**MESLEKİ TEKNİK ÖĞRETİM DAİRESİ 1. DÖNEM 10.SINIF TARİH HAFTALIK DERS PLANLAMASI (2020-2021 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dönem** | **Ay** | **Hafta** | **Gün** | **Ders Saati** | **Ünite Adı-Konular** | **Açıklama** | **Öneriler** |
|  | Eylül | 1 | 1 - 4 Eylül | 2 | **10. Sınıf Tarih**  **1. ÜNİTE: YERLEŞME VE DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SELÇUKLU TÜRKİYESİ**  **Konular:**   * 1. 1072-1308 Yılları Arasındaki Başlıca Siyasi Gelişmeler.   2. Oğuz Göçleri ve Anadolu   3. Anadolu’nun İlk Fatihleri | * 1072-1308 Yılları arasındaki başlıca siyasi gelişmeler kısaca özetlenerek verilir. * Oğuz göçleri sırasında Türklerin Anadolu’ya yerleşmesini kolaylaştıran etmenlerden Moğol baskısı ve Bizans’ın Anadolu‘daki etkisi üzerinde durulur. * Malazgirt Savaşı’nın Türk tarihi önemi ve Büyük Selçuklu Devleti’nin Anadolu’yu Türkleştirme politikası üzerinde durulur. * Anadolu’da kurulan ilk Türk beyliklerinin isimleri verilir ve kısaca anlatılır. * Miryokefalon Savaşı’nın önemi vurgulanır. | 1.Moodle programına Türklerin Anadolu’ya yerleşmeye başlaması ile Türkiye Selçuklu Devleti’nin yıkılışı arasındaki süreçte meydana gelen siyasi gelişmeler tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterilir.  2. İlk Türk Beyliklerinin harita üzerinde yerleri gösterilir |
| Eylül | 2 | 7 - 11 Eylül |  |  |  |  |
| Eylül | 3 | 14 - 18 Eylül | 2 | 1. **ÜNİTE: YERLEŞME VE DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SELÇUKLU TÜRKİYESİ**    1. Anadolu’nun Türkleşmesi    2. Haçlılar Karşısında Türkler    3. Anadolu’da Moğol İstilası | * Oğuz boylarının boy birliği ve beylik gibi siyasi yapılarının özellikleri vurgulanır. * Türkiye Selçuklu Devleti’nin kuruluşuna kısaca değinilir. * Türkiye Selçuklularında teşkilat ve sosyokültürel özellikleri kısaca ele alınır. * Haçlı seferlerinin neden ve sonuçları ile seferlerin özellikleri kısaca ele alınır. * Kösedağ yenilgisi ile Anadolu’daki Moğol etkisi vurgulanır. * Anadolu’da kurulan ikinci Türk Beyliklerinin isimleri verilir. | Moodle’da öğrencilerin çalışıp gelmesi önerilir.  1. Boy birliği bir tablo şeklinde gösterilir.  2. Haçlı seferlerinin neden ve sonuçları ile seferleri özellikleri slaytlardan anlatılır ve harita üzerinde gösterilir. |
| Eylül | 4 | 21 - 25 Eylül |  |  |  |  |
| Ekim | 5 | 28 Eylül - 2 Ekim | 2 | 1. **ÜNİTE: BEYLİKTEN DEVLETE**   **OSMANLI SİYASETİ (1302-1453)**   * 1. Kuruluş Dönemi gelişmeler   2. Osmanlı Devleti’nin Kuruluşuyla İlgili Gelişmeler | * 13 yüzyılın sonlarında Anadolu ve çevresine kısaca değinilir. * Kayı boyunun Anadolu’ya yerleşmesi kısaca anlatılır. * Osman Bey döneminde,   Osmanlı Devleti’nin bağımsızlık ilan etmesi ve Koyulhisar Savaşına değinilir.   * Orhan Bey döneminde,   Bursa’nın fethi, Palekanon Savaşı, İznik ve İzmit’in fethi, Çimpe Kalesi, Karesi Beyliği’nin  alınması kısaca anlatılır. | Dönemin savaşları harita üzerinde yerleri gösterilir. Slayt ve video gibi kaynaklar kullanılır. |
| Ekim | 6 | 5 - 9 Ekim | 2 |  |  |  |
| Ekim | 7 | 1. - 16 Ekim |  | **2. ÜNİTE: BEYLİKTEN DEVLETE**  **OSMANLI SİYASETİ (1302-1453)**   * 1. Osmanlı - Bizans İlişkileri   2. Balkan Fetihleri | * Osmanlı –Bizans ilişkilerine kısaca değinilir. * I, Murat döneminde Edirne’nin fethi, Sırpsındığı Savaşı, Çirmen Savaşı, I.Kosova Savaşına kısaca değinilir. * Rumeli’deki fetihlerin kalıcı olmasında rol alan güçler ve   iskan politikasının önemi  vurgulanır.   * I.Bayezit döneminde,   İstanbul kuşatması ve Niğbolu Savaşı’na değinilir. | 1.Balkanlardaki fetihler harita üzerinde gösterilir ve anlatılır.  2. balkan fetihleriyle ilgili videolar ve slaytlar kullanılması önerilir. |
| Ekim | 8 | 19 - 23 Ekim | 2 |  |  |  |
| Ekim | 9 | 1. - 28 Ekim | 2 | **2. ÜNİTE: BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI**  **SİYASETİ (1302-1453)**   * 1. Türk Siyasi Birliğini Sağlama Faaliyetleri   2. Türk Devletlerinin Liderlik Mücadelesi | * Osmanlı Padişahlarının Anadolu’da Türk Siyasi birliğini kurma çalışmalarına değinilir. * Bayezid ve Timur mücadelesi, Ankara Savaşı neden ve sonuçlarına değinilir. * Fetret Devri'ne ve Osmanlı siyasi birliğinin yeniden sağlanmasına kısaca değinilir. * Sosyal ve dinî etkileri bağlamında Şeyh Bedreddin olayına kısaca değinilir. * II. Murat dönemi,   Edirnesegedin Antlaşması,  Varna Savaşı, II. Kosova Savaşı’na  değinilir. | Ankara Savaşı ilgili video ve belgesel kullanılması önerilir. |
| Kasım | 10 | **(2-9 Kasım 2020)**  **(ı.Dönem Ara Sınavı)**  10 - 13 Kasım | 2 |  |  |  |
| Kasım | 11 | 16 - 20 Kasım | 2 | 1. **ÜNİTE: DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SAVAŞÇILAR VE ASKERLER**   **3.1.** Beylik Dönemi’nde Osmanlı’nın  Askeri Gücü  **3.2.**Tımar Sistemi | * Bir devlete bağlı olmayan savaşçı topluluklar) ile devlet askerleri arasındaki farklar açıklanarak Türk tarihindeki ‘**alplık**’ ve ‘**gazilik**’ kavramları üzerinde durulur. * Osmanlı toplum düzenindeki askeri ve reaya ayrımının siyasi ve ekonomik temelleri üzerinde durulur. * Tımar sisteminin özelliklerine değinilir. | 1.Osmanlı’nın ilk askeri teşkilatı Slaytlar ve tablolar şeklinde gösterilir.  2.Tımar sistemi tablo üzerinde anlatılır. |
| Kasım | 12 | 23 - 27 Kasım | 2 |  |  |  |
| Aralık | 13 | 30 Kasım - 4 Aralık | 2 | **3. ÜNİTE: DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SAVAŞÇILAR VE ASKERLER**  **3.3.** Yeniçeriler ve Devşirme Sistemi | * Yeniçeri Ocağı ve devşirme sistemi üzerinde durulur. * Gulam Sistemi ve özellikleri vugulanır. | Öğrencilerin Gulam ve devşirme sistemini araştırması istenir. |
| Aralık | 14 | 7 - 11 Aralık | 2 |  |  |  |
| Aralık | 15 | 14 - 18 Aralık | 2 | 1. **ÜNİTE: BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI MEDENİYETİ**    1. Anadolu’nun Kandilleri    2. Osmanlı Devleti’nde Askeri Sınıf | * Tasavvuf kısaca açıklanır. Tasavvuf Elh-i alimlerin Moğol istilası döneminde halk üzerindeki etkileri açıklanarak, yeni kurulan Osmanlı Devletine dolaylı katkıları özetlenir. * Osmanlı Devleti’nde yönetenler sınıfı ve yönetilen sınıfları kısaca açıklanır. * Medrese ve tekkelerin bilgi üretimi ile eğitime kısaca vurgu yapılır. | 1.Özlü sözlerden hareket ederek dönemin önemli tasavvufçuları ve özellikleri ilgili belgesel gösterilmesi önerilir.  2.Yönetenler ve İlmiye sınıfının vazifeleri tablo üzerinde anlatılır. |
| Aralık | 16 | 21 - 25 Aralık | 2 |  |  |  |
| Aralık | 17 | 28 - 30 Aralık  (31 Aralık-I Ocak  Yeni Yıl) | 2 | **4. ÜNİTE: BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI MEDENİYETİ**  **4.3.**Halk Kültürü ve Kitabi Kültür  **4.4.**Fetihle Gelen Dönüşüm | * Halk kültürü ve kitabî kültür ana hatlarıyla ele alınır. * II. Murad Dönemi’ndeki Milli bir kültür hareketine öncülük ederek Selçuklu devrindeki fars kültürünün unutturmaya çalışmasına kısaca değinilir. * Şair sultanların eserlerinden örneklere yer verilir. * Dokumacılık, Ahşap, , çinicilik ve taş işlemeciliği ile hat sanatlarına değinilir. | 1.Slaytlarla Şair sultanların eserleri verilir.  2.El Sanatlarıyla ilgili belgeseller kullanılır. |
| Ocak | 18 | 4 - 8 Ocak | 2 |  |  |  |
| Ocak | 19 | 11 - 13 Ocak  (14-22 Ocak 2021 I.Dönem Sonu Sınavı |  |  |  |  |

**GENEL ORTAÖĞRETİM 2. DÖNEM 10 TARİH HAFTALIK DERS PLANLAMASI (2020-2021 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dönem** | **Ay** | **Hafta** | **Gün** | **Ders Saati** | **Ünite Adı-Konular** | **Açıklama** | **Öneriler** |
|  | Şubat | 1 | 15 - 19 Şubat | 2 | **5.** **ÜNİTE: DÜNYA GÜCÜ OSMANLI (1453-1595)**  5.1.1453-1520 yılları arasındaki başlıca siyasi gelişmeler  5.2.Fetih ve Fatih | * Fethin Sebepleri Fetih için II. Mehmet’in Yaptığı Hazırlıklar Bizans’ın Muhasaraya Karşı Aldığı Tedbirler kısaca anlatılır. * Muhasaranın Başlaması Fetih Gerçekleşmesi başlangıç ve fetih tarihi özetlenerek verilir. * Fethin Önemi ile ilgili tablo şeklinde kısa bilgi verilir. * İstanbul’un fethiyle şehrin nasıl Avrupa’nın en büyük şehri haline getirildiği, merkezi otoritenin nasıl sağlandığı özetlenerek verilir. * Kızılelma, II. Bayezid ve Cem Sultan olayı kısaca anlatılır. | 1453-1520 yılları arasındaki başlıca siyasi gelişmeler tablo halinde verilir.  İstanbul’un fethiyle ilgili video izlenebilir. |
| Şubat | 2 | 22 - 26 Şubat | 2 |  |  |  |
| Mart | 3 | 1 - 5 Mart | 2 | **5.ÜNİTE: DÜNYA GÜCÜ OSMANLI (1453-1595)**  5.3.İslam dünyası liderliği | * Anadolu’da ve İran coğrafyasında kurulu olan Türk devletleri ile yapılan mücadeleler ve Şahkulu isyanının esas çıkış sebebi kısaca anlatılır. * Selim dönemi ve Safevilerle ilişkilerde Safevi Devletinin Osmanlı Devleti için büyük tehlike olduğunu gören I. Selim’in aldığı tedbirler açıklanır. * Çaldıran Savaşı’nın önemi ve sonucu açıklanır. * Turnadağ Savaşı ve ardından gelen Mısır seferi ile yapılan savaşların kazanımları kısaca açıklanır. Hilafet-i Ulya hakkında kısaca açıklama yapılır. | Konu ile ilgili video ve belgesellerin Moodle programına yüklenmesi ve öğrencilere izletilmesi önerilir. |
| Mart | 4 | 8 – 12 Mart | 2 |  |  |  |
| Mart | 5 | 15 - 19 Mart | 2 | **5. ÜNİTE: DÜNYA GÜCÜ OSMANLI (1453-1595)**  5.4.1520-1595 yılları arasındaki başlıca siyasi gelişmeler  5.5.Gücünün zirvesinde Osmanlı | * Süleyman’ın “Kanuni” olarak anılmasının gerekçeleri üzerinde kısaca durulur. * Osmanlı-Habsburg mücadelesi Doğu Avrupa’da hâkimiyet kurma çabaları bağlamında yapılan savaşlarla(Mohaç Meydan Savaşı, I.Viyana Kuşatması, Almanya Seferi, Zigetvar Zaferi)birlikte kısaca ele alınır. * Osmanlı-Safevi ilişkileri Doğu’da hâkimiyet kurma çabaları bağlamında yapılan Irakeyn, İran(Tebriz) ve Nahçivan Seferleri kısaca önemlerine vurgu yapılır. * Osmanlı Devleti’nin uyguladığı ekonomi politikalarından ticaret yollarının kontrolü ve kapitülasyonlara / imtiyazlara değinilerek bunlar üzerinden kurulan uzun vadeli stratejik ortaklıklara kısaca vurgu yapılır. | 1520-1595 yılları arasındaki başlıca siyasi gelişmeler tablo halinde verilir.  I.Süleyman Dönemi ile ilgili moodle’ dan video izlenebilir.  Dünya Gücü |
| Mart | 6 | 22 – 26 Mart  **(29 Mart-5 Nisan 2021 II.Dönem Ara Sınavı )** | 2 |  |  |  |
| Nisan | 7 | 6 – 9 Nisan | 2 | **5. ÜNİTE: DÜNYA GÜCÜ OSMANLI (1453-1595)**  5.6.Osmanlının gücü ve stratejik rakipleri  5.7.Karaların ve denizlerin hâkimi | * Osmanlı Devleti’nin XV ve XVI. yüzyıllardaki stratejik rakiplerine [Venedik, Ceneviz, Portekiz, İspanya, Avusturya (Habsburg İmparatorluğu), Safeviler, Memlûkler] karşı uyguladığı uzun vadeli politikalar ve bunların yansımaları üzerinde kısaca durulur. * Osmanlı’nın XV ve XVI. yüzyıllarda izlediği siyasetin uzun vadeli etkileri [Roma Katolik Kilisesi’ne karşı Ortodoksluğun ve Protestanlığın himaye edilmesi, Avrupa monarşilerinin varlıklarını devam ettirmeleri (Fransa, İngiltere ve Hollanda), İspanya’daki (Endülüs) Müslümanların ve Yahudilerin himaye ve yardım edilmesi üzerinde kısaca durulur. * Osmanlı Devleti’nin öncelikli olarak bir kıta (kara) gücü olduğu vurgulanır ve dönemin diğer büyük kıta güçlerine kısaca değinilir. * Coğrafi Keşiflerin Osmanlı Devleti’nin Akdeniz’deki hâkimiyetinde meydana getirdiği değişimler üzerinde kısaca durulur. * Osmanlı Devleti’nin stratejik amaçlı olarak Akdeniz dışına yönelme çabaları bağlamında Hint Deniz Seferleri kısaca ele alınır. Atlantik ülkelerinin (Portekiz, İspanya, Hollanda, İngiltere) okyanus güçleri olarak Akdeniz’e nüfuz etme çabaları üzerinde çok kısa bilgi verilir. | Osmanlı(1520-1595) ile ilgili Moodle’dan video izlenebilir. |
| Nisan | 8 | 12 – 16 Nisan | 2 |  |  |  |
| Nisan | 9 | 19 – 22 Nisan  ( 23 Nisan resmi tatil) | 2 | **6. ÜNİTE: SULTAN VE OSMANLI MERKEZ TEŞKİLATI**  6.1.Osmanlı’nın kalbi: Topkapı Sarayı  6.2.Padişah, Hanedan ve Kanunname-i Ali Osman | * Padişahın ikametgâhı olan sarayın aynı zamanda devlet idaresinin ve devlet adamı yetiştirilmesinin de merkezi olduğu açıklanır. * Sarayın bölümleri(Birun, Enderun, Harem), saray halkı ve Divân-ı Hümâyuna değinilerek Osmanlı merkezî idaresinde padişah dışındaki aktörler üzerinde kısaca durulur. * Tarihî olayların, bugünün bakış açısı ve değer yargılarıyla ele alınmasının tarihî gerçeklerin yorumlanmasına etkileri kısaca ele alınır. * “Devletin toprakları padişahındır.” anlayışı, Fatih Kanunnâmesi ile devletin bekası için padişaha kendi öz kardeşlerini bile öldürme izninin verilmesi, padişahın Divân-ı Hümâyunun başkanlığını vezir-i âzama devretmesi, haremden evlenme usulünün ve müsadere sisteminin getirilmesi konularına kısaca değinilir. * Osmanlı nasihatnâme ve siyasetnâme geleneğine ait örneklerden hareketle devlet idarecisinin sahip olması gereken vasıflara kısaca değinilir. * Başlangıçtan on yedinci yüzyıla kadar şehzadelerin yetiştirilme usulü ve bunun Osmanlı yönetimine etkisine kısaca değinilir. | Sultan ve Osmanlı Merkez Teşkilatı ile ilgili Moodle’dan video izlenebilir.  Osmanlı’nın kalbi Topkapı Sarayı ile ilgili Moodle’dan video izlenebilir. |
| Nisan | 10 | 26 - 30 Nisan | 2 |  |  |  |
| Mayıs | 11 | 3 - 7 Mayıs | 2 | **7. ÜNİTE: KLASİK ÇAĞDA OSMANLI TOPLUM DÜZEN**  7.1.Toplumun harcı, Millet Sistemi  7.2.Fethedilen yerlerde İslam kültürünün etkisi  7.3.Osmanlı’da Toprak Mülkiyeti ve Çifthane Sistemi | * İslam ve Osmanlı düşünce geleneklerinde ümmet ve millet kavramlarına yüklenen anlamlara kısaca değinilir. * Farklı dinî ve kültürel kimliklere sahip toplum kesimlerini idare etmenin millet sistemi sayesinde mümkün olduğu kısaca açıklanır. * Fethedilen bölgelerdeki gayrimüslimlerin yaşadıkları toplumsal değişimler üzerinde kısaca durulur. * Osmanlı şehir ve mahallelerindeki çok kültürlü sosyal hayat (panayır ve şenlikler, dinî törenlerin günlük hayata yansımaları, yemek kültüründeki çeşitlilik, kıraathane / kahvehane ve bozahane kültürü, kıyafetlerdeki çeşitlilik) üzerinde kısaca durulur. * Osmanlı Devleti’nde devletin toprak üzerindeki mülkiyeti ve Çifthane sisteminin, zirai üretimin sürdürülmesindeki rolüne kısaca değinilir. | Klasik Çagda Osmanlı Toplum Düzeni ile ilgili Moodle’dan video izlenebilir. |
| Mayıs | 12 | 10-14 Mayıs  **(13-14-15-16 Mayıs Ramazan Bayramı)** | 2 |  |  |  |
| Mayıs | 13 | 17-21 Mayıs  **(19-20 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı)** | 2 | **7. ÜNİTE: KLASİK ÇAĞDA OSMANLI TOPLUM DÜZEN**  7.4.Lonca Sistemi  7.5.Osmanlı’da Vakıf Müessesesi | * Üretimde ziraat ve el emeğini esas alan Osmanlı ekonomik sisteminde Lonca Teşkilatının ve narh uygulamasının rolüne kısaca değinilir. * Loncaların toplumsal hayat ve mesleki eğitimdeki yerine değinilerek Osmanlı şehirlerindeki başlıca meslek grupları ele alınır. Osmanlı ekonomik sistemi içerisinde başlıca ticaret mekânları (liman, kervansaray, pazar yeri, bedesten ve kapan) kısaca açıklanır. * Vakıfların sosyal hayatta üstlendiği rollere (imar faaliyetleri, dinî ve sosyo-ekonomik hizmetler) kısaca değinilir. |  |
| Mayıs | 12 | 24 - 28 Mayıs | 2 |  |  |  |
| Haziran | 13 | **1-9 Haziran II.Dönem Sonu Sınav** |  |  |  |  |

**Genel Açıklama :**

1.2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılında tüm dünyada yaşanan Pandemi nedeniyle sosyal mesafe dikkate alınarak **3+2** diye adlandırılan bir strateji ve bu stratejiyi destekleyen uygulamalar öngörülmektedir.

2.Bu strateji öğrencilerin bir kısmının haftanın 3 günün okulda yüz yüze eğitim alırken diğer kısmının ise aynı hafta iki gün yüzyüze eğitim almasını; bir sonraki hafta ise ters uygulamanın yapılmasını öngörmektedir. Bu durum öğretmenlerin aynı dersi iki hafta boyunca vermesi anlamına gelmektedir. Dolayısıyla haftalık ders saatlerinin de doğal olarak azalması kaçınılmazdır.

3.Haftalık ders programları hazırlanırken öğrencilerin alması gereken **kazanımlar ön planda** olmalı ve gerekirse **bazı ünite veya konular seyrekleştirilmeli**; azaltılmalıdır. Seyreltme yapılırken öğrencinin ileriki yıllarda müfredatta göreceği ünite veya konular dikkate alınmalı ve doğru olacak şekilde yapılmalıdır.

4.Yüzyüze eğitimin dışında öğrencilere uzaktan eğitimle ( Online-Moodle vb.) destek verilmesi düşünülmelidir. Öğretmenlerin uzaktan eğitim yöntemlerini etkin şekilde kullanması ve öğrencileri yönlendirmesi bu süreçte büyük önem taşımaktadır.

5.Her konu ile ilgili olarak yapılacak **Ölçme-Değerlendirmeler** ile öğrencilerin kazanımlarının değerlendirilmesi ve geri bildirim yapılması ayrıca önem arz etmektedir.

6.Zaman Yönetimi açısından öğrencilerin okulda olmadığı zamanlar verimli değerlendirilmeli ve öğrencilerin **önceden derse hazırlanması** sağlanmalıdır.

( Yüz yüze dersler verilirken; öğrencilerin okulda olmadıkları dönemde derslere önceden nasıl hazırlanacaklarının yönlendirme yapılarak hazırlanması; Moodle programına yüklenen derslerin takip edilmesi, özet notlar verilmesi vb.)

7.Bir önceki yılın kayıpları için ne kadar zaman ayrılacağı ders alanına ve okul durumuna göre değerlendirilmelidir. Tarih disiplini neden-sonuç ilişkilerine dayanan ve süreklilik arz eden bir alan olduğu için konuların sürekliliği dikkate alınarak geçen yıl verilemeyen konular; öğrencileri; yeni öğretim yılının konularına hazırlayacak şekilde verilmelidir.

* : Bir önceki haftada anlatılan konuların tekrarı anlatılacak.