinç ve ifade																		
Kaynakların verimli kullanımı ve tasarrufu																		
Hammaddelerin uygun ve etkin kullanımını																		
Çalışanların işyerinden doğabilecek endüstriyel gürültü, hava kalitesi, çalışma alanı vb. konularla alakalı risklerden korunmasını sağlayacak iş sağlığı ve güvenliği kuralları eğitim yeterliliği																		

3.2.5. ÖĞRETİM PLANINDAKİ MODÜLLERLE İLİŞKİLİ ÖĞRENME KAZANIMLARININ BELİRLENMESİ

- ✓ Elde edilecek ÖK (Öğrenme kazanımları), meslek standartları çerçevesinde tanımlanmıştır.
- ✓ ÖK BAŞARI KRİTERLERİ- meslek standartlarının performans kriterlerine göre tanımlanmıştır.

Öğrenme kazanımları aşağıdaki ölçütler dikkate alarak belirlenmektedir:

- ✓ Öğrenme kazanımları anlaşılır yalın ve kapsayıcıdır.
- ✓ Öğrenme kazanımları ölçme ve değerlendirmesine de imkân verecek şekilde oluşturulmuştur.
- ✓ Öğrenme kazanımlarının elde edilmesinden sonra öğrencinin/stajyerin meslek standartları çerçevesinde tanımlanan tüm faaliyetleri yerine getirilebilmelidir.
- ✓ Öğrenme kazanımlarının belirli bir meslek grubu/uzmanlık alanına özgü tanımlanmış olmakla birlikte, çeşitli meslekler/uzmanlıklar için de geçerliliği bulunmaktadır.
- ✓ Anahtar Yeterlilikler (Digital yeterlilik, Girişim ve Girişimcilik Anlayışı vb) öğrenme kazanımları oluşturulurken dikkate alınmıştır.

Ders Adı: İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ (İSG)	
Modül	Öğrenme Kazanımları
M: İş sağlığı ve güvenliği; M: Çevre koruma M: Risk önleme	ÖK: İş sağlığı ve güvenliği yönetmeliklerini bilir ve uygular, iş yerini bu esaslar doğrultusunda çalışma güvenliği sağlayacak şekilde düzenleyebilir. ÖK: İş sağlığı ve güvenliği yönetmeliklerini anlar ve doğru uygular, iş yerini bu esaslar doğrultusunda çalışma güvenliği sağlayacak şekilde düzenleyebilir. ÖK: İş yeri temizliğinin ve çalışanların sağlık durumlarının etkili ve düzenli takibini mümkün kılan bir program hazırlayabilir. ÖK: Meslek grubuyla ilişkili hastalıkların farkındalığı ve bunların önlenmesi için gerekli tedbir alır. ÖK: Bireylere güvenlik sağlayabilir. ÖK: Bilgi ve araçların güvenli kullanılabilmesini sağlar. ÖK: İş yeri güvenliğinin sağlanması için gerekli kişisel koruma ekipmanının bakımını sağlayabilir ve sivil savunma konusunda bilgilidir. ÖK: Çevre koruma kurallarını uygulayabilir. ÖK: İş yerinde atıkların bertaraf edilmesi için güvenli yöntemler kullanabilir. ÖK: Çevre için tehlike oluşturabilecek uygulamalardan kaçınır. (bozuk ve tehlikeli aletler). ÖK: Çevre kirliliğine yol açabilecek unsurlarının (görsel- işitsel- solunum) güvenli sınırları bilir ve uygular.
Ders Adı: MESLEKİ YABANCI DİL	
Modül	Öğrenme Kazanımları
M: Çocuk gelişimi ve eğitimi sektöründe kullanılan İngilizce teknik terimler M: Çocuk gelişimi ve eğitimi sektöründe İngilizce teknik yazışmalar	ÖK: Ekip içinde etkili iletişimi sürdürülebilir. ÖK: Etkili iş iletişimine liderlik edebilir. ÖK: Mesleki faaliyetlerde yabancı dil kullanabilir. ÖK: Müşterilerle etkili yazılı ve sözlü iletişim kurabilir. ÖK: Mesleğin günlük faaliyetlerini yerine getirebilmek için çeşitli İngilizce kaynaklara başvurabilir. ÖK: Sosyal ağ ve güncel iletişim uygulamalarını etkin kullanabilir.
Ders Adı: GİRİŞİMCİLİK	
Modül	Öğrenme Kazanımları
M: Girişimciliğin esasları M: Etkili iletişim	ÖK: Girişimciliğin esaslarını bilir, anlar. ÖK: Girişimciliğe yönelik tutum sergiler. ÖK: İşgücü piyasasında ürün fırsatlarını ve işlenmesini değerlendirebilir.

<p>M: Ticari ve endüstriyel proje oluşturulmasına yönelik tasarım ve kurulum çalışmaları</p>	<p>ÖK: Bir vizyon çerçevesinde ticari fikirleri finansal açıdan değerlendirebilir. ÖK: Endüstriyel süreçleri anlar, değerlendirir, hammadde, tamamlayıcı malzeme ve ekipman üreticileriyle ilgili bilgi sahibidir. ÖK: İlk aşamada hizmet sağlayabilir, gerekli işlemleri yönetebilir ve olası finansman fırsatlarını müzakere edebilir. ÖK: Ticari ve endüstriyel bir projenin oluşturulmasına yönelik planlama ve temel faaliyetleri yürütebilir. (fizibilite çalışmaları, izinler, gereksinimlerin yerine getirilmesi, idari yapı, sigorta, ürünün tanıtılması, pazarlama ve satış sonrası hizmet).</p>
Ders Adı: İŞ ORGANİZASYONU VE KALİTE YÖNETİMİ	
<p>Modül</p>	<p>Öğrenme Kazanımları</p>
<p>M: Ekip çalışması M: İş organizasyonu M: Sorun tespiti ve çözümü M: Kişisel ve sürdürülebilir gelişim M: Kalite izleme, değerlendirme ve kontrol M: Meslek etiği</p>	<p>ÖK: Küçük bir ekibe liderlik edebilir, ekibi yapılacak çalışmaya göre küçük gruplara ayırabilir, uygun görev dağılımı yapabilir. ÖK: İş planı hazırlayabilir, bireyler arasındaki en etkili iletişim yolunu seçebilir ve işlevsel hiyerarşiye saygı gösterebilir. ÖK: Bilgileri derleyebilir, analiz edebilir ve sınıflandırabilir, soru sorabilir ve uygun çözümler üretebilir. ÖK: Müşteri sorunlarının çözümü için doğru yöntemler kullanabilir. ÖK: Sorun gidermek için etkili zaman yönetimi tekniklerine başvurabilir. ÖK: Öz değerlendirme ilkelerini bilir, anlar ve uygular, yetersizlikleri tespit edebilir. ÖK: Seçtiği meslek alanında kendi kariyerini planlar, geliştirir, meslektaşlarına da bu konuda destek olabilir, kapasite geliştirir ve işgücü piyasasına yanıt verebilir. ÖK: Değerlendirme ve kalite kontrol izleme prosedürlerini bilir ve anlar. ÖK: Kaliteyi izler, değerlendirir ve kontrol edebilmek için uygun kalite güvence prosedür ve yöntemlerini uygulayabilir. ÖK: Müşteri memnuniyeti yönetiminin temel ilkelerini uygulayabilir. ÖK: Temel mesleki değerleri tanımlayabilir, etik sorunları karşısında mesleki değerler ile haklı çıkarılabilen çözüm üretebilir, mesleki değerleri olgu örneklerinde uygulayabilir.</p>
Ders adı: GELİŞİM ALANLARI	
<p>Modül</p>	<p>Öğrenme Kazanımları</p>
<p>M: Çocuk gelişimine giriş M: 0-72 ay fiziksel gelişim M: 0-72 ay bilişsel gelişimi M: 0-72 ay dil gelişimi M: 0-72 ay sosyal-duygusal gelişimi M: 0-72 ay cinsel gelişim ve ahlak gelişimi</p>	<p>ÖK: Çocuk gelişimini bilmenin önemi açıklayabilir. ÖK: Gelişimle ilgili temel kavramları tanımlayabilir. ÖK: Gelişimin temel ilkelerini bilir. ÖK: 0-72 ay aralığında yer alan gelişim dönemleri ve özelliklerini bilir. ÖK: Gelişime etki eden biyolojik ve çevresel faktörleri ayırt edebilir. ÖK: 0-72 aylık çocukların fiziksel gelişim özelliklerini bilir. ÖK: 0-72 aylık çocukların fiziksel gelişimine yönelik etkinlikler yapabilir. ÖK: 0-72 aylık çocukların motor gelişim özelliklerini bilir. ÖK: 0-72 aylık çocukların motor gelişimine yönelik etkinlikler yapabilir. ÖK: 0-72 aylık çocukların bilişsel gelişim özelliklerini bilir. ÖK: 0-72 aylık çocukların bilişsel gelişimine yönelik etkinlikler yapabilir. ÖK: 0-72 aylık çocukların dil gelişimi özelliklerini bilir. ÖK: 0-72 aylık çocukların dil gelişimine yönelik etkinlikler yapabilir. ÖK: 0-72 aylık çocukların sosyal ve duygusal gelişim özelliklerini bilir. ÖK: 0-72 aylık çocukların sosyal ve duygusal gelişimlerine yönelik etkinlikler yapabilir. ÖK: 0-72 aylık çocukların cinsel ve ahlak gelişim özelliklerini bilir. ÖK: 0-72 aylık çocukların cinsel ve ahlak gelişimlerine yönelik etkinlikler yapabilir.</p>
Ders adı: ÇOCUK ETKİNLİKLERİNDE MÜZİK	
<p>Modül</p>	<p>Öğrenme Kazanımları</p>
<p>M: Erken Çocukluk Döneminde Müzik</p>	<p>ÖK: Müzik kavramını tanıtır ve açıklar.</p>

<p>M: Müzik Etkinlik Çeşitleri M: Müzik Etkinliklerinde Ritim Araçları M: Erken Çocukluk Döneminde Orff Metodu M: Erken Çocukluk Döneminde Çocukların Yaş ve Gelişim Seviyesine Uygun Müzik Etkinlikleri Seçme M: Kazanım Göstergelerine Uygun Müzik Etkinlik Planı Hazırlama M: Müzik Arşivi Oluşturma</p>	<p>ÖK: Müziğin çocuğun gelişimindeki yeri ve önemini açıklar. ÖK: Erken çocukluk döneminde müzik etkinlik çeşitlerini inceler. ÖK: Okul öncesinde şarkıları kullanarak etkinlik planlayabilir. ÖK: Müzik etkinliklerinde kullanılan ritim aletlerini nasıl çalacağını ve geri dönüşüm malzemeleriyle nasıl yapacağını (tasarlayacağını) öğrenir. ÖK: Erken çocukluk döneminde Orff Eğitimi'ni keşfeder. ÖK: Çocukların yaş ve gelişim seviyelerine uygun müzik etkinliği seçmeyi öğrenir. ÖK: Çocuklar için uygun olan müzik türlerini belirler. ÖK: Kazanım ve göstergelere uygun müzik etkinlik planı hazırlar ve uygular. ÖK: Müzik arşivi oluşturmak için uygun kaynakları ayırt eder. ÖK: Müzik arşivi oluşturmak için uygun kaynakları nasıl tarama yapması gerektiğini analiz eder. ÖK: Müzik albümü oluşturur. ÖK: Müzik arşivinde bulunan müzik etkinliklerini uygulamayı öğrenir. ÖK: Uygun ortam sağlandığında müzik etkinliklerini seçip, hazırlayabilir. ÖK: Okul öncesinde çocuklara uygun farklı müzik etkinlikleri planlayıp, bireysel ve grup olarak uygulayabilir.</p>
Ders adı: ERKEN ÇOCUKLUK İLKELERİ VE KURUMLARI	
Modül	Öğrenme Kazanımları
<p>M: Erken çocukluk eğitiminde temel ilkeler M: Erken çocukluk eğitim kurumlarında fiziksel özellikler ve personel</p>	<p>ÖK: Erken çocukluk eğitiminin tanımını ve önemini açıklayabilir. ÖK: Erken çocukluk eğitimi ile ilgili temel ilkeleri bilir. ÖK: Erken çocukluk eğitimi ile ilgili amaçları bilir. ÖK: Dünyadaki-erken çocukluk eğitimiinde temel ilkeleri bilir. ÖK: Erken çocukluk eğitimi kurumlarını yaş gruplarına göre ayırabilir. ÖK: Erken çocukluk eğitim kurumunda gözlemediği etkinliği uyarlayabilir. ÖK: Erken çocukluk eğitim kurumlarının fiziksel özelliklerini bilir. ÖK: Erken çocukluk eğitim kurumlarında binanın bölümlerini ve özelliklerini açıklayabilir. ÖK: Erken çocukluk eğitim kurumlarının dış mekanlarını ve özelliklerini söyleyebilir. ÖK: Farklı tasarlanmış erken çocukluk eğitim kurumlarını örneklendirebilir. ÖK: Erken çocukluk eğitim kurumlarının eğitim alanları ile eğitim alanlarını yaş gruplarına göre ayarlayabilir. ÖK: Erken çocukluk eğitim kurumlarını gözlemleyerek kendi eğitim kurumunu planlayabilir.</p>
Ders adı: TEMEL TASARIM	
Modül	Öğrenme Kazanımları
<p>M: Nokta, Çizgi M: Açık, Koyu, Işık, Gölge M: Renk M: Doku M: Tek Kaçış Noktalı Perspektif Çizim M: İki Kaçış Noktalı Perspektif Çizim</p>	<p>ÖK: Öğrenci, noktanın anlatım olanaklarını, belirlenen yüzey içine uygulamasını yapabilir. ÖK: Belirlenen ölçülerde çizginin anlatım imkanlarını belirlenen ölçülerdeki yüzey içine uygulamasını yapabilir. ÖK: Nokta ve çizginin anlatım imkanlarını belirlenen ölçülerdeki yüzey içine uygulamasını yapabilir ÖK: Öğrenci, açık-koyu, ışık-gölge ile ton çubuğu, hacimli yüzey ve değişik objelerin yüzey karakterini tekniğe uygun olarak çizebilir. ÖK: Belirlenen yüzey üzerine geometrik formları kullanarak düzenleme yapıp açık-koyu, ışık-gölgeye dikkat ederek resim kalemi ile çizime hacim etkisi verebilir. ÖK: Sanat eserlerinin doğru yorumlayabilir. ÖK: Öğrenci, renk çemberini hatasız çizip boyayabilir. ÖK: İstenen tekniğe uygun renklendirme yapabilir. ÖK: Çalışmayı kolaj tekniği ile renklendirebilir.</p>

	<p>ÖK: Öğrenci, kara kalem tekniği ile objeleri doku yapısını dikkate alarak etüt yapabilir.</p> <p>ÖK: Guaj boya tekniği ile objeleri doku yapısını dikkate alarak etüt yapabilir.</p> <p>ÖK: Dokulu objelerden yola çıkarak kara kalem tekniği ile yüzey üzerinde özgün doku yorumları yapabilir.</p> <p>ÖK: Özgün doku yorumlarını renklendirebilir.</p> <p>ÖK: Teknik resimde kullanılan araç-gereçleri kullanarak tekniğe uygun olarak silindirin tek kaçışlı perspektif çizim uygulamaları yapabilir.</p> <p>ÖK: Teknik resimde kullanılan araç-gereçleri kullanarak tekniğe uygun farklı bakış noktalarından iç mekanların tek kaçışlı perspektif çizim uygulamaları yapabilir.</p> <p>ÖK: Teknik resimde kullanılan araç-gereçleri kullanarak tekniğe uygun farklı bakış noktalarından dış mekanların tek kaçışlı perspektif çizim uygulamaları yapabilir.</p> <p>ÖK: Teknik resimde kullanılan araç-gereçleri kullanarak tekniğe uygun olarak silindirin iki kaçışlı perspektif çizim uygulamalarını yapabilir.</p> <p>ÖK: Teknik resimde kullanılan araç-gereçleri kullanarak tekniğe uygun gerçek görüntü üzerinde perspektif analizi yapabilir.</p> <p>ÖK: Teknik resimde kullanılan araç-gereçleri kullanarak tekniğe uygun farklı bakış noktalarından iç mekanların iki kaçışlı perspektif çizim uygulamaları yapabilir.</p> <p>ÖK: Teknik resimde kullanılan araç-gereçleri kullanarak tekniğe uygun farklı bakış noktalarından dış mekanların iki kaçışlı perspektif çizim uygulamaları yapabilir.</p>
Ders adı: ÇOCUK EDEBİYATI	
Modül	Öğrenme Kazanımları
<p>M: Çocuk edebiyatı türleri</p> <p>M: Çocuk edebiyatı materyalleri</p>	<p>ÖK: Çocuk edebiyatının tanımı, önemi ve tarihçesini açıklayabilir.</p> <p>ÖK: Çocuk edebiyatının niteliğini ve hedeflerini söyleyebilir.</p> <p>ÖK: Kitapların çocuğun gelişimine etkisini açıklayabilir.</p> <p>ÖK: Çocuk edebiyatının türlerini ayırt edebilir.</p> <p>ÖK: Çocuk yayınlarında bulunması gereken özellikleri sıralayabilir.</p> <p>ÖK: Çocuk edebiyatı ile ilgili örnek yayınlar sunabilir.</p> <p>ÖK: Çocuğa kitap okumanın önemini açıklayabilir.</p> <p>ÖK: Çocuk yayınlarını kullanmayı alışkanlık hâline getirmenin önemini açıklayabilir.</p> <p>ÖK: Yaşlara göre kitap seçimi ve kitap seçerken dikkat edilecek noktalar sıralayabilir.</p> <p>ÖK:Öykü/Masal anlatım yöntem ve tekniklerini açıklayabilir.</p> <p>ÖK:Öykü/Masal anlatırken dikkat edilmesi gereken noktaları söyleyebilir.</p> <p>ÖK:Çocuk Edebiyatı materyallerini planlayabilir.</p> <p>ÖK:Materyal hazırlanırken dikkat edilmesi gereken noktaları ifade edebilir.</p> <p>ÖK:Materyalin yapım aşamalarını açıklayabilir.</p> <p>ÖK:Materyali uygulanırken dikkat edilmesi gereken noktaların neler olduğunu söyleyebilir.</p> <p>ÖK:Materyal uygulama örnekleri ve sunumları yapabilir.</p> <p>ÖK:Dijital masal kitapları ve sunumları yapabilir.</p> <p>ÖK:Materyal hazırlayabilir.</p> <p>ÖK:Hazırladığı materyali uygulayabilir.</p> <p>ÖK:Kostüm ve aksesuar kullanarak masal anlatabilir.</p> <p>ÖK:Özgün masal yazabilir.</p> <p>ÖK:Yazılan masalın tekniğine uygun anlatım yapabilir.</p> <p>ÖK:Masala uygun kostüm ve aksesuar seçebilir.</p>

Ders adı: ANNE VE ÇOCUK SAĞLIĞI	
Modül	Öğrenme Kazanımları
<p>M: Gebelik dönemi M: Doğum ve yeni doğan M: Lohusalık dönemi M: 0-72 ay çocuklarında beslenme M: Çocuk hastalıkları</p>	<p>ÖK:Kadın ve erkek genital sistem organlarını ve işlevlerini bilir. ÖK: Döllenme yöntemlerini açıklayabilir. ÖK: Kadın ve erkeğe ait kısırlık nedenlerini açıklayabilir. ÖK:Gebelik belirtilerini ve gebelikte uygulanan testleri tanımlayabilir. ÖK: Gebelikte bakımın nasıl yapıldığını açıklayabilir. ÖK:Gebelikte bakımın nasıl yapıldığını bilir. ÖK:Normal olmayan gebelikleri tanımlayabilir. ÖK: Doğum türlerini ve doğum eylemini açıklayabilir. ÖK:Normal olmayan doğum türlerini bilir ve doğum müdahalelerini teorik olarak açıklayabilir. ÖK:Yeni doğanın özelliklerini açıklayabilir ve yeni doğan bakımının nasıl yapıldığını bilir. ÖK:Lohusalık dönemini ve özelliklerini açıklayabilir. ÖK:Lohusalık dönemindeki değişimleri, şikayetleri açıklayabilir ve lohusalık döneminde bakımın nasıl yapıldığını bilir. ÖK:Emziliklik döneminin tanımını ve önemini açıklayabilir. ÖK:Emzirmede dikkat edilecek noktaları ve emzirme tekniklerini bilir. ÖK: 0-72 ay çocuklarının beslenme yöntemlerini bilir. ÖK:Bebeklik döneminde beslenmenin temel ilkelerini açıklayabilir. ÖK: Oyun döneminde beslenmenin özelliklerini açıklayabilir. ÖK:Oyun çocuğunun beslenme alışkanlıklarını ve beslenme yöntemlerini bilir. ÖK:Oyun çocuğuna uygun beslenme programı hazırlayabilir. ÖK:0-72 ay çocuklarında sık görülen şikayetleri bilir. ÖK:0-72 ay çocuklarında görülen bulaşıcı hastalıkları bilir. ÖK: 0-72 ay çocuklarında uygulanan aşılı ve güncel aşı takvimini bilir.</p>
Ders adı: DRAMA UYGULAMALARI	
Modül	Öğrenme Kazanımları
<p>M: Erken çocukluk döneminde dramatik etkinliklerle ilgili temel konular M: Erken çocukluk döneminde kullanılan dramatik etkinlik örnekleri M: Dramatik etkinlik planı M: Dramatik etkinliklerde araç-gereç kullanımı ve ortam</p>	<p>ÖK: Drama ve dramatik etkinlik kavramlarını açıklayabilir. ÖK:Dramatik etkinliklerin çocuğun gelişimine etkilerini söyleyebilir. ÖK:Dramatik etkinliklerde kullanılan teknik türlerini tanımlayabilir. ÖK: Drama türlerini ayırt edebilir. ÖK: Dramatik etkinlikleri ayırt edebilir. ÖK: Dramatik etkinlikleri uygulayabilir. ÖK: Dramatik etkinlik örnekleri hazırlayabilir. ÖK: Dramatik etkinlik dosyası oluşturabilir. ÖK: Dramatik etkinlik planı hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktaları, dramanın hazırlanma ve uygulama aşamalarını açıklayabilir. ÖK: Hazırlanan dramatik etkinlik planını uygulayabilir. ÖK: Okul öncesinde dramatik etkinlikler için tekniğine uygun yüz ve vücut boyamaları uygulayabilir. ÖK: Dramatik etkinliklerde kullanılan araç gereçleri ve önemini söyleyebilir. ÖK: Araç gereçleri hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktaları açıklayabilir. ÖK: Dramatik etkinliğe uygun müzik, sahne, fon ve görseller kullanarak ortam hazırlayabilir ve uygulayabilir. ÖK: Dramatik etkinlik planı hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktaları, dramanın hazırlanma ve uygulama aşamalarını açıklayabilir. ÖK: Hazırlanan dramatik etkinlik planını uygulayabilir.</p>

	<p>ÖK: Okul öncesinde dramatik etkinlikler için tekniğine uygun yüz ve vücut boyaması yapabilir.</p> <p>ÖK: Dramatik etkinliklerde kullanılan araç gereçleri ve önemini açıklayabilir.</p> <p>ÖK: Araç gereçleri hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktaları söyleyebilir.</p> <p>ÖK: Dramatik etkinliğe uygun müzik, sahne, fon ve görseller kullanarak ortam hazırlayıp, uygulama yapabilir.</p>
Ders adı: ÇOCUK RUH SAĞLIĞI VE ÇOCUKLA İLETİŞİM	
Modül	Öğrenme Kazanımları
<p>M: Çocuk ruh sağlığı</p> <p>M: Çocukları tanıma-değerlendirme</p> <p>M: Çocuk hakları- çocuk dostu ortamlar</p>	<p>ÖK:0-72 ay çocuklarında etkili iletişim yöntemlerini sınıflandırabilir.</p> <p>ÖK: İletişimi engelleyen anne, baba, öğretmen tutumları ve diğer faktörleri gösterebilir.</p> <p>ÖK: Ruh sağlığı tanımını yapabilir ve Ruh Sağlığı ile ilgili temel kavramları tanımlayabilir.</p> <p>ÖK: Ruh sağlığını etkileyen etmenleri örneklendirebilir.</p> <p>ÖK: Duygu ve davranış bozukluklarını açıklayabilir.</p> <p>ÖK: Savunma mekanizmalarını söyleyebilir.</p> <p>ÖK: Problem çözme aşamalarını tespit edebilir.</p> <p>ÖK: Çocukları tanıma ve değerlendirmede kullanılan teknikleri sınıflayabilir.</p> <p>ÖK: Çocuk Hakları ve Çocuk Hakları Sözleşmesi'ni açıklayabilir.</p> <p>ÖK: Çocuk haklarına uygun ortam hazırlayabilir.</p> <p>ÖK: Çocuk ihmalleri ve çocuk istismar türlerini saptayabilir.</p> <p>ÖK: Çocuk ihmali ve istismarı durumunda başvurulacak kurumları inceleyebilir.</p>
Ders adı: ERKEN ÇOCUKLUKTA ÖZ BAKIM	
Modül	Öğrenme Kazanımları
<p>M: 0-1 Yaş Çocuklarında Öz Bakım</p> <p>M: 1-6 Yaş Çocuklarında Öz Bakım</p> <p>M:Ergenlik Döneminde Öz Bakım</p>	<p>ÖK:0-1 yaş çocuklarının temizlik, bakım ve tuvalet gereksinimlerinin karşılanmasına yardımcı olabilir.</p> <p>ÖK:0-1 yaş çocuklarının giyinme gereksinimlerinin karşılanmasına yardımcı olabilir.</p> <p>ÖK: 0-1 yaş çocuklarının uyku ve dinlenme gereksinimlerinin karşılanmasına yardımcı olabilir.</p> <p>ÖK:0-1 yaş çocuklarının beslenme gereksinimlerinin karşılanmasına yardımcı olabilir.</p> <p>ÖK: 1-6 yaş çocuklarına kişisel temizlik, bakım ve tuvalet ihtiyacı ile ilgili becerilerin hijyen kurallarına uygun olarak kazandırılmasına yardımcı olabilir.</p> <p>ÖK:1-6 yaş çocuklarına giyinme ile ilgili becerilerin kazandırılmasına yardımcı olabilir.</p> <p>ÖK:1-6 yaş çocuklarının dinlenme gereksinimlerinin karşılanmasına yardımcı olabilir.</p> <p>ÖK:1-6 yaş çocuklarının beslenme gereksinimlerinin karşılanmasına yardımcı olabilir.</p> <p>ÖK:Ergenlik döneminde kişisel hijyenin önemini açıklayabilir.</p> <p>ÖK:Ergenlik döneminde kişisel temizliğin önemini açıklayabilir.</p>
Ders adı: ANİMASYON	
Modül	Öğrenme Kazanımları
<p>M: Animasyon çalışmaları</p> <p>M: Çocuklara yönelik kostümler</p> <p>M: Çocuklara yönelik aksesuarlar</p> <p>M: Sahne makyajı</p>	<p>ÖK: Animasyonun tanımını ve önemini açıklayabilir.</p> <p>ÖK: Animasyonun çocuğun gelişimine olan etkilerini bilir.</p> <p>ÖK: Animasyon ile ilgili temel kavramları açıklayabilir.</p> <p>ÖK: Animasyon hazırlamada dikkat edilmesi gereken noktaları bilir.</p>

<p>M: Gösteriler için sahne makyajı uygulamaları</p>	<p>ÖK: Animasyon organizasyonu uygulaması yapabilir. ÖK: Kostüm ve aksesuarın çocuk için önemi açıklayabilir. ÖK: Kostüm çeşitlerini ayırt edebilir. ÖK: Kostüm hazırlayabilir. ÖK: Aksesuar çeşitlerini ayırt edebilir. ÖK: Aksesuar malzemelerini ve özelliklerini açıklayabilir. ÖK: Aksesuar hazırlayabilir. ÖK: Sahne makyajının tanımı, önemi ve özelliklerini açıklayabilir. ÖK: Sahne makyajını etkileyen faktörleri ayırt edebilir. ÖK: Sahne makyajında kullanılan malzemeleri bilir. ÖK: Sahne makyajı uygulamalarında dikkat edilecek hususlar bilir. ÖK: Sahne makyajı aşamalarını bilir ve uygulama yapabilir. ÖK: Yüz boyama aşamaları bilir ve uygulama yapabilir.</p>
<p>Ders adı: ERKEN ÇOCUKLUKTA PROGRAM</p>	
<p>Modül</p>	<p>Öğrenme Kazanımları</p>
<p>M: KKTC MEB Programı M: Türkçe dil etkinliklerim M: Fen ve matematik etkinlikleri M: Sanat etkinlikleri M: Drama Etkinlikleri</p>	<p>ÖK: Okul öncesi eğitim programının amacını açıklayabilir. ÖK: Program çıktılarını ve öğrenme alanlarını tabloya yerleştirebilir. ÖK: Okul öncesi eğitim planlarını hazırlayabilir. ÖK: Sanat etkinliklerini açıklayabilir. ÖK: Sanat etkinliklerini listeleyebilir. ÖK: Sanat etkinliklerini yaş-gelişim düzeyi ve öğrenme alanı ve öğrenme çıktılarına uygun olarak hazırlayıp uygulayabilir. ÖK: Türkçe dil etkinliklerini tanımlayabilir. ÖK: Türkçe dil etkinliklerini listeleyebilir. ÖK: Türkçe dil etkinliklerini yaş-gelişim düzeyi ve öğrenme alanı ve öğrenme çıktılarına uygun olarak hazırlayıp uygulayabilir. ÖK: Fen ve matematik etkinliklerini tanımlayabilir. ÖK: Fen ve matematik etkinliklerini listeleyebilir. ÖK: Yaş-gelişim düzeyi ve öğrenme alanı ve öğrenme çıktılarına uygun olarak fen ve matematik etkinliklerini hazırlayabilir. ÖK: Drama etkinliklerini yaş-gelişim düzeyi ve öğrenme alanı ve öğrenme çıktılarına uygun olarak hazırlayıp uygulayabilir</p>
<p>Ders adı: OYUN VE OYUNCAK YAPIMI</p>	
<p>Modül</p>	<p>Öğrenme Kazanımları</p>
<p>M: 0 – 36 Ay oyun ve oyuncak M: 37 – 72 Ay oyun ve oyuncak</p>	<p>ÖK: Oyun ile ilgili temel kavramlar ve oyunun önemini açıklayabilir. ÖK: Oyunun tarihçesi ve oyun kuramlarını açıklayabilir. ÖK: Oyunun gelişimi ve oyun türlerini örneklerle açıklar. ÖK: Oyunun gelişim alanları üzerindeki etkilerini bilir. ÖK: Oyun aracılığıyla çocuğu tanıma yöntemlerini kullanabilir. ÖK: Çocuk gelişimine ilişkin sorunların çözümünde oyunun önemini öğretim yöntemi olarak kullanır. ÖK: El ve göz koordinasyonuna yönelik eğitici oyuncakların tasarımı hakkında bilgi verir. ÖK: Yaşlara göre oyuncak tasarımı, eğitici ve öğretici oyuncaklar tasarlayıp uygulayabilir. ÖK: Erken çocukluk eğitiminde oyuncak yapımının önemi hakkında bilgi verir. ÖK: Hikaye anlatımları ile drama etkinliklerinde kullanılan bedensel ve fiziksel hareket yaptıran oyuncak tasarlayabilir. ÖK: Öğrenme güçlüğü içerisinde bulunan özel çocukların eğitimi için ahşap oyuncak tasarlayabilir. ÖK: Erken çocuklukta oyuncakların özelliklerini söyleyebilir. ÖK: Oyun materyalleri ve oyuncaklar hakkında bilgi verir.</p>

	<p>ÖK: Farklı yaş gruplarına göre oyun materyalleri ve oyuncakları tasarlayabilir.</p> <p>ÖK: Erken çocukluk dönemindeki gelişim alanlarında yönelik eğitici oyuncakları tasarlayabilir.</p> <p>ÖK: Oyun materyali ve oyuncak seçiminde anne-babalara ve eğitimcilere öneriler verebilir.</p> <p>ÖK: Farklı yaş gruplarına göre oyun etkinlikleri geliştirebilir.</p> <p>ÖK: Oyun materyali geliştirme ile ilgili yeterlilikleri kazandırabilir.</p> <p>ÖK: İnsan figürünü, ışığın yönü ve şiddeti ile anatomik yapıya ve karakteristik özelliklerine uygun olarak kısa süreli duruşlar halinde çizer.</p> <p>ÖK: Ölçü ve oran kurallarına, anatomik yapıya, karakteristik özelliklerine, ışığın yönü ve şiddetine uygun olarak insan figürünü çizebilir.</p> <p>ÖK: Tekniğe ve modele uygun dolgu oyuncak bebek kalıbını parşömen kâğıdına çıkarabilir.</p> <p>ÖK: Çocuğun yaşına ve cinsiyetine göre dolgu malzemeleriyle dolgu oyuncak bebek çalışır.</p> <p>ÖK: Uygun miktarda doldurulan dolgu oyuncak bebeği uygun süslemeyle tamamlayabilir.</p> <p>ÖK: Erken çocukluk döneminde yaşlara uygun dolgu oyuncakın önemini aktarabilir.</p> <p>ÖK: Erken çocukluk dönemindeki çocukların bilişsel gelişimlerini destekleyecek farklı malzemeler deneyerek ve yeni tasarımlar oluşturarak materyal geliştirebilir.</p> <p>ÖK: Endüstriyel tasarım ve üretim konusunda uygulamalar yapabilir.</p> <p>ÖK: Üç boyutlu malzemeler üzerinde ürün oluşturabilir.</p> <p>ÖK: Çocukların el becerisini geliştirir ve farklı materyaller tasarlayabilir.</p> <p>ÖK: Erken çocukluk dönemi çocuklarının oyun gelişimlerini bilir ve hangi oyun materyallerini kullanabilecekleri hakkında bilgi edinir ve uygun materyalleri geliştirebilir.</p>
Ders adı: ÖZEL EĞİTİM	
Modül	Öğrenme Kazanımları
<p>M: Özel eğitime giriş ve kaynaştırma eğitimi</p> <p>M: Görme yetersizliği</p> <p>M: İşitme yetersizliği</p> <p>M: Dil ve konuşma bozuklukları</p> <p>M: Zihinsel yetersizlik</p> <p>M: Ortopedik yetersizlik ve süreğen hastalıklar</p> <p>M: Otizm spektrum bozukluğu</p> <p>M: Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu</p> <p>M: Üstün zekâlılar ve üstün yetenekli bireyler</p>	<p>ÖK: Özel eğitimle ilgili temel kavramları açıklayabilir.</p> <p>ÖK: Ekip çalışmasını öğrenir.</p> <p>ÖK: Özel eğitimin önemi ve amacını tanımlayabilir.</p> <p>ÖK: Özel eğitimin ilkelerini sıralayabilir. ÖK:</p> <p>Türkiye’de özel eğitimin gelişimini özetleyebilir.</p> <p>ÖK: Yetersizliğe neden olan etmenleri, sıralayabilir.</p> <p>ÖK: Yetersizliği olan bireylerin ailelerinin, geçirdiği evreleri açıklayabilir.</p> <p>ÖK: Yetersizlik türlerini sıralayabilir.</p> <p>ÖK: Erken eğitim ve müdahalenin önemini kavrar.</p> <p>ÖK: Kaynaştırma eğitimi tanımlayabilir.</p> <p>ÖK: Kaynaştırma eğitiminin temel ilkelerini kavrayabilir.</p> <p>ÖK: Kaynaştırma uygulamalarının neler olduğunu söyleyebilir.</p> <p>ÖK: Gözün anatomisi ve işleyişini anlayabilir.</p> <p>ÖK: Görme duyusunun özelliklerini söyleyebilir.</p> <p>ÖK: Görme yetersizliğinin tanımını ve sınıflandırılmasını kavrayabilir.</p> <p>ÖK: Görme yetersizliğine neden olan etmenleri özetleyebilir.</p> <p>ÖK: Görme yetersizliğini önleme yollarını öğrenir.</p> <p>ÖK: Görme yetersizliği olan bireylerin eğitimlerini açıklayabilir.</p> <p>ÖK: Görme yetersizliği olan bireylerin eğitimlerinde kullanılan materyalleri söyleyebilir.</p> <p>ÖK: Görme yetersizliği olan çocukların gelişimsel özelliklerini açıklayabilir.</p> <p>ÖK: Görme problemini fark edebilmede dikkat edilmesi gereken noktaları açıklayabilir.</p>

<p>ÖK: Görme yetersizliğinde kaynaştırma eğitiminin önemini anlar.</p> <p>ÖK: Kaynaştırma eğitiminde görme yetersizliği olan çocuklara uygun eğitim ortamlarının niteliğini kavrar.</p> <p>ÖK: Kaynaştırma eğitiminde görme yetersizliği olan çocukların özelliklerine uygun etkinlik örneklerini uygulayabilir.</p> <p>ÖK: Kaynaştırma eğitiminde görme yetersizliği olan çocukların kullandığı araç gereçlerin özelliklerini tanır.</p> <p>ÖK: Kaynaştırma eğitimi alan görme yetersizliği olan çocuklara uygun araç gereç yapımını öğrenir.</p> <p>ÖK: İşitme duyusu hakkında bilgi sahibi olur.</p> <p>ÖK: İşitme anatomisi ve işleyişini anlar.</p> <p>ÖK: İşitme duyusunun özelliklerini öğrenir.</p> <p>ÖK: İşitme yetersizliğinin tanımını, sınıflandırılmasını, nedenlerini ve önleme yollarını kavrayabilir.</p> <p>ÖK: İşitme yetersizliği olan bireylerin eğitimlerini ve eğitimlerinde kullanılan materyalleri açıklayabilir.</p> <p>ÖK: İşitme yetersizliği olan bireylerin gelişimsel özelliklerini söyleyebilir.</p> <p>ÖK: İşitme problemini fark edebilmede dikkat edilmesi gereken noktaları belirleyebilir.</p> <p>ÖK: İşitme yetersizliği olan çocuklarda kaynaştırma eğitiminin önemini ve eğitim ortamlarının niteliğini kavrayabilir.</p> <p>ÖK: Kaynaştırma eğitiminde işitme yetersizliği olan çocukların özelliklerine uygun etkinlik örneklerini bulabilir.</p> <p>ÖK: Kaynaştırma eğitiminde işitme yetersizliği olan çocukların kullandığı araç gereçlerin özelliklerini ve araç gereç yapımı hakkında bilgi sahibi olur.</p> <p>ÖK: Dil ve konuşma güçlüğü ile ilgili temel kavramları tanımlayabilir.</p> <p>ÖK: Dilin kazanım evrelerini öğrenir.</p> <p>ÖK: Dil ve konuşma güçlüğü olan bireylerin sınıflandırılmasını yapabilir.</p> <p>ÖK: Dil ve konuşma güçlüğüne neden olan etmenleri ve önleme yollarını anlar.</p> <p>ÖK: Dil ve konuşma bozukluğu olan bireylerin eğitimlerini öğrenir.</p> <p>ÖK: Dil ve konuşma bozukluğu olan bireylerin eğitiminde kullanılan materyalleri tanır.</p> <p>ÖK: Dil ve konuşma bozukluğu olan çocukların gelişimsel özelliklerini söyleyebilir.</p> <p>ÖK: Dil ve konuşma bozukluğunu fark edebilmede dikkat edilmesi gereken noktaları belirler.</p> <p>ÖK: Dil ve konuşma bozukluğu olan çocuklar için kaynaştırma eğitiminin önemini kavrar.</p> <p>ÖK: Kaynaştırma eğitimi alan dil ve konuşma bozukluğu olan çocukların özelliklerine uygun etkinlik örnekleri hazırlayabilir.</p> <p>ÖK: Kaynaştırma eğitimi alan dil ve konuşma bozukluğu olan çocuklar için kullanılan araç gereçlerin özelliklerini söyleyebilir.</p> <p>ÖK: Kaynaştırma eğitimi alan dil ve konuşma bozukluğu olan çocuklara uygun araç gereç yapımını hazırlayabilir.</p> <p>ÖK: Zihinsel gelişimle ilgili temel kavramları tanımlar.</p> <p>ÖK: Zekânın tanımı ve özelliklerini öğrenir.</p> <p>ÖK: Zihinsel yetersizliğin tanımını, sınıflandırılmasını, nedenlerini ve önleme yollarını anlar.</p> <p>ÖK: Zihinsel yetersizliği olan bireylerin eğitim ortamlarını ve programlarını açıklayabilir.</p> <p>ÖK: Eğitimlerinde kullanılan yöntem, teknik ve materyalleri belirleyebilir.</p> <p>ÖK: Zihinsel yetersizliği olan bireylerin gelişimsel özelliklerini açıklayabilir.</p> <p>ÖK: Zihinsel yetersizliği fark edebilmede dikkat edilmesi gereken</p>
--

	<p>noktaları kavrar.</p> <p>ÖK: Zihinsel yetersizliği olan çocuklar için kaynaştırma eğitiminin önemini ve eğitim ortamlarının niteliğini anlar.</p> <p>ÖK: Kaynaştırma eğitimi alan zihinsel yetersizliği olan çocuklara uygun etkinlik örneklerini ve araç gereç yapımını hazırlayabilir.</p> <p>ÖK: Ortopedik yetersizlik ve süreğen hastalığın tanımını, sınıflandırmasını ve türlerini betimleyebilir.</p> <p>ÖK: Sinir ve kas sisteminin özelliklerini öğrenir.</p> <p>ÖK: Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan bireylerin eğitimlerini ve eğitimlerine yardımcı araç ve materyalleri hakkında bilgi sahibi olur.</p> <p>ÖK: Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan çocukların gelişimsel özelliklerini anlayabilir.</p> <p>ÖK: Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı fark edebilmede dikkat edilmesi gereken noktaları kavrayabilir.</p> <p>ÖK: Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan 0-72 ay çocuklarının kaynaştırma eğitiminin önemini ve eğitim ortamlarının niteliğini açıklayabilir.</p> <p>ÖK: Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan çocukların özelliklerine uygun etkinlik hazırlamayı ve araç gereç yapmayı öğrenir.</p> <p>ÖK: Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) tanımı, yaygınlık oranı ve belirtilerini açıklayabilir.</p> <p>ÖK: OSB sınıflandırılmasını yapabilir.</p> <p>ÖK: OSB neden olan etmenleri söyleyebilir.</p> <p>ÖK: OSB önleme yollarını öğrenir.</p> <p>ÖK: OSB olan çocukların eğitimlerini kavrar.</p> <p>ÖK: OSB olan çocukların eğitimlerinde kullanılan materyalleri hazırlayabilir.</p> <p>ÖK: OSB olan çocukların gelişimsel özelliklerini sınıflandırabilir.</p> <p>ÖK: OSB fark edebilmede dikkat edilmesi gereken noktaları bilir.</p> <p>ÖK: OSB olan çocuklar için kaynaştırma eğitiminin önemini kavrar.</p> <p>ÖK: Kaynaştırma eğitimi alan OSB olan çocuklara uygun eğitim ortamlarının niteliğini açıklayabilir.</p> <p>ÖK: Kaynaştırma eğitimi alan OSB olan çocukların özelliklerine uygun etkinlik örneklerini hazırlayabilir.</p> <p>ÖK: Kaynaştırma eğitimi alan OSB olan çocuklar için kullanılan araç gereçlerin özelliklerini söyleyebilir.</p> <p>ÖK: Kaynaştırma eğitimi alan OSB olan çocuklara uygun araç gereç yapmayı planlayabilir.</p> <p>ÖK: Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (DEHB) ve özgül öğrenme güçlüğü'nün tanımını, yaygınlık oranını ve sınıflandırılmasını açıklayabilir.</p> <p>ÖK: DEHB ve özgül öğrenme güçlüğüne neden olan etmenleri ve önleme yollarını öğrenir.</p> <p>ÖK: DEHB ve özgül öğrenme güçlüğü olan bireylerin eğitimlerini ve eğitimlerinde kullanılan materyalleri tanımlayabilir.</p> <p>ÖK: DEHB ve özgül öğrenme güçlüğü olan çocukların gelişimsel özelliklerini ve fark edebilmede dikkat edilmesi gereken noktaları öğrenir.</p> <p>ÖK: DEHB ile özgül öğrenme güçlüğü gösteren çocuklar arasındaki farkları söyleyebilir.</p> <p>ÖK: DEHB ve özgül öğrenme güçlüğü olan çocuklar için kaynaştırma eğitiminin önemini kavrar.</p> <p>ÖK: Kaynaştırma eğitimi alan DEHB ve özgül öğrenme güçlüğü olan çocuklara uygun eğitim ortamlarının niteliğini yorumlayabilir.</p> <p>ÖK: Kaynaştırma eğitimi alan DEHB ve özgül öğrenme güçlüğü olan çocukların özelliklerine uygun etkinlik örneklerini hazırlayabilir.</p>
--	---

	<p>ÖK: Kaynaştırma eğitimi alan DEHB ve özgül öğrenme güçlüğü olan çocuklar için kullanılan araç gereçlerin özelliklerini ve uygun araç gereç yapmayı planlayabilir.</p> <p>ÖK: Üstün zekâlı ve özel yetenekli olan bireylerin tanımını ve sınıflandırılmasını açıklayabilir.</p> <p>ÖK:Üstün zekâlı ve özel yetenekli bireylerin tanılama değerlendirme yöntemlerini sıralamayı yapabilir.</p> <p>ÖK: Üstün zekâlı ve özel yetenekli olan bireylerin eğitimleri hakkında bilgi sahibi olur.</p> <p>ÖK:Üstün zekâlı ve özel yetenekli olan bireylerin eğitiminde kullanılan materyalleri tanımlayabilir.</p> <p>ÖK:Üstün zekâlı ve özel yetenekli olan çocukların gelişimsel özelliklerini ayırt edebilir.</p> <p>ÖK:Üstün zekâlı ve özel yetenekli çocuğu fark edebilmede dikkat edilmesi gereken noktaları anlar.</p> <p>ÖK: Üstün zekâlı ve özel yetenekli olan çocuklar için kaynaştırma eğitiminin önemini kavrar.</p> <p>ÖK: Kaynaştırma eğitimi alan üstün zekâlı ve özel yetenekli çocukların eğitim ortamlarının niteliğini açıklayabilir.</p> <p>ÖK: Kaynaştırma eğitimi alan üstün zekâlı ve özel yetenekli çocukların özelliklerine uygun etkinlik örneklerini hazırlayabilir.</p> <p>ÖK: Kaynaştırma eğitimi alan üstün zekâlı ve özel yetenekli çocuklar için kullanılan araç gereçlerin özelliklerini açıklayabilir.</p> <p>ÖK: Kaynaştırma eğitimi alan üstün zekâlı ve özel yetenekli olan çocuklara uygun araç gereç yapımını planlayabilir.</p>
Ders adı: İLK YARDIM	
Modül	Öğrenme Kazanımları
<p>M: İlk yardımla ilgili temel kavramlar-temel uygulamalar</p> <p>M: Birinci değerlendirme-ikinci değerlendirme</p> <p>M: Bebeklerde ve çocuklarda temel yaşam desteği</p>	<p>ÖK: İlk yardımla ilgili temel kavramları söyleyebilir.</p> <p>ÖK:İlk yardımın "Bildirme, Koruma ve Kurtarma" temel uygulamalarını tanıyabilir ve açıklayabilir.</p> <p>ÖK: İnsan vücudunun yapısı ve işleyişinin nasıl gerçekleştiğini kavrayabilir.</p> <p>ÖK: Vucüt sistemlerinin neler olduğunu kavrayabilir ve işleyişlerini açıklayabilir.</p> <p>ÖK: Yaşam bulgularının neler olduğunu söyleyebilir.</p> <p>ÖK: Hasta ve yaralının birinci ve ikinci değerlendirmesini saptayabilir.</p> <p>ÖK: Maket üzerinde birinci ve ikinci değerlendirme aşamalarını deneyebilir.</p> <p>ÖK:Bebeklerde ve çocuklarda temel yaşam desteklerinin neler olduğunu açıklayabilir.</p> <p>ÖK:Bebeklerde ve çocuklarda temel yaşam desteklerinin ilk yardım aşamalarını yorumlayabilir.</p> <p>ÖK:Bebeklerde ve çocuklarda temel yaşam desteklerinin ilk yardım aşamalarını örnek olay ve etkinlikler üzerinden değerlendirebilir.</p>

3.2.6 DERS VE MODÜLLERİ ÇERÇEVESİNDE BELİRLENMİŞ OLAN ÖĞRENME GEREKSİNİM VE KAZANIMLARINI KARŞILAYAN İLGİLİ BİLGİ, BECERİ VE YETERLİLİKLERİN TANIMI

ORTAK ALAN DERSLERİ: İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG)
M: İş Sağlığı ve Güvenliği
M: Çevre Koruma
M: Risk önleme

Hedef: İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG), Çevre Koruma ve Risk Önleme modülleri, “Ortak Alan Dersleri: İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG)” yelpazesi altında yer alarak, amaçları şu şekilde sıralanabilir; iş yerinde iş sağlığı ve güvenliği kurallarının temel terminolojisi, yönetmelikleri ve analizini öğretmek, işyeri sağlığı, güvenliği, ilk yardım, risk önleme ve çevrenin korunmasına ilişkin bilgi, beceri ve yeterlilikleri sağlamak.

Bilgi:

- İş yerinde sağlık ve güvenliğin sağlanmasına ilişkin kuralları bilmek.
- İş yerinde güvenlik ve sağlık için gerekli işaret ve sinyalleri bilmek.
- İş yerinde yürütülen faaliyetlerde sağlık ve güvenliğin sağlanmasına ilişkin yönetmelikler hakkında bilgi sağlamak.
- İş yerindeki yapılan tüm çalışmalar ve yürütülen faaliyetler sırasında oluşabilecek sağlık ve güvenlik riskleri hakkında bilgi sağlamak.
- Güvenlik ve sağliğin koruma önlemleri, işaretleri ve sinyalleri hakkında bilgi sağlamak.
- İşyerinde sağlık ve güvenliğin sağlanmasına ilişkin yönetmelikler hakkında talimat vermek.
- Çevre koruma yönetmeliklerini bilmek.
- Atıkların ayrı bir alanda toplanması için yapılması gereken düzenlemeleri bilmek.
- Tehlikeli ürünlerin depolanması, kullanılması ve bertaraf edilmesi için gerekli uygulamaları bilmek.
- Temel kaza riskleri ve acil durumları açıklayabilmek.
- Acil durum sırasında güvenliğin sağlanması için atılması gereken adımları açıklayabilmek.
- Kaza ve acil durumlarda alınacak tedbirleri açıklayabilmek.
- Yaralanma çeşitleri hakkında bilgi ve olası yaralanmalarda temel ilk yardım uygulamalarını açıklayabilmek.
- İş kazası tespit ve soruşturma aşamaları hakkında bilgi.

Beceri:

- İş faaliyetlerinde sağlık ve güvenlik risklerini önlemek ve azaltmak için tedbir almak.
- İş yerinde sağlık ve güvenliği sağlamak için gerekli kurallar hakkında çalışanlara talimat vermek (iş alanı için geçerliyse) .
- Gerekli koruma önlemlerinin alınmasını sağlamak.
- İş yerinde güvenlik ve sağlık için gerekli işaret ve sinyalleri kullanmak.
- Tehlikeli ürünlerin, kullanılmayan malzemelerin, sarf malzemelerin ve diğer atıkların geri dönüşüm ve toplama kurallarına uygun olarak depolanması ve ayrıştırılmasını sağlamak.

- Acil durum terminolojisi uygulamak/kullanmak.
- Yangın ve acil durum güvenliği sağlamak için önlemlere uyulmasını denetlemek.
- Kaza ve acil durumlarda kurallara uyulmasını denetlemek.
- Kaza ve tehlike durumlarında çalışma ekibinde gerekli koordinasyonu sağlamak.
- Çalışma süresi boyunca oluşabilecek tehlikeli durumları önlemek.
- Kazazedelere ilk yardım sağlamak.
- Kaza ve acil durum kurallarına uyulmasını sağlamak.

Yeterlilik:

- İş gücü faaliyetlerinin, iş yerinde sağlık ve güvenliğin sağlanmasına ilişkin yönetmeliklere uygun olarak yürütülmesini sağlar.
- İş yerinde güvenliğin sağlanması için yapılan uygulamalara katılır.
- İş faaliyetini güvenliği sağlayacak önlemlere uygun olarak gerçekleştirir.
- İşgücü faaliyetleri yürütülürken diğer çalışanların sorumluluğunu alır.
- Çevre kirliliğinin olası nedenlerini analiz eder, yangın veya acil durum risklerini değerlendirir, yangın ve acil durum güvenliğinin sağlanabilmesi için işyeri kurallarını güncelleme önerilerde bulunur.
- İş yerinde olası bir yangını kısa surede kontrol altına alabilecek düzenleme yapılmasına katkı koyar/kaza veya acil durumlarda başvurulacak kuralları bilir, uygun tedbirler alır, güvenliği sağlar.

ORTAK ALAN DERSLERİ: Mesleki Yabancı Dil

M: Çocuk Gelişimi ve Eğitimi ve Yardımcı Öğretmen mesleğinde kullanılan İngilizce teknik terimler

M: Yardımcı Öğretmen mesleğinde İngilizce teknik yazışmalar

Hedef: Çocuk gelişimi ve eğitimi sektöründe ve Yardımcı Öğretmen mesleğinde kullanılan İngilizce teknik terimler İngilizce teknik yazışmalar başlıklı modüller Ortak Alan Dersleri, Mesleki Yabancı Dil yelpazesi altında yer almaktadırlar ve amaçları şu şekilde sıralanabilir: yabancı dilin meslek alanında etkin kullanımı, anlatım ve sorularda doğru terimlere başvurulmasına yönelik bilgi, beceri ve yeterlilik sağlamak.

Bilgi:

- Temel mesleki terminolojiye yabancı dilde hâkim olup, uzmanlık alanında kullanılan ifade şekillerini bilmek.
- Profesyonel alanda kullanılan bilgi kaynaklarını yabancı dilde listelemek.
- Mesleğin temel alan uygulamalarını yabancı dilde ifade etmek.
- İş faaliyetlerini yerine getirirken kısa ve anlaşılır mesajlardaki ana fikri anlamak.

Beceri:

- Sağlıklı ve güvenli çalışma koşulları oluşturmak için gerekli talimatları okumak.
- Özel üretim ve çevre korumaya ilişkin kural ve standartları okumak.
- Hammadde, malzeme, makine ve teknoloji üretimi gibi alanıyla ilgili özel belgelere başvurabilmek.
- Profesyonel metinleri yabancı dilde okumak ve anlamak (özel literatür, dokümantasyon vb.).
- İnternet ve diğer kaynaklarda bilgi araştırması yaparken yabancı dil kullanmak.
- İş arkadaşları ve müşterilerle iletişim kurarken yabancı dil (yazılı ve sözlü) kullanmak.
- Yabancı dilde alanına özel literatüre başvurabilmek (makaleler, kataloglar, broşürler ve profesyonel alanla ilgili diğer bilgi kaynakları).
- Alana özel bir konuda bir sözlük yardımıyla yabancı dilden ana dile, ana dilden yabancı dile çeviri yapmak.
- Gerçekleştirilen faaliyetler ve elde edilen sonuçlarla ilgili yazılı form doldurmak, notlar oluşturmak ve/veya oluşturulan notları okumak.
- Meslek alanındaki bilgileri yabancı dilde yazışma ve bilgi alışverişi için kullanmak.

Yeterlilik:

- Profesyonel konularda iletişim kurmasını sağlayacak düzeyde yabancı dil konuşmak.

ORTAK ALAN DERSLERİ: Girişimcilik
<i>M: Girişimcilik Esasları</i>
<i>M: Etkili İletişim</i>
<i>M: Ticari ve Endüstriyel Proje Oluşturulmasına Yönelik Tasarım ve Planlama – ofis kurma çalışmaları</i>

Hedef: Girişimcilik Esasları, Etkili İletişim ve Ticari ve Endüstriyel Proje Oluşturulmasına Yönelik Tasarım ve Planlama –ofis kurma çalışmaları başlıklı modüller “Ortak Alan Dersleri: Girişimcilik” yelpazesinde yer almaktadır ve amaçları şu şekilde sıralanabilir: girişimcilik alanındaki temel teorik formasyonlara hakim, motivasyonu yüksek, bir görev kapsamında örnek bir olay/senaryodaki sorunları tespit ederek kararlar üretebilmek, bu doğrultuda bir iş planı geliştirebilmeye yönelik bilgi, beceri ve yeterlilikler sağlamaktır.

Bilgi:

- Girişimciliğin esaslarını tanımlamak.
- Girişimcilik faaliyetinin ilkelerini açıklamak.
- Girişimcilik becerilerinin çeşitlerini göstermek, girişimci davranışın özelliklerini ifade etmek.
- Girişimcilik davranış biçimlerini listelemek.
- Girişimcilik davranışını etkileyen faktörleri açıklamak.
- İletişimde etik kuralları tanımlamak.
- Sözel ve sözel olmayan iletişim kurallarını listelemek.
- Çatışma durumlarında uygun davranış sergilemek.
- İş yazışmalarında geçerli kural ve yöntemleri listelemek.
- İş planının ana unsurlarını listelemek.
- İş planı geliştirmenin gerekliliklerini ve aşamalarını açıklamak.
- Piyasa ortamının faktörlerini belirlemek.

Beceri:

- İş alan ve faaliyetleri ile ilgili girişimcilik süreçlerini araştırmak.
- Faaliyetlerin başarılı bir şekilde yönetilmesinin pratikteki örneklerini değerlendirmek.
- Faaliyetlere uygun girişimci fikirler uygulamak.
- İş iletişimi yürütmek - yazılı ve sözlü.
- Müşteri memnuniyeti için gerekli bilgileri sağlamak.
- Çatışma durumlarını önlemek.
- Çatışma durumlarının çözümünde yardımcı olmak.
- Yeni pazar fırsatlarını tespit etmek.
- İş yerinde iyileştirme gerektiren unsurları değerlendirmek.
- Belirli bir faaliyet/kuruluşun geliştirilebilmesini sağlayacak fırsatları analiz etmek.
- İş planı geliştirmenin tüm gerekliliklerini uygulamak.

Yeterlilik:

- İşgücü faaliyetlerinin başarılı bir şekilde yürütülmesi için yeni fikirler sunmak.
- İşgücü faaliyetlerini en üst seviyeye taşımak için çözüm önermek.

- İş arkadaşları ve müşterilerle etkili sözlü ve yazılı iletişim yürütmek, işyerinde etkili iletişim yöntemlerini uygulamak.
- İş Planının proje geliştirme ekibine katılabilmek.

ORTAK ALAN DERSLERİ: İş organizasyonu ve Kalite Yönetimi
<i>M: Ekip çalışması</i>
<i>M: İş organizasyonu</i>
<i>M: Sorun tespiti ve çözümü</i>
<i>M: Kişisel ve sürdürülebilir gelişim</i>
<i>M: Kalite izleme, değerlendirme ve kontrol</i>
<i>M: Meslek Etiği</i>

Hedef: Ekip çalışması, İş organizasyonu, Problem tespiti ve çözümü, Kişisel ve sürdürülebilir gelişim ve Kalite izleme, değerlendirme ve kontrol, meslek etiği başlıklı modüller, “Ortak Alan Dersleri, İş organizasyonu ve Kalite Yönetimi” yelpazesi altında yer almaktadır ve amaçları şu şekilde sıralanabilir; ekip halinde çalışmak, iş yerinin işleyiş ve yönetimini sağlamak, sorunları tespit etmek ve çözmek, iş alanında kişisel gelişim, sürecin ve ürünlerin kalitesini yönetmek için gerekli bilgi, beceri ve yeterlilik sağlamak.

Bilgi:

- Ekipteki bireylerin konumlarını bilmek.
- Ekipteki hiyerarşik ilişkileri açıklamak.
- Örgütsel yapıların çeşitlerini gösterebilmek.
- İşleyiş standartlaştırma yöntemlerini açıklamak.
- Meslekle ilgili normatif belgeleri kullanmak, faaliyet çeşitlerini göstermek.
- Faaliyet çeşitlerinin yürütülmesi için gereklilikleri bilmek.
- İş sürecinde yer alan faaliyetlerin düzenlenme yöntemlerini açıklamak.
- Düşük kaliteli ürünleri sınıflandırmak ve dahil etmemek.
- Mevcut depolama malzemelerini kontrol etmek.

Beceri:

- Takımdaki hiyerarşiye uymak.
- Ekip içinde iletişim kurmak.
- İş akışını planlamak.
- Çalışmaları planlamak.
- Meslekle ilgili temel yönetmeliklere uymak.
- Faaliyetleri düzenlemek.
- Çalışma sahasındaki davranışların etik kurallarını gözlemlemek ve takip etmek.
- Etkili bir çalışma ortamı oluşturulmasına katkı koymak.
- Bilgileri derlemek, analiz etmek ve kategorilere ayırmak, soru sormak ve uygun çözümler üretmek.
- Müşterilerin sorunlarını çözmek için doğru yöntemleri izlemek.
- Öz değerlendirme ilkelerini bilmek, anlamak ve uygulamak, yetersizlikleri tespit edebilmek.
- Seçtiği meslek alanında kendi kariyerini planlamak, geliştirmek, meslektaşlarına da bu konuda destek olabilmek, kapasite geliştirmek ve işgücü piyasasına yanıt verebilmek.

- Deneyimlerini geliştirmek ve ilgili kişiler, bilimsel araştırma merkezleri ve küresel onaylı teçhizat tedarik eden şirketlerle paylaşmak için bilişsel, profesyonel ve teknik programlarda modern sistemler uygulamak.
- Malzeme depolama miktarlarının kontrolünü gerçekteştirmek.
- Malzemelerle ilgili belge hazırlamak.

Yeterlilik:

- İş protokolü doğrultusunda çalışma sürecindeki tüm katılımcılarla etkin iletişim kurmak.
- Ekip çalışmasının sorumluluğunu üstlenmek.
- Çalışma sürecini etkin bir şekilde düzenlemek.
- İşyerinde değişiklik yapılması gerektiği durumlarda öneri sunmak, motive etmek.
- Faaliyetleri etkin bir şekilde dağıtmak ve planlamak.
- Etik bir çalışma ortamı yaratmak ve sürdürmek.
- Sorunları çözmek için zaman yönetimi konusunda ustalaşmak.
- Bilgi kaynakları taramak (kitaplar, referanslar, araştırmalar, dergiler, internet, dersler veya kurslar) ve faydalı bilgiye erişmek için en uygun kaynağı seçmek, kullanmak.
- En güncel teknolojiyi takip etmek ve tecrübelerini geliştirmek için gerekli olan ürünleri edinmek.
- Mevcut depolama malzemelerini kontrol etmek.
- Gider ve gelirlerin analizleri.

ORTAK ALAN DERSLERİ : GELİŞİM ALANLARI
<i>M: Çocuk gelişimine giriş</i>
<i>M: 0-72 ay fiziksel gelişim</i>
<i>M: 0-72 ay bilişsel gelişimi</i>
<i>M: 0-72 ay dil gelişimi</i>
<i>M: 0-72 ay sosyal-duygusal gelişimi</i>
<i>M: 0-72 ay cinsel gelişim ve ahlak gelişimi</i>

Hedef:

Çocuk gelişiminin tanımını, önemini, gelişim ile ilgili temel kavramları, gelişimin temel ilkelerini, 0-72 ay aralığında yer alan gelişim dönemlerini ve bu dönemlerin özelliklerini, gelişme etki eden faktörleri ve bunlara ilişkin bilgi, beceri ve yeterlilikleri sağlamaktır.

Bilgi:

- Çocuk gelişiminin tanımını ve önemini açıklamak.
- Gelişim ile ilgili temel kavramları tanımlamak.
- Gelişimin temel ilkelerini söylemek.
- 0-72 Ay aralığında yer alan (fiziksel, motor, bilişsel, dil, sosyal – duygusal ve cinsel - ahlak) gelişim dönemlerini ve bu dönemlerin özelliklerini açıklamak.
- Gelişme etki eden biyolojik ve çevresel faktörleri sınıflamak.

Beceri:

- 0-72 Aylık çocukların fiziksel gelişimine yönelik etkinlik uygulamak.
- 0-72 Aylık çocukların motor gelişimine yönelik etkinlik uygulamak.
- 0-72 Aylık çocukların bilişsel gelişimine yönelik etkinlik uygulamak.
- 0-72 Aylık çocukların dil gelişimine yönelik etkinlik uygulamak.
- 0-72 Aylık çocukların sosyal ve duygusal gelişimine yönelik etkinlik uygulamak.

- 0-72 Aylık çocukların cinsel ve ahlak gelişimine yönelik etkinlik uygulamak.

Yeterlilik:

- 0-72 ay aralığında yer alan (fiziksel, motor, bilişsel, dil, sosyal – duygusal ve cinsel - ahlak) gelişim dönemlerine uygun materyal hazırlamak.
- 0-72 ay aralığında yer alan (fiziksel, motor, bilişsel, dil, sosyal – duygusal ve cinsel - ahlak) gelişim dönemlerine uygun hazırlanan materyalleri uygulamak.
- 0-72 ay aralığında yer alan (fiziksel, motor, bilişsel, dil, sosyal – duygusal ve cinsel - ahlak) gelişim dönemlerine yönelik etkinlik uygulamak.

ORTAK ALAN DERSLERİ: ÇOCUK ETKİNLİKLERİNDE MÜZİK
<i>M: Erken Çocukluk Döneminde Müzik</i>
<i>M: Müzik Etkinlik Çeşitleri</i>
<i>M: Müzik Etkinliklerinde Ritim Araçları</i>
<i>M: Erken Çocukluk Döneminde Orff Metodu</i>
<i>M: Erken Çocukluk Döneminde Çocukların Yaş ve Gelişim Seviyesine Uygun Müzik Etkinlikleri Seçme</i>
<i>M: Kazanım Göstergelerine Uygun Müzik Etkinlik Planı Hazırlama</i>
<i>M: Müzik Arşivi Oluşturma</i>

Hedef:

Müziğin tanımı, müziğin amacı ve önemi, müzikle ilgili temel kavramlar, müzikle ilgili yaklaşımlar, müziğin çocukların gelişimindeki önemi, çocukların müzik gelişimini etkileyen faktörler, çocuklukta kullanılan teknikler, müzik türleri, farklı yaşlardaki çocuklar için ve özel gereksinimli çocuklar için müzik etkinliklerinde kullanılabilecek etkinlikler, materyaller ve özellikleri konuları hakkında bilgi, beceri yeterlilikleri sağlamaktır.

Bilgi:

- Müzik kavramını tanımak ve açıklamak.
- Müzik etkinliklerinde kullanılan ritim aletlerini nasıl çalacağını ve geri dönüşüm malzemeleriyle nasıl yapacağını (tasarlayacağını) öğrenmek.
- Çocukların yaş ve gelişim seviyelerine uygun müzik etkinliği seçmeyi öğrenmek.
- Müzik arşivinde bulunan müzik etkinliklerini uygulamayı öğrenmek.

Beceri:

- Müziğin çocuğun gelişimindeki yeri ve önemini açıklamak.
- Okul öncesinde şarkıları kullanarak etkinlik planlayabilmek.
- Çocuklar için uygun olan müzik türlerini belirlemek.
- Müzik albümü oluşturmak.

Yeterlilik:

- Erken çocukluk döneminde müzik etkinlik çeşitlerini incelemek.

- Erken çocukluk döneminde Orff Eğitimi'ni keşfetmek.
- Kazanım ve göstergelere uygun müzik etkinlik planı hazırlamak ve uygulamak.
- Müzik arşivi oluşturmak için uygun kaynakları ayırt etmek.
- Müzik arşivi oluşturmak için uygun kaynakları nasıl tarama yapması gerektiğini analiz etmek.
- Uygun ortam sağlandığında müzik etkinliklerini seçip, hazırlayabilmek.
- Okul öncesinde çocuklara uygun farklı müzik etkinlikleri planlayıp, bireysel ve grup olarak uygulayabilmek.

ORTAK ALAN DERSLERİ: ERKEN ÇOCUKLUK İLKELERİ VE KURUMLARI
--

<i>M: Erken Çocukluk Eğitiminde Temel İlkeler</i>

<i>M: Erken Çocukluk Eğitim Kurumlarında Fiziksel Özellikler ve Personel</i>
--

Hedef: Erken çocukluk dönemine ilişkin temel kavramlar, gelişim özellikleri ve bu dönemde yaşanan sorunlara çözüm önerme ile ilgili yeterlilikler kazandırmak, uygun ortam sağlandığında erken çocukluk eğitim kurumlarını tanıma becerisini kazandırmak.

Bilgi:

- Erken çocukluk eğitiminin tanımını, önemini, erken çocukluk eğitimi ile ilgili temel ilkeleri, amaçlarını açıklamak.
- Erken çocukluk eğitim kurumlarının fiziksel özelliklerini ve erken çocukluk eğitim kurumu personelinin özelliklerini tanımayı içeren öğrenme materyali hakkında bilgi sahibi olmak.

Beceri:

- Erken çocukluk eğitiminin önemini benimsemeye yönelik etkinlikler hazırlamak.
- Erken çocukluk eğitim kurumlarında fiziksel özelliklere uygun etkinlik planları oluşturmak,
- Erken çocukluk eğitimi kurum ve hizmet türlerini tespit etmeye yönelik etkinlikler yapmak.

Yeterlilik:

- Erken çocukluk eğitim kurumlarında fiziksel özelliklere uygun etkinlik planlamak ve uygun ortam sağlandığında erken çocukluk eğitim kurumu personelinin özelliklerini tanımaya yönelik uygun etkinlik planlamak.

ORTAK ALAN DERSLERİ: TEMEL TASARIM

<i>M: Nokta, Çizgi</i>

<i>M: Açık, Koyu, Işık, Gölge</i>

<i>M: Renk</i>

<i>M: Doku</i>

<i>M: Tek Kaçış Noktalı Perspektif Çizim</i>
--

<i>M: İki Kaçış Noktalı Perspektif Çizim</i>
--

Hedef: Nokta, çizgi, açık- koyu, ışık-gölge, renk, doku ve perspektif ile ilgili kavramları öğrenmek, nokta, çizgi, açık-koyu, ışık-gölge ve renk ile obje etütleri, yüzey düzenleme uygulamaları yapmak, nesnelerin dokusal yapı karakterlerini gözlemlemek ve resmedilen objelerin dokusal yapılarından yeni yorumlar elde

etmek, iki boyutlu resim düzlemi üzerine tek kaçış ve iki kaçış noktalı perspektif ile üç boyutlu ifade edebilmek için gerekli bilgi, beceri ve yeterliliği sağlamak.

Bilgi:

- Nokta ve çizginin anlatım imkanlarını bilmek.
- Açık-koyu, ışık-gölge ile ton çubuğu, hacimli yüzey ve değişik objelerin yüzeylerin çizim tekniğini bilmek.
- Doku ve doku çeşitlerini bilmek, farklarını ayırt etmek.
- Teknik resimde kullanılan araç-gereçleri bilmek.
- Renk bilgisine hakim olmak.

Beceri:

- Nokta ve çizginin anlatım olanaklarını, belirlenen yüzey içine uygulamak.
- Açık-koyu, ışık-gölge ile ton çubuğu, hacimli yüzey ve değişik objelerin yüzey karakterini tekniğe uygun olarak çizmek.
- Belirlenen yüzey üzerine geometrik formları kullanarak düzenleme yapıp açık-koyu, ışık-gölgeye dikkat ederek resim kalem ile çizime hacim etkisi vermek.
- Teknik resimde kullanılan araç-gereçleri kullanarak tekniğe uygun farklı bakış noktalarından iç ve dış mekanların tek kaçışlı perspektif çizim uygulamaları yapmak.
- Dokulu objelerden yola çıkarak kara kalem tekniği ile yüzey üzerinde özgün doku yorumları yapmak.

Yeterlilik:

- Sanat eserlerinin doğru yorumlamak.
- İstenen tekniğe uygun renklendirme yapmak.
- Özgün doku yorumlarını renklendirmek.
- Teknik resimde kullanılan araç-gereçleri kullanarak tekniğe uygun gerçek görüntü üzerinde perspektif analizi yapmak.
- Teknik resimde kullanılan araç-gereçleri kullanmak tekniğe uygun farklı bakış noktalarından iç mekanların iki kaçışlı perspektif çizim uygulamaları yapmak.
- Renk çemberini hatasız çizip boyamak.

ORTAK ALAN DERSLER: ÇOCUK EDEBİYATI
<i>M: Çocuk Edebiyatına Giriş</i>
<i>M: Çocuk Edebiyatı Materyalleri</i>

Hedef: Çocuk edebiyatının tanımı, önemi, niteliği, çocuk yayınlarında bulunması gereken özellikler, yaşlara göre kitap seçimi, öykü/masal anlatım yöntem ve teknikleri, çocuk edebiyatı materyallerini planlayıp hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktaları ve bu materyalleri uygulamaya ilişkin bilgi, beceri ve yeterlilikleri sağlamak.

Bilgi:

- Çocuk edebiyatının önemini, niteliğini ve türlerini açıklamak
- Çocuk yayınlarında bulunması gereken özellikleri sıralamak
- Yaşlara göre kitap seçerken dikkat edilecek noktalar söylemek.
- Öykü/Masal anlatım yöntem ve tekniklerini açıklamak.
- Öykü/Masal anlatırken dikkat edilmesi gereken noktaları söylemek.

- Çocuk edebiyatı materyallerini açıklamak.
- Dijital masal kitaplarını söylemek.

Beceri:

- Çocuk edebiyatı ile ilgili örnek yayınları göstermek.
- Yaşlara göre kitap seçmek.
- Çocuk Edebiyatı materyallerini planlamak.
- Materyalin yapım aşamalarını göstermek.
- Materyali uygulanırken dikkat edilmesi gereken noktaların neler olduğunu göstermek.
- Materyal uygulamak.
- Dijital masal kitapları ve sunumları yapmak.
- Materyal hazırlamak.

Yeterlilik:

- Özgün masal yazmak.
- Yazılan masalı tekniğe uygun anlatmak.
- Öykü ve masalarda kullanılmak üzere kostüm ve aksesuar yapmak.
- Öykü ve masallara uygun hazırlanan materyali kullanmak.

DAL DERSLER: ANNE VE ÇOCUK SAĞLIĞI
<i>M: Gebelik dönemi</i>
<i>M: Doğum ve yeni doğan</i>
<i>M: Lohusalık dönemi</i>
<i>M: 0-72 ay çocuklarında beslenme</i>
<i>M: Çocuk hastalıkları</i>

Hedef: Anne ve çocuğun sağlıklı bir yaşam sürdürebilmesi için gerekli kurallar, çocuk hastalıkları ve onlardan korunma yolları, çocukluk çağı beslenmesi konuları hakkında bilgi, beceri ve yeterlilikleri sağlamaktır.

Bilgi:

- Kadın ve erkek genital sistem organlarını ve işlevlerini bilmek.
- Döllenme yöntemlerini açıklamak.
- Kadın ve erkeğe ait kısırlık nedenlerini açıklamak.
- Gebelik belirtilerini ve gebelikte uygulanan testleri tanımlamak.
- Normal olmayan gebelikleri tanımlamak.
- Doğum türlerini ve doğum eylemini açıklamak.
- Lohusalık dönemini ve özelliklerini açıklamak.
- Emziliklik döneminin tanımını ve önemini açıklamak.
- Bebeklik döneminde beslenmenin temel ilkelerini açıklamak.
- Oyun döneminde beslenmenin özelliklerini açıklamak.
- 0-72 ay çocuklarında sık görülen şikayetleri bilmek.
- 0-72 ay çocuklarında görülen bulaşıcı hastalıkları bilmek.
- 0 – 72 ay çocuklarında uygulanan aşıları ve güncel aşı takvimini bilmek.

Beceri:

- Gebelikte bakımın nasıl yapıldığını bilmek.
- Yeni doğanın özelliklerini açıklayabilmek ve yeni doğan bakımının nasıl yapıldığını bilmek.
- Lohusalık dönemindeki değişimleri, şikayetleri açıklayabilmek ve lohusalık döneminde bakımın nasıl yapıldığını bilmek.
- Emzirmede dikkat edilecek noktaları ve emzirme tekniklerini bilmek.
- 0-72 ay çocuklarının beslenme yöntemlerini bilmek.
- Oyun çocuğunun beslenme alışkanlıklarını ve beslenme yöntemlerini bilmek.

Yeterlilik:

- Gebelikte bakımın nasıl yapıldığını açıklamak.
- Normal olmayan doğum türlerini bilir ve doğum müdahalelerini teorik olarak açıklamak.
- Oyun çocuğuna uygun beslenme programı hazırlayabilmek.

DAL DERSLER: DRAMA UYGULAMALARI
<i>M: Erken çocukluk döneminde dramatik etkililerle ilgili temel konular</i>
<i>M: Erken çocukluk döneminde kullanılan dramatik etkinlik örnekleri</i>
<i>M: Dramatik etkinlik planı</i>
<i>M: Dramatik etkinliklerde araç-gereç kullanımı ve ortam</i>

Hedef: Dramanın çocuğun gelişimine etkilerine, dramadaki tekniklere, drama etkinliklerinin neler olduğuna ve drama planı hazırlamaya yönelik bilgi, beceri ve yeterlilikleri sağlamaktır.

Bilgi:

- Drama ve dramatik etkinlik kavramlarını açıklamak.
- Dramatik etkinliklerin çocuğun gelişimine etkilerini sınıflamak.
- Dramatik etkinliklerin neler olduğunu söylemek.
- Drama türlerini tanımlamak.
- Dramatik etkinliklerde kullanılan araç gereçleri ve önemini açıklamak.

Beceri:

- Dramatik etkinlikleri uygulamak.
- Drama planı hazırlamak.
- Drama etkinlikleri için araç-gereç hazırlamak.
- Dramatik etkinliğe uygun müzik hazırlamak.
- Drama planını hazırlamak.

Yeterlilik:

- Drama etkinliği için ortamı hazırlamak.
- Grup içi işbirliği ve işbölümü sağlamak.
- Drama planını etkin bir şekilde sürdürmek.
- Etkinlik planındaki rollerin adil dağıtımını sağlamak.

DAL DERSLER: ÇOCUK RUH SAĞLIĞI VE ÇOCUKLA İLETİŞİM
<i>M: Çocuk Ruh Sağlığı</i>
<i>M: Çocukları Tanıma - Değerlendirme</i>

M: Çocuk Hakları ve Çocuk Dostu Ortamlar

Hedef: Ruh sağlığının tanımını, önemini, temel kavramları, ruh sağlığını etkileyen etmenleri, duygusal gelişimin tanımını, duygusal gelişim özelliklerini, duygu çeşitlerini, ilk duygusal tepkileri, aile-çocuk, okul-çocuk ve toplum-çocuk ilişkilerini, duygu ve davranış bozukluklarını, savunma mekanizmalarının önemini, problem çözme becerilerini, çocukları tanıma ve değerlendirme yöntemlerini, çocuk haklarını ve bunlara ilişkin bilgi, beceri ve yeterlilikleri sağlamaktır.

Bilgi:

- Ruh sağlığının tanımını açıklamak.
- Ruh sağlığı ile ilgili temel kavramları tanımlamak.
- Ruh sağlığını etkileyen etmenleri sınıflamak.
- Ruh sağlığını etkileyen olumsuz etmenleri sınıflamak.
- Duygusal gelişimin tanımını açıklamak.
- 0-36 Ay çocuklarının duygusal gelişim özelliklerini açıklamak.
- 36-72 Aylık çocukların sosyal ve duygusal gelişim özelliklerini açıklamak.
- Duygu çeşitlerini sınıflamak.
- İlk duygusal tepkileri açıklamak.
- Aile – çocuk tutumlarını (otoriter tutum, aşırı koruyucu tutum, ilgisiz-kayıtsız tutum, aşırı hoşgörülü tutum, mükemmeliyetçi tutum, tutarsız tutum ve demokratik tutum) sınıflamak.
- Okulda çocuğun ruh sağlığını etkileyen etmenleri açıklamak.
- Toplumda çocuğun ruh sağlığını etkileyen etmenleri açıklamak.
- Duygu ve davranış bozukluklarını açıklamak.
- Savunma mekanizmalarının önemini ve başlıca savunma mekanizmalarını açıklamak.
- Problem çözme basamaklarını açıklamak.
- Çocukları tanıma yöntemlerini sınıflamak.
- Çocuk haklarını açıklamak.

Beceri:

- 0-36 Ay çocuklarının duygusal gelişim özelliklerine uygun etkinlik uygulamak.
- 36-72 Aylık çocukların sosyal ve duygusal gelişim özelliklerine uygun etkinlik uygulamak.
- Savunma mekanizmaları ile ilgili örnekler göstermek.
- Erken çocukluk döneminde problem çözme becerisi kazandırmak için farklı etkinlikler uygulamak.
- Aile- çocuk tutumları ile ilgili örnekler göstermek.
- Çocukları tanıma yöntemlerini (gözlem, görüşme, ev ziyaretleri vb.) uygulamak.

Yeterlilik:

- Çocuk ihmal ve istismarı durumunda ilgili kurumlara başvuru yapmak.
- Portfolyo oluşturmak.

DAL DERSLER: ERKEN ÇOCUKLUKTA ÖZ BAKIM

M: 0-1 Yaş Çocuklarında Öz Bakım

M: 1-6 Yaş Çocuklarında Öz Bakım

M: Ergenlik Döneminde ÖzBakım

Hedef: 0-1 yaş ve 1-6 yaş çocuklarının öz bakım becerilerini kazandırma ile ilgili bilgi, beceri, yeterlilikleri sağlamaktır.

Bilgi:

- 0-1 yaş çocuklarının giyinme gereksinimlerinin karşılanmasına yardımcı olmak.
- 1-6 yaş çocuklarına giyinme ile ilgili becerilerin kazandırılmasına yardımcı olmak.
- 0-1 yaş çocuklarının uyku ve dinlenme gereksinimlerinin karşılanmasına yardımcı olmak.
- 1-6 yaş çocuklarının dinlenme gereksinimlerinin karşılanmasına yardımcı olmak.
- Ergenlik dönemindeki kişisel hijyen ve kişisel temizlik kurallarını açıklamak.

Beceri:

- Yaş çocuklarının temizlik, bakım ve tuvalet gereksinimlerinin karşılanmasına yardımcı olmak.
- 1-6 yaş çocuklarına kişisel temizlik, bakım ve tuvalet ihtiyacı ile ilgili becerilerin hijyen kurallarına uygun olarak kazandırılmasına yardımcı olmak.
- Ergenlik döneminde kişisel hijyen ve temizliği uygulamak.

Yeterlilik:

- Yaş çocuklarının beslenme gereksinimlerinin karşılanmasına yardımcı olmak.
- 1-6 yaş çocuklarının beslenme gereksinimlerinin karşılanmasına yardımcı olmak.
- Ergenlik döneminde kişisel hijyen ve temizliği gerçekleştirmek.

DAL DERSLER: ANİMASYON
<i>M: Animasyon Çalışmaları</i>
<i>M: Çocuklara Yönelik Kostümler</i>
<i>M: Çocuklara Yönelik Aksesuarlar</i>
<i>M: Sahne Makyajı</i>
<i>M: Gösteriler için Sahne Makyajı Uygulamaları</i>

Hedef: Animasyonun tanımını, önemini, çocuğun gelişimine olan etkilerini, temel kavramlarını, animasyon hazırlamada dikkat edilmesi gereken noktaları ve animasyon uygulamasına ilişkin bilgi, beceri ve yeterlilikleri sağlamaktır.

Bilgi:

- Animasyonun tanımını ve önemini açıklamak.
- Animasyonun çocuğun gelişimine olan etkilerini açıklamak.
- Animasyon ile ilgili temel kavramları tanımlamak.
- Animasyon hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktaları sınıflamak.
- Kostüm ve aksesuarın çocuk için önemini açıklamak.
- Kostüm ve aksesuar çeşitlerini sınıflamak.
- Sahne makyajının tanımı, önemi ve özelliklerini tanımlamak.
- Sahne makyajını etkileyen faktörleri sınıflamak.
- Sahne makyajında kullanılan malzemeleri sınıflamak.

Beceri:

- Animasyon organizasyonu uygulaması yapmak.
- Farklı çeşitlerde kostüm ve aksesuar hazırlamak.
- Sahne makyajı yaparken dikkat edilmesi gereken hususları göz önünde bulundurarak uygulama yapmak.
- Yüz boyama aşamalarına uygun uygulama yapmak.

Yeterlilik:

- Animasyon hazırlayıp uygulama yapmak.
- Farklı çeşitlerde kostüm ve aksesuar hazırlamak.
- Sahne makyajı yapmak.
- Yüz boyama yapmak.
- Aksesuar hazırlamak.

DAL DERSLER: ERKEN ÇOCUKLUKTA PROGRAM
<i>M: KKTC MEB Program Geliştirme Kitabı</i>
<i>M: Türkçe Etkinlikleri</i>
<i>M: Fen ve Matematik Etkinlikleri</i>
<i>M: Sanat Etkinlikleri</i>
<i>M: Drama Etkinlikleri</i>

Hedef: Okul öncesi eğitim programının amacını açıklama, program çıktıları ve öğrenme alanlarını tabloya yerleştirme, okul öncesi eğitim planlarını hazırlama, plana etkinlikleri yerleştirmeye yönelik bilgi, beceri ve yeterlilikleri sağlamaktır.

Bilgi:

- Okul öncesi eğitim programının amaçlarını söylemek.
- Program çıktıları ve öğrenme alanlarını açıklamak.
- Türkçe dil etkinliklerini tanımlamak.
- Fen ve matematik etkinliklerini tanımlamak.
- Sanat etkinliklerini tanımlamak.
- Drama etkinliklerini tanımlamak.

Beceri:

- Okul öncesi eğitim planlarını hazırlamak ve uygulamak.
- Türkçe dil etkinliklerini yaş-gelişim düzeyi ve öğrenme alanı ve öğrenme çıktılarına uygun olarak hazırlamak ve uygulamak.
- Fen ve matematik etkinliklerini yaş-gelişim düzeyi ve öğrenme alanı ve öğrenme çıktılarına uygun olarak hazırlamak ve uygulamak.
- Sanat etkinliklerini yaş-gelişim düzeyi ve öğrenme alanı ve öğrenme çıktılarına uygun olarak hazırlamak ve uygulamak.
- Drama etkinliklerini yaş-gelişim düzeyi ve öğrenme alanı ve öğrenme çıktılarına uygun olarak hazırlamak ve uygulamak.

Yeterlilik:

- Okulöncesi planı uygularken ortamı uygun bir şekilde hazırlamak.
- Çocuklar için ortamdaki güvenlik önlemlerini almak.
- Okul öncesinde planı uygularken etkili iletişim yöntemlerini uygulamak.
- Etkinliklerde artık materyal kullanımına dikkat etme ve israfı önlemek.
- Okul öncesi planını uygularken süreyi etkin bir şekilde kullanmak.

DAL DERSLER: OYUN VE OYUNCAK YAPIMI
<i>M: 0-36 Oyun ve Oyuncak</i>
<i>M: 37-72 Oyun ve Oyuncak</i>

Hedef: 0-36 ay çocuğunun gelişim alanlarını destekleyen oyun örneklerini hazırlayabilecek, uygun etkinlikleri oyun yoluyla uygulama, oyuncakların tanımı, önemi, oyuncakların 0-36 aylık çocuğun gelişimine olan etkilerini konularında gerekli bilgi, beceri ve yeterlilikleri sağlamak.

Bilgi:

- Oyun ile ilgili temel kavramlar ve oyunun önemini açıklamak.
- Oyunun tarihçesi ve oyun kuramlarını açıklamak.
- Oyunun gelişimi ve oyun türlerini örneklerle açıklamak.
- Oyunun gelişim alanları üzerindeki etkilerini bilmek.
- El ve göz koordinasyonuna yönelik eğitici oyuncakların tasarımı hakkında bilgi vermek.
- Erken çocukluk eğitiminde oyuncak yapımının önemi hakkında bilgi vermek.
- Oyun materyalleri ve oyuncaklar hakkında bilgi verebilmek.
- Oyun materyali ve oyuncak seçiminde anne-babalara ve eğitimcilere önerileri açıklamak.

Beceri:

- Oyun aracılığıyla çocuğu tanıma yöntemlerini kullanmak.
- Çocuk gelişimine ilişkin sorunların çözümünde oyunun önemini öğretim yöntemi olarak kullanmak.
- Yaşlara göre oyuncak tasarımı, eğitici ve öğretici oyuncaklar tasarlayıp uygulayabilmek.
- Erken çocuklukta oyuncakların özelliklerini söyleyebilmek.
- Farklı yaş gruplarına göre oyun materyalleri ve oyuncakları tasarlayabilmek.
- Erken çocukluk dönemindeki gelişim alanlarında yönelik eğitici oyuncakları tasarlayabilmek.
- Farklı yaş gruplarına göre oyun etkinlikleri geliştirebilmek.
- Oyun materyali geliştirme ile ilgili yeterlilikleri kazandırabilmek.
- İnsan figürünü, ışığın yönü ve şiddeti ile anatomik yapıya ve karakteristik özelliklerine uygun olarak kısa süreli duruşlar halinde çizebilmek.
- Çocuğun yaşına ve cinsiyetine göre dolgu malzemeleriyle dolgu oyuncak bebek çalışabilmek.
- Uygun miktarda doldurulan dolgu oyuncak bebeği uygun süslemeyle tamamlayabilmek.

Yeterlilik:

- Erken çocukluk döneminde yaşlara uygun dolgu oyuncakların önemini aktarabilir.
- Erken çocukluk dönemi çocuklarının oyun gelişimlerini bilir ve hangi oyun materyallerini kullanabilecekleri hakkında bilgi edinir ve uygun materyalleri geliştirebilmek.
- Hikaye anlatımları ile drama etkinliklerinde kullanılan bedensel ve fiziksel hareket yaptıran oyuncak tasarlamak.
- Öğrenme güçlüğü içerisinde bulunan özel çocukların eğitimi için ahşap oyuncak tasarlamak.

- Ölçü ve oran kurallarına, anatomik yapıya, karakteristik özelliklerine, ışığın yönü ve şiddetine uygun olarak insan figürünü çizebilmek.
- Tekniğe ve modele uygun dolgu oyuncak bebek kalıbını parşömen kâğıdına çıkarabilmek.
- Erken çocukluk dönemindeki çocukların bilişsel gelişimlerini destekleyecek farklı malzemeler deneyerek ve yeni tasarımlar oluşturarak materyal geliştirebilmek.
- Endüstriyel tasarım ve üretim konusunda uygulamalar yapabilmek.
- Üç boyutlu malzemeler üzerinde ürün oluşturabilmek.
- Çocukların el becerisini geliştirir ve farklı materyaller tasarlayabilmek.

DAL DERSLER: ÖZEL EĞİTİM
<i>M: Özel eğitime giriş ve kaynaştırma eğitimi</i>
<i>M: Görme yetersizliği</i>
<i>M: İşitme yetersizliği</i>
<i>M: Dil ve konuşma bozuklukları</i>
<i>M: Zihinsel yetersizlik</i>
<i>M: Ortopedik yetersizlik ve süreğen hastalıklar</i>
<i>M: Otizm spektrum bozukluğu</i>
<i>M: Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu</i>
<i>M: Üstün zekâlılar ve üstün yetenekli bireyler</i>

Hedef: Özel eğitime ilişkin temel kavramları ve ilkeleri tanımlamaları, özel eğitimin tarihsel gelişimi ile tanı ve değerlendirme süreçlerini açıklamaları, erken eğitim, aile eğitimi ve kaynaştırmanın ilkelerini tanımlamaları ve farklı engel türlerini tanımlayarak sınıflamaları, farklı engel türlerine neden olan faktörleri ve farklı engel türleri için uygun eğitim yaklaşımlarını tanımlamaları hedeflenmektedir.

Bilgi:

- Özel eğitimle ilgili temel kavramları açıklar.
- Özel eğitimin önemi ve amacını tanımlar.
- Gözün anatomisi ve işleyişini anlar.
- Görme duyusunun özelliklerini söyleyebilir.
- Görme yetersizliğinin tanımını ve sınıflandırılmasını kavrar.
- Görme yetersizliğine neden olan etmenleri özetler.
- Görme yetersizliğini önleme yollarını öğrenir
- Görme yetersizliği olan bireylerin eğitimlerini açıklar.
- İşitme duyusu hakkında bilgi sahibi olur.
- İşitme anatomisi ve işleyişini anlar.
- İşitme duyusunun özelliklerini öğrenir.
- İşitme yetersizliğinin tanımını, sınıflandırılmasını, nedenlerini ve önleme yollarını kavrar.
- Dil ve konuşma güçlüğü ile ilgili temel kavramları tanımlar.
- Dilin kazanım evrelerini öğrenir.
- Dil ve konuşma güçlüğü olan bireylerin sınıflandırılmasını yapabilir.
- Dil ve konuşma güçlüğüne neden olan etmenleri ve önleme yollarını anlar.
- Dil ve konuşma bozukluğu olan bireylerin eğitimlerini öğrenir.
- Zihinsel gelişimle ilgili temel kavramları tanımlar.
- Zekânın tanımı ve özelliklerini öğrenir.
- Zihinsel yetersizliğin tanımını, sınıflandırılmasını, nedenlerini ve önleme yollarını anlar.
- Zihinsel yetersizliği olan bireylerin eğitim ortamlarını ve programlarını açıklar.
- Ortopedik yetersizlik ve süreğen hastalığın tanımını, sınıflandırılmasını ve türlerini betimler.
- Sinir ve kas sisteminin özelliklerini öğrenir.

- Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan bireylerin eğitimlerini ve eğitimlerine yardımcı araç ve materyalleri hakkında bilgi sahibi olur.
- Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan çocukların gelişimsel özelliklerini anlar.
- Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı fark edebilmede dikkat edilmesi gereken noktaları kavrar.
- OSB tanımı, yaygınlık oranı ve belirtilerini açıklayabilir.
- OSB sınıflandırılmasını yapabilir.
- OSB neden olan etmenleri söyleyebilir.
- OSB önleme yollarını öğrenir.
- OSB olan çocukların eğitimlerini kavrar.
- OSB fark edebilmede dikkat edilmesi gereken noktaları bilir.
- OSB olan çocuklar için kaynaştırma eğitiminin önemini kavrar.
- DEHB ve özgül öğrenme güçlüğü'nün tanımını, yaygınlık oranını ve sınıflandırılmasını açıklayabilir.
- DEHB ve özgül öğrenme güçlüğü'ne neden olan etmenleri ve önleme yollarını öğrenir.
- DEHB ve özgül öğrenme güçlüğü olan bireylerin eğitimlerini ve eğitimlerinde kullanılan materyalleri tanımlayabilir.
- DEHB ve özgül öğrenme güçlüğü olan çocukların gelişimsel özelliklerini ve fark edebilmede dikkat edilmesi gereken noktaları öğrenir.
- DEHB ile özgül öğrenme güçlüğü gösteren çocuklar arasındaki farkları söyleyebilir.
- DEHB ve özgül öğrenme güçlüğü olan çocuklar için kaynaştırma eğitiminin önemini kavrar.
- Üstün zekâlı ve özel yetenekli olan bireylerin tanımını ve sınıflandırılmasını açıklayabilir.
- Üstün zekâlı ve özel yetenekli bireylerin tanılama değerlendirme yöntemlerini sıralamayı yapabilir.
- Üstün zekâlı ve özel yetenekli olan bireylerin eğitimleri hakkında bilgi sahibi olur.

Beceri:

- Dil ve konuşma bozukluğu olan bireylerin eğitiminde kullanılan materyalleri tanımlayabilir.
- Dil ve konuşma bozukluğu olan çocukların gelişimsel özelliklerini söyleyebilir.
- Dil ve konuşma bozukluğu olan çocuklar için kaynaştırma eğitiminin önemini kavrayabilir.
- Kaynaştırma eğitimi alan dil ve konuşma bozukluğu olan çocuklar için kullanılan araç gereçlerin özelliklerini söyleyebilir.
- Eğitimlerinde kullanılan yöntem, teknik ve materyalleri belirler.
- Zihinsel yetersizliği olan bireylerin gelişimsel özelliklerini açıklar.
- Zihinsel yetersizliği fark edebilmede dikkat edilmesi gereken noktaları kavrar.
- Zihinsel yetersizliği olan çocuklar için kaynaştırma eğitiminin önemini ve eğitim ortamlarının niteliğini anlar.
- Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan 0-72 ay çocuklarının kaynaştırma eğitiminin önemini ve eğitim ortamlarının niteliğini açıklar.
- Kaynaştırma eğitimi alan OSB olan çocuklara uygun eğitim ortamlarının niteliğini açıklayabilir.
- Kaynaştırma eğitimi alan OSB olan çocuklar için kullanılan araç gereçlerin özelliklerini söyleyebilir.
- Kaynaştırma eğitimi alan DEHB ve özgül öğrenme güçlüğü olan çocuklara uygun eğitim ortamlarının niteliğini yorumlayabilir.
- Üstün zekâlı ve özel yetenekli olan bireylerin eğitiminde kullanılan materyalleri tanımlayabilir.
- Üstün zekâlı ve özel yetenekli olan çocukların gelişimsel özelliklerini ayırt edebilir.
- Üstün zekâlı ve özel yetenekli çocuğu fark edebilmede dikkat edilmesi gereken noktaları anlar.
- Üstün zekâlı ve özel yetenekli olan çocuklar için kaynaştırma eğitiminin önemini kavrar.
- Kaynaştırma eğitimi alan üstün zekâlı ve özel yetenekli çocukların eğitim ortamlarının niteliğini açıklayabilir.

Yeterlilik:

- Dil ve konuşma bozukluğunu fark edebilmede dikkat edilmesi gereken noktaları belirler.
- Kaynaştırma eğitimi alan dil ve konuşma bozukluğu olan çocukların özelliklerine uygun etkinlik örnekleri hazırlar.
- Kaynaştırma eğitimi alan dil ve konuşma bozukluğu olan çocuklara uygun araç gereç yapımını hazırlar.
- Kaynaştırma eğitimi alan zihinsel yetersizliği olan çocuklara uygun etkinlik örneklerini ve araç gereç yapımını hazırlar.
- Ortopedik yetersizliği ve süregelen hastalığı olan çocukların özelliklerine uygun etkinlik hazırlamayı ve araç gereç yapmayı öğrenir.
- OSB olan çocukların eğitimlerinde kullanılan materyalleri hazırlayabilir.
- Kaynaştırma eğitimi alan OSB olan çocukların özelliklerine uygun etkinlik örneklerini hazırlayabilir.
- Kaynaştırma eğitimi alan OSB olan çocuklara uygun araç gereç yapmayı planlayabilir.
- Kaynaştırma eğitimi alan DEHB ve özgül öğrenme güçlüğü olan çocukların özelliklerine uygun etkinlik örneklerini hazırlayabilir.
- Kaynaştırma eğitimi alan DEHB ve özgül öğrenme güçlüğü olan çocuklar için kullanılan araç gereçlerin özelliklerini ve uygun araç gereç yapmayı planlayabilir.
- Kaynaştırma eğitimi alan üstün zekâlı ve özel yetenekli çocukların özelliklerine uygun etkinlik örneklerini hazırlayabilir.
- Kaynaştırma eğitimi alan üstün zekâlı ve özel yetenekli çocuklar için kullanılan araç gereçlerin özelliklerini açıklayabilir.
- Kaynaştırma eğitimi alan üstün zekâlı ve özel yetenekli olan çocuklara uygun araç gereç yapımını planlayabilir.

DAL DERSLER: İLK YARDIM
<i>M: İlk yardımla ilgili temel kavramlar-temel uygulamalar</i>
<i>M: Birinci değerlendirme-ikinci değerlendirme</i>
<i>M: Bebeklerde ve çocuklarda temel yaşam desteği</i>

Hedef: İlk yardımın temel kavramlarına, bildirme, koruma ve kurtarma temel uygulamalarına, insan vücudunun yapısı ve işleyişinin nasıl gerçekleştiğine, vucüt sistemleri ve yaşam bulgularının neler olduğuna, hasta ve yaralının birinci ve ikinci değerlendirmesine, bebeklerde ve çocuklarda temel yaşam desteklerine ve bunlara ilişkin ilk yardım aşamalarına ilişkin bilgi, beceri ve yeterlilikleri sağlamaktır.

Bilgi:

- İlk yardımla ilgili temel kavramları söylemek.
- Bildirme, koruma ve kurtarma temel uygulamalarını açıklamak.
- İnsan vücudunun yapısı ve işleyişinin nasıl gerçekleştiğini söylemek.
- Vucüt sistemlerinin neler olduğunu kavramak ve işleyişlerini açıklamak.
- Yaşam bulgularının neler olduğunu söylemek.
- Bebeklerde ve çocuklarda temel yaşam desteklerinin neler olduğunu açıklamak.
- Bebeklerde ve çocuklarda temel yaşam desteklerinin ilk yardım aşamalarını tanımlamak.

Beceri:

- İnsan vücudunun yapısı ve işleyişinin nasıl gerçekleştiğini göstermek.
- Vucüt sistemlerinin neler olduğunu kavrayabilir ve işleyişlerini açıklamak.
- Hasta ve yaralının birinci ve ikinci değerlendirilmesini göstermek.
- Maket üzerinde birinci ve ikinci değerlendirme aşamalarını uygulamak.
- Bebeklerde ve çocuklarda temel yaşam desteklerinin ilk yardım aşamalarını göstermek.

Yeterlilik:

- Vucüt sistemlerinin neler olduğunu analiz etmek..
- Maket üzerinde birinci ve ikinci değerlendirme aşamalarını denemek.
- Maket Bebekler üzerinde temel yaşam desteklerinin ilk yardım aşamalarını uygular.
- Bilgi kaynaklarını taramak (KKTC sağlık bakanlığına ait ilk yardımla ilgili ulaşılabilir telefon hattı,sosyal medya kaynağı,vb)
- Karşılaşılabilecek ev kazaları ile ilgili aparat veya afiş hazırlamak.
- Kazalardan korunmaya yönelik çözümler önermek.

4. 'ORTAOKULLAR İLE ORTAÖĞRETİM KURUMLARI SINIF GEÇME SINAV TÜZÜĞÜ'NE VE 'İŞLETMELERDE BECERİ EĞİTİMİ UYGULAMASI' GENELGESİ'NE GÖRE ÖĞRENCİLERİN BAŞARILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Kültür Dersleri için;

- "Ortaokullar ve Orta Öğretim Kurumları Sınıf Geçme Değerlendirme Tüzüğü" temel alınır.
- Öğrenci, değerlendirme ölçeğini kullanarak öğrenme sonuçlarının değerlendirilmesine dayalı olarak diplomada gösterilen notları alır.

Ortak alan ve Dal Dersleri için;

- Mesleki Teknik Öğretim kapsamında, seviye yeterliliği elde etmek için yapılan sınavlar aşağıdaki gibidir:
 - ✓ Meslek teorisi
 - ✓ Meslek uygulaması
- Sadece teori ve uygulamaya değil, aynı zamanda projelere ve işe yerleştirme ve de özellikle beceri eğitimine atıfta bulunulması çok önemlidir ve her birinin ağırlığı modüle göre farklılık göstermektedir.
- Derecelendirme sistemi, *Genel Orta Öğretim Dairesi (Görevleri ve Çalışma Esasları) Yasası'nın 13. Maddesi'nin 1.fıkrasında ve Mesleki Teknik Öğretim Dairesi (Görevler ve Çalışma Esasları) Yasası'nın 17. Maddesi'nin 1. fıkrasına dayalı Ortaokullar ile Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Sınav Tüzüğü'nde belirtilmiştir.*
- Yukarıda adı geçen Tüzük'e göre, değerlendirme için aşağıdaki yönergeler gözetilir: **Puanlama sistemi** (Bölüm 2, Madde 6, Paragraf 1)
 - a) Sınavlarda notlar sayısal olarak "10" üzerinden verilir. Kesirli notlara izin verilmez. Ortalama notlar hesaplandığında, 0,5 ve üzeri kesirli sayılar yukarı yuvarlanır; 0,5'in altındaki kesirler dikkate alınmaz.
 - b) Notlara karşılık gelen seviyeler aşağıdaki gibidir:

9-10	Çok iyi
7-8	İyi
5-6	Orta
3-4	Zayıf
1-2	Çok zayıf
0	Sıfır

- **Dönem, Sınavlar ve Puanlama** (Bölüm 2, Madde 5, Paragraf 9'a göre) - bir akademik yılda iki dönem vardır. Öğrenciler aldıkları derslerin her biri için her iki dönemin sonunda bir dönem notu almak zorundadır. Genel dersler, meslek dersleri ve staj (işe yerleştirme) için değerlendirme ve not verme işlemleri farklıdır.
- **Genel kurslar**, Genel Eğitim ile aynı şekilde değerlendirilir. Akademik Yıl Çizelgesine göre, her yarıyıldaki bir ara sınav ve bir final sınavı yapılır. Ara sınav, dönem başından bu noktaya kadar olan müfredatı kapsar. Final sınavı, o dönem için tüm müfredatı kapsar. Öğrencinin değerlendirmesine katkıda bulunan üçüncü bir bileşen, ev ödevleri / projelerdir. Bir öğrencinin yarıyıl sonu notunu hesaplamak için aşağıdaki formül her iki yarıyıl için de geçerlidir.

Öğrencinin ev ödevleri için ortalama notu **1** ağırlıklı

Öğrencinin ara sınav notu **2** ağırlıklı

Öğrencinin final sınav notu **3** ağırlıklı

Öğrencinin dönem sonu notu: Yukarıdakilerin toplamının 6'ya bölünmesi

- Meslek kurslarının ağırlıkları ve derecelendirilmesine ve işe yerleştirmeye ilişkin usul ve esaslar, Tüzük hükümlerine ek olarak bir genelge ile ayrıca tanımlanmıştır.
- Kurs çalışmasının bir parçası olarak her dönemde tamamlanan her bir sonunda bir sınav" ile ayrı ayrı değerlendirilir.
- Bu sınavlar yalnızca teori temelli, uygulamaya dayalı veya her ikisinin bir kombinasyonu olabilir; bu durumda teorik içerik genellikle % 30, pratik yönü değerlendirmeye % 70 katkıda bulunur.
- Bir öğrencinin her dönem için bir meslek dersi notunu hesaplamanın formülü şu şekildedir:

Öğrencilerin ev ödevleri için ortalama notu **1** ağırlıklı

Modül sınavları için öğrenci ortalama notu **5**

Öğrencinin dönem sonu notu: Yukarıdakilerin toplamının 6'ya bölünmesi

- İşyerinde Beceri Eğitimi sınavı, komisyon başkanı olarak görev yapan Okul Müdürü, koordinatör veya varsa atölye öğretmeni, varsa o meslek alanından olan Okul Müdürü'nün görevlendireceği en az bir öğretmenden, ve işyeri 'Eğitim Koordinatörü'oluşan Özel Komisyon tarafından yapılır.
- Bu sınav okulda veya işyerinde yapılabilir.
- **Yıl sonu geçme notu** - öğrencinin bir dersi başarıyla tamamlayıp tamamlamaması, yıl sonu notunu oluşturan iki dönem sonu notunun matematiksel ortalamasına göre belirlenir.
- Öğrenci yıl sonu notu: Yukarıdaki şekilde hesaplanan iki dönem notunun ortalama notudur.
- Yıl sonu geçme notu en az 5'tir. Ancak, bir öğrencinin belirli bir ders için ikinci dönem notu en az 7 ise, o dersi birinci dönemde başarısız olsa bile (yani 5'in altında puan) geçer.
- İşletmelerde Beceri Eğitimi için yıllık plan yapılır ve bu yıllık planlara uygun değerlendirme kriter tabloları alan öğretmenleri tarafından hazırlanır. İşletmelerde Beceri Eğitimi sınavları Özel Komisyon tarafından yapılır. İşletmelerde Beceri Eğitimi Uygulaması İşletmelerde Beceri Eğitimi Kılavuzuna uygun olarak yapılır. Buna göre:
- İşletmelerde Beceri Eğitimi Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı Mesleki Teknik Öğretim Dairesi tarafından düzenlenmiştir.
- Çalışılacak günler ve toplam saat alan programına göre belirlenir. Günde maksimum 8 saatten fazla

çalıştırılmaz.

- Beceri eğitimine katılan öğrenciler Çıraklık ve Mesleki Eğitim Yasası (28/1988) kapsamındadır.
- Mesleki Teknik Öğretim Dairesi tarafından meslek lisesi öğrencileri ve atölye öğretmenleri sigorta kapsamındadır.
- Beceri eğitimi ile ilgili diğer uygulamalarla ilgili diğer detaylar söz konusu kılavuzda açıklanmıştır.

İşletmelerde Beceri Eğitimi için;

- İşletmelerde Beceri Eğitimi Sınavları Ortaokullar ile Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Tüzüğü (Madde 9 (2) tarafından düzenlenmiştir ve sınavlar dönem sonunda yapılır. Sınav özel komisyon tarafından düzenlenir. Özel Komisyon, Okul Müdürü komisyon başkanı, varsa o alana ait atölye şefi veya bölüm şefi, okul müdürünün görevlendireceği en az bir öğretmen ve işyeri “Eğitim Sorumlusu”ndan oluşur. Sınavlar okulda ve işyerinde yapılabilir. Yıl Sonunda başarısız olan öğrenciler bütünlendirme döneminde aynı şekilde sınavlara alınırlar.
- İşletmelerde Beceri Eğitimi sınavları, iş yerinde değerlendirme kriterlerine göre, süreç boyunca veya süre bitiminde toplu olarak yapılır. Ancak Elektrik Elektronik, Muhasebe (Banka vb iş yerleri) gibi uygulama sınavları yapılamayan alanlarda okul ortamları değerlendirme için kullanılabilir. Sınavın iş yeri sorumlusu ve öğretmen tarafından ortak yapılması esastır.
- İşletmelerde Beceri Eğitimi sınavları Uygulamalı Sınav (Değerlendirme Kriterleri) ve İş Dosyası'nın tutulmasından (doğru-temiz tutma, günlük raporların, kanıtların değerlendirilmesi gibi) oluşur.

Değerlendirme;

1. Alanlara göre farklılık göstermektedir. Değerlendirmede esas, öğrencinin alanına yönelik işletmede bulunduğu süre içerisinde yapmış olduğu yeterliliklerin veya ürünlerin ölçümüdür. Bu ölçüm yapılırken değerlendirme kriterleri ve iş dosyası dikkate alınır.
 2. Alanlara göre değerlendirme farklılıkları o alanla ilgili iş dosyasında belirtilmiştir.
 3. İş dosyasındaki değerlendirme yöntemleri esas alınır.
- **Yıl sonu ders geçme notu** – öğrencinin bir dersi başarıyla tamamlayıp tamamlamaması, yıl sonu notunu oluşturan iki dönem sonu notunun matematiksel ortalamasına göre belirlenir. **Öğrenci yıl sonu notu**, yukarıdaki şekillerde hesaplanan iki dönem notunun ortalama notudur. Ortaya çıkan herhangi bir kesirli sayı yukarıda E bölümünün a paragrafında açıklandığı gibi ele alınır.
 - İşletmelerde beceri eğitimi göre öğrencilerin, beceri sınavında başarılı sayılabilmesi için “beceri puanı” en az 50 olmak kaydı ile, birinci ve ikinci dönem puanları ile beceri sınav puanının aritmetik ortalamasının en az 50 veya sadece beceri sınav puanının 70 olması gerekmektedir.
 - Bu sınavdan başarılı olmayan öğrenciler yaz sezonu bitip yeni eğitim yılı başladığında (Eylül ayında) beceri eğitimi sorumluluk sınavına girmeleri gerekecektir.

Öğrencinin bir sınıfı ve öğretim programını başarı ile tamamlamasına dair diğer şartlar: Meslek Lisesi öğrencilerinin sınıf geçmesi ve eğitim sürecini tamamlayıp diploma almaya hak kazanması ile ilgili diğer konu ve şartlar **Ortaokullar ile Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Sınav Tüzüğü'**nde belirtilmiştir.

5. ALTYAPI İLE İLGİLİ GEREKSİNİMLER

Yardımcı Öğretmen Seviye 4 mesleğine yönelik verilen eğitim ve öğretimin amaçlarına ulaşmak için eğitim ve öğretim kurumu **şunları sağlamalıdır**:

5.1 TEORİK EĞİTİM İÇİN EĞİTİM ODALARI

Eğitimin gerçekleştirilmesi için gerekli olan oda, eğitim ve didaktik yardımlar, her bir eğitim odası için ayrı ayrı belirlenmelidir.

Ana ekipman- masalar, sandalyeler, siyah / beyaz tahta, teknik ve görsel-işitsel yardımcıları (projeksiyon cihazı, bilgisayar vb.).

Eğitim yardımcıları –ilgili uzmanlık alanı için temel, yardımcı ve tamamlayıcı malzemeleri gösteren posterler, incelenen konuların bir dizi ders kitabı.

5.2. EĞİTİM ATÖLYESİ / LABORATUVAR

Mesleki pratik eğitim, eğitim atölyesinde gerçekleştirilir. Çalışılan mesleğe ve uzmanlığa bağlı olarak, atölyelerin makine ve cihazların yanı sıra ilgili yardımcıları donatılmış olmaları gerekir. Eğitim atölyeleri, tüm kursiyerler için işyerlerinin/çalışma yerlerinin yanı sıra eğitmen için de bir işyeri/çalışma yeri sağlamalıdır.

Kursiyerin işyeri, ilgili faaliyet için normları ve metodolojik gereksinimleri karşılamalıdır. İşyeri/çalışma yeri, çalışmak için gerekli olan makineler, aletler ve teçhizatların bulunduğu bir alandır. İş yerlerinin yerleşimi, aydınlatma, vazgeçilmez çalışma cephesi ve gerekli hammaddelere işlevsel yakınlık gereksinimlerini karşılar.

Eğitim atölyesi için düzenleyici gereklilikler, orada yürütülen faaliyetlere, teknolojik süreç türlerine, ergonomik ve estetik gerekliliklere ve metodolojik kılavuzlara uygun olmalıdır.

Ana ekipman- Öğrenci masalarının boyutları araç, gereç hazırlamak amacıyla büyük ebatlarda olmalı, her türlü kırtasiye malzemelerini barındırmak için dolaplar, laminasyon makinesi, kukla sahnesi, hoparlör.

Yardımcı ekipman- Çocuk edebiyatı dersi ve Türkçe dil etkinliklerinde kullanılmak üzere çocuk kitapları, drama, animasyon ve drama dersi kapsamında yapılacak uygulamalar için kostüm aksesuar ve yüz boyaları, hazırlanacak araç ve gereçler, materyaller için kırtasiye malzemeleri (boya çeşitleri, cetvel, yapıştırıcı, makas, keçe, karton ve kağıt çeşitleri)

5.3. İŞYERİ/ÇALIŞMA YERİ

İşyerinde/çalışma yerinde uygulamalı eğitim, uzmanlık ve ilgili mevzuat ve yönergelere göre seçilen işletmeler :Kreş-Yuva-Devlet ve Özele ait anaokulları,Devlet ve Özele ait anasınıfları.

