

**T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**

ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ

AYLIK PLAN VE ETKİNLİK PLANI

Ankara, 2016

- Bu modül, Mesleki ve Teknik Eğitim okul / kurumlarında uygulanan Çerçeve Öğretim Programlarında yer alan yeterlikleri kazandırmaya yönelik olarak öğrencilere rehberlik etmek amacıyla hazırlanmış bireysel öğrenme materyalidir.
- Millî Eğitim Bakanlığınca ücretsiz olarak verilmiştir.
- **PARA İLE SATILMAZ.**

İÇİNDEKİLER

| | |
|---|----|
| AÇIKLAMALAR | ii |
| GİRİŞ | 1 |
| ÖĞRENME FAALİYETİ-1 | 3 |
| 1. AYLIK PLAN | 3 |
| 1.1. Aylık Plan Tanımı | 3 |
| 1.2. Yaş ve Gelişim Özelliklerine Uygun Aylık Plan Hazırlama..... | 4 |
| 1.2.1. Kazanım ve Göstergeler | 5 |
| 1.2.2. Kavramlar | 5 |
| 1.2.3. Aile Katılım Çalışmaları..... | 5 |
| 1.2.4. Belirli Gün ve Haftalar | 6 |
| 1.2.6. Aylık Planda Değerlendirme | 6 |
| 1.2.7. Aylık Plan Örneği | 8 |
| UYGULAMA FAALİYETİ | 12 |
| ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | 14 |
| ÖĞRENME FAALİYETİ-2 | 15 |
| 2. ETKİNLİK PLANI..... | 15 |
| 2.1. Günlük Eğitim Akışı | 15 |
| 2.1.1. Günlük Eğitim Akışının Bölümleri | 15 |
| 2.2. Etkinlik Planı | 19 |
| 2.2.1. Etkinlik Planında Değerlendirme Soruları..... | 21 |
| 2.3. Etkinlik Planı Örneği | 23 |
| UYGULAMA FAALİYETİ | 28 |
| ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | 32 |
| MODÜL DEĞERLENDİRME | 33 |
| CEVAP ANAHTARLARI | 34 |
| KAYNAKÇA | 36 |

AÇIKLAMALAR

| | |
|--|---|
| ALAN | Çocuk Gelişimi ve Eğitimi |
| DAL | Erken Çocukluk Eğitimi |
| MODÜLÜN ADI | Aylık Plan ve Etkinlik Planı |
| MODÜLÜN SÜRESİ | 80/64 |
| MODÜLÜN AMACI | Öğrenciye aylık plan, etkinlik planı hazırlama ve uygulama ile ilgili bilgi ve becerileri kazandırmaktır. |
| MODÜLÜN ÖĞRENME KAZANIMLARI | <ol style="list-style-type: none">1. Aylık plan hazırlayabileceksiniz.2. Etkinlik planı hazırlayabileceksiniz. |
| EĞİTİM ÖĞRETİM ORTAMLARI VE DONANIMLARI | <p>Ortam: Sınıf, erken çocukluk eğitim kurumları, özel eğitim kurumları, rehberlik araştırma merkezleri, özel ve kamu kurum ve kuruluşları, atölye</p> <p>Donanım: Kaynak kitaplar, bilgisayar, projeksiyon, fotoğraflar, afişler, broşür, dergiler, uyarıcı pano, tepegöz, asetat, CD, VCD, bilgisayar donanımları, DVD, televizyon.</p> |
| ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | Modül içinde yer alan her öğrenme faaliyetinden sonra verilen ölçme araçları ile kendinizi değerlendireceksiniz. Ayrıca öğretmen tarafından modül sonunda kazandığımız bilgi ve becerileri değerlendirmek amacıyla çeşitli ölçme ve değerlendirme araçları uygulanacaktır. |

GİRİŞ

Sevgili Öğrenci,

Montessori'ye göre çocuklar emici zihin olarak adlandırılan bir yeti ile doğarlar ve yaşamın ilk yıllarında bu yetileri sayesinde duyuları ile algıladıkları uyaranları süngerin suyu emmesi gibi emerler. Başlarda tek başına oynayan çocuklar büyüdükçe başka çocuklarla oynamaya ihtiyaç duyarlar. Giderek kendi duygularını ifade etmeye başkalarının duygularını anlamaya ve başkalarının duygularına karşı uygun tepkiler vermeye doğru bir ilerleme gösterirler.

Gülüşleri bakışları doğallıkları ile biz yetişkinleri büyüleyen okul öncesi dönemdeki çocukların öğretmeni olmak da öğretmenliği sevenler için büyük bir ayrıcalıktır. Büyük bir ayrıcalık olmakla birlikte öğretmenlerin mesleği gerektirdiği bilgi, beceri ve yetkinliğe sahip olması gerekir; bir gruptaki her bir çocuğun özel olduğunu hatta bir grubunun hiçbir gruba benzemediğinin bilincinde olarak planlamalar yapmalarının, etkili ortamlar hazırlamalarının elzem olduğu bilinmektedir.

Bu modülde aylık plan ve etkinlik planı ve uygulama ile ilgili bilgi ve becerileri kazandırmak amaçlanmıştır. Modül içerisinde bulunan aylık plan formatı, kazanım ve göstergelere aylık eğitim planlarında yer verme durumu çizelgesi, kavramlara aylık eğitim planlarında yer verme durumu çizelgesi, belirli gün ve haftalar ve örnek aylık planı içeren bilgiler ve nasıl yapmanız gerektiği ile ilgili bütün sorularınıza yanıt bulabileceksiniz. Yaptığımız aylık planlar doğrultusunda tam günlük akış, yarım günlük akış, etkinlik planı hazırlayabileceksiniz. Etkinlik planlarında bütünleştirilmiş bireysel küçük grup ve büyük grup çalışmalarıyla ilgili bilgilere ulaşip farklı etkinlik planları örneklerini inceleme fırsatı bulacaksınız.

ÖĞRENME FAALİYETİ-1

ÖĞRENME KAZANIMI

Aylık plan hazırlayabileceksiniz.

ARAŞTIRMA

- Çevrenizdeki bir erken çocukluk eğitim merkezine giderek aylık plan ile ilgili bilgi toplayınız ve rapor hazırlayınız.
- Bilgilerinizi arkadaşlarınızla ve öğretmeninizle paylaşınız.

1. AYLIK PLAN

1.1. Aylık Plan Tanımı

Okul Öncesi Eğitim Programı'nda, öğretmenin eğitimini aylık dönemler halinde planlanması önerilmektedir. Aylık plan, bir öğretmenin çalıştığı çocuk grubunun gelişimini desteklemek için etkinlik oluşturmak üzere alacağı kazanım ve göstergeleri, kavramları, özel gün ve haftalar ile aile katılımı ve değerlendirme süreçlerini içeren bir çalışma planıdır (Ek 3) (Okul Öncesi Eğitim Programı Ekler listesi, Okul Öncesi Eğitim Programı modül kitabının sonunda bulunmaktadır.).

Öğretmenin o ay için alması gereken kazanımları, ilgili göstergeleri ve kavramları belirleyebilmesi için, çocukları rutin olarak gözlemlemesi ve gözlemlediği gelişim özelliklerini "Gelişim Gözlem Formu"na kaydetmesi gerekmektedir (Ek 1). Gözlemlerden elde edilen bilgiler doğrultusunda çocukların desteklenmesi gereken gelişim özelliklerinin dikkate alınması önemsenmelidir.

Öğretmen, her ay planında yer verdiği kavramları "Kavramlara Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi"ne (Ek 5); kazanım ve göstergeleri ise "Kazanım ve Göstergelere Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi"ne (Ek 6) kaydetmelidir. Öğretmenin o ay üzerinde durduğu kavram, kazanım ve göstergeleri kayıt altına alması çocuğun sadece belli gelişim alanlarında desteklenmesinin önüne geçecek ve çocuğa çok yönlü gelişme fırsatı sunacaktır. Bu durum aynı zamanda öğretmenin etkili ve dengeli plan yapmasına da olanak sağlayacaktır.

Öğretmen, ilgili ayda yer alan özel gün ve haftalar, alan gezileri ve gerçekleştirmeyi planladığı aile katılımı etkinliklerini, aylık planının ilgili bölümlerinde belirtir.

Aylık planların değerlendirilmesinde çocukların, programın ve öğretmenin değerlendirmesine yer verilir.

Çocuklar, ay sonunda “ Gelişim Gözlem Formu”na kaydedilen gözlemler dikkate alınarak genel olarak değerlendirilir.

Program, kazanım ve göstergeler, materyaller, kavramlar, aile katılımı, uyarlamalar gibi tüm boyutlarıyla incelenir ve günlük eğitim akışlarındaki değerlendirmeler de dikkate alınarak sonuçlar genel ifadelerle bu bölüme kaydedilir.

Öğretmen, o ay planladığı programın tüm boyutlarını dikkate alarak kendini değerlendirir.

Öğretmenin grubundaki çocukları, programını ve kendisini değerlendirirken kullanacağı ve aylık planının değerlendirme bölümünde belirteceği formlar ve kullanma zamanları şöyledir:

- Okulun açıldığı ayda çocukların evlerine yapılacak ziyaretler, grup ve bireysel veli toplantıları ve bunlarla ilgili takvim belirlenmeli, ebeveynlerin “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılımı Tercih Formu”nu doldurmaları sağlanmalıdır. Bunun yanı sıra “Okul Tanıtım ve Aile Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar” da doldurtulmalıdır.
- Eğitim süreci boyunca, gerek duyuldukça çocukların gözlem bilgileri “Gelişim Gözlem Formu”na (Ek 1) kaydedilmelidir.
- Her çocuk için gelişim gözlem sonuçlarını içeren “Gelişim Raporu” dönem sonlarında olmak üzere yılda iki kez (Ek 2) hazırlanmalıdır. MEB bilgisayar sistemine de kaydedilecek olan bu raporlar, “Gelişim Gözlem Formu”na kaydedilen bilgilerden yararlanılarak oluşturulmalıdır. Çocukların genel gelişimsel ilerlemelerini ve desteklenmesi gereken durumlarını ortaya koyan bu rapor, ailelerin çocuklarını tanımaları, gelişimlerini takip etmeleri ve desteklemelerine yönelik önerileri de içermelidir.
- Öğretmen, eğitim-öğretim yılı sonunda ailelerle paylaşılacak olan “Gelişim Dosyası”nda (Portfolyo) yer alacak çalışmalarını her ay çocuklarla birlikte seçmeli ve biriktirmelidir.
- Öğretmen, aylık planını Ek 3’teki aylık plan formatına uygun olarak hazırlamalı, ailelere göndermeli ve sınıf panosuna asarak paylaşmalıdır. Bu paylaşım okul aile işbirliğinin sağlıklı bir şekilde yürütülmesine katkı sağlayacaktır.

1.2. Yaş ve Gelişim Özelliklerine Uygun Aylık Plan Hazırlama

Aylık planda öğretmen; çocukların yaş, gelişim düzeyleri, hazır bulunuşlukları, ilgi ve ihtiyaçlarını dikkate alarak çocuğa kazandırmak istediği becerilere ait kazanımları, bu kazanımların göstergelerini, kavramları, aile katılımlarını, özel gün ve hafta çalışmalarını, gezileri belirler.

1.2.1. Kazanım ve Göstergeler

Kazanımlar, çocukların öğrenmeleri gereken bilgi, beceri ve yetkinliklerdir. Göstergeler ise kazanımların gözlenebilir hâlidir.

Öğretmen belli bir kazanımla ilgili olarak etkinlik oluştururken göstergeler onlara yol gösterecektir. Bu durum, kazanımı kapsayıcı nitelikte etkinliklerin yazılmasını ve uygulanmasını kolaylaştıracaktır. Okul Öncesi Eğitim Programında her yaş grubu için gelişim özellikleri, yeniden düzenlenerek geliştirilen kazanımlar, göstergeler ve bunlarla ilgili açıklamalar tablolar hâlinde sunulmuştur (Ek 12). Aylık plan hazırlanırken her gelişim alanından kazanım ve gösterge seçilmelidir. Aylık planda alınan kazanım ve göstergelere o ay yapılan etkinliklerde yer verilemediği durumlarda bu kazanım ve göstergelere bir sonraki aylık planda yer verilebilir. Bu durum değerlendirme kısmına yazılmalıdır.

Öğretmen aylık plan hazırlarken yer vereceği kazanım ve göstergeleri grubundaki çocukların yaş ve gelişim düzeylerine göre bu tablolardan belirlemelidir. Kazanım ve göstergelerde eklemeler ve değişiklikler yapılamaz. Kazanım seçmeden gösterge seçilemez. Öğretmen bir kazanımın birden fazla göstergesini alabilir. Öğretmen, grubundaki çocukların ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak geliştirilmesi gerekli gelişim alanlarına göre birden fazla kazanım alabilir. Bir kazanımın birden fazla göstergesi seçilebilir. Aynı kazanım göstergelere farklı aylarda da yer verilebilir.



Resim 1.1: Etkinlik ve çocuk

1.2.2. Kavramlar

Öğretmen, grubundaki çocukların yaş, gelişim düzeyleri, ilgi ve ihtiyaçlarını dikkate alarak Ek 5'teki listeden kavramları seçerek aylık planda yer verir. Öğretmen aylık planda, çocukların ihtiyacına göre kavram listesinin dışındaki farklı kavramlara da yer verebilir.

1.2.3. Aile Katılım Çalışmaları

Aylık planda yer alan bir diğer çalışma ise aile katılım etkinlikleridir. Okul öncesi eğitimde yer alan aile katılım çalışmaları;

- Aile iletişim etkinlikleri
- Aile katılım etkinlikleri

- Bireysel görüşmeler
- Ev ziyaretleri
- Aile eğitimidir.

Aile iletişim etkinlikleri; telefon görüşmeleri, kısa ileti hizmetleri, kitapçıklar, görsel işitsel kayıtlar, fotoğraflar, duyuru panoları, bültenler, haber mektupları, yazışmalar, gelişim dosyaları (portfolyo), toplantılar, okul ziyaretleri, geliş gidiş zamanları, internet temelli uygulamalar, dilek kutularıdır.

Aile katılım çalışmaları; eğitimin sürekliliğini sağlamak, okulda yapılan çalışmalar hakkında aileleri bilgilendirmek, aileleri eğitime dâhil etmek amacıyla yapılan çalışmalardır. Okulda yapılan etkinliğe benzer çalışmaların evde çocukla birlikte yapılması, gerek görüldüğünde etkinliğin içeriğine bağlı olarak gerekli materyallerin temini, ailenin uygun olduğu bir günde okula gelerek etkinliğe dâhil olması gibi çalışmalardır.

1.2.4. Belirli Gün ve Haftalar

Aylık planda yer verilecek belirli gün ve haftalar Ek 7'den seçilir. Ek 7'de belirtilen belirli gün ve haftalara ekleme ve çıkarma yapılamaz.

1.2.5. Alan Gezileri

Öğretmen alan gezilerini mevsim özelliklerine, çevre koşullarına, çocukların ilgilerine ve o ay aldığı kazanım-göstergelere uygun olarak düzenler.

1.2.6. Aylık Planda Değerlendirme

Aylık planın değerlendirmesi ayın sonunda günlük değerlendirmeler dikkate alınarak çocuk, program ve öğretmen boyutunda yapılır. Çocuklar; “Gelişim Gözlem Formu”na kaydedilen gözlemler dikkate alınarak yazılır. Program, kazanım ve göstergeler, materyaller, kavramlar, aile katılımı, uyarlamalar gibi tüm boyutlarıyla incelenir ve günlük eğitim akışlarındaki değerlendirmeler de dikkate alınarak sonuçlar genel ifadelerle bu bölüme kaydedilir. Öğretmen, o ay planladığı programın tüm boyutlarını dikkate alarak kendini değerlendirir.

Bu değerlendirmeler sonucunda sonraki ay için alınacak kazanım ve göstergeler belirlenir ve bir sonraki ayın planına kaydedilir.

MILLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI AYLIK EĞİTİM PLANI FORMATI

Okul Adı :
Tarih :/...../.....
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

| AYLAR | KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
|--|---|--|--|
| | Çocukların gelişimsel özellikleri göz önünde bulundurularak o ay içinde ulaşılmaya beklenen kazanım ve göstergeler seçilir. Seçilen kazanım ve göstergeler gelişim alanları belirtilerek açık olarak yazılır. | | |
| | KAVRAMLAR Kavramlar o ay için belirlenen kazanımlarla ilişkilendirilerek seçilir ve kategorileriyle birlikte yazılır. Gerektiği durumlarda kavram listesine yeni kavramlar eklenebilir. | | |
| | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | ALAN GEZİLERİ | AİLE KATILIMI |
| | O ay için uygun olan belirli gün ve haftalar belirlenerek yazılır. | O ay için belirlenen kazanımlara uygun olarak yapılacak alan gezileri yazılır. | O ay için belirlenen kazanımlara göre evde ve okulda ailelerle birlikte yapılacak etkinlikler yazılır. |
| DEĞERLENDİRME Ay sonunda yapılacak değerlendirmeler günlük değerlendirmeler göz önüne alınarak çocuk, program ve öğretmen boyutlarında genel olarak yapılır. Çocuklar; "Gelişim Gözlem Formu" na kaydedilen gözlemler dikkate alınarak değerlendirilir. Program; kazanım ve göstergeler, kavramlar, alan gezileri, aile katılımı, materyaller ve uyarılma boyutları dikkate alınarak değerlendirilir. Öğretmen; o ay planladığı programın tüm boyutlarını dikkate alarak kendini değerlendirir. Bu değerlendirmeler sonucunda bir sonraki ayda alınacak kazanım ve göstergeler belirlenir. Her ay kullanılması gereken formlar bu bölümde belirtilir*. | | | |

*Eylül ayında "Okul Tanıtım ve Aile Tanıtım Dosyası"nda bulunan formlar ile "Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu" ve "Aile Katılımı Tercih Formu" uygulanır. Eğitim yılı boyunca her çocuk için "Gelişim Gözlem Formu" doldurulur. Her dönemin sonunda her çocuk için "Gelişim Raporu" hazırlanır.

Tablo 1.1: Aylık eğitim planı formatı

1.2.7. Aylık Plan Örneği

KASIM AYI AYLIK EğİTİM PLANI

Okul Adı :

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen:

| | |
|----------------------|--|
| AY: KASIM | <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Bilişsel Gelişim</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır)</p> <p>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.</p> <p>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.</p> <p>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p> <p>Kazanım 21: Atatürk'ü tanıır. Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.</p> |
|----------------------|--|

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimikleri kullanır. Konuşmayı başlatır/sürdürür/sonlandırır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar/ sorulara cevap verir.

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür/koşar. Engelin üzerinden atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesnelere toplar, takar, çıkarır. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser/yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar, sıkar. Malzemelere elleriyle/araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizimleri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Sosyal Ve Duygusal Gelişim

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

Özbakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler.

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>KAVRAMLAR</p> <p>Sayı: 1 ve 2 rakamının tekrarı, 3 sayısı, Renk: yeşil, sarı, turuncu Geometrik şekil: kare-üçgen, Miktar: ağır-hafif, Duygu: mutlu-üzgün-kızgın, Duyu: tatlı-acı Zıt: uzun-kısa, büyük-küçük, geniş-dar, pütürlü-düz, eski-yeni, doğru-yanlış, sıcak-soğuk</p> | | | |
| | <p>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</p> | <p>ALAN GEZİLERİ</p> | <p>AİLE KATILIMI</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım) ➤ Atatürk Haftası (10-16 Kasım) ➤ Öğretmenler Günü (24 Kasım) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Atatürk Haftası'nda Anıtkabir'e gezi düzenlenir. ➤ Okul müdürü ve diğer öğretmenlerin öğretmenler günü kutlanır. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Çocuklarla birlikte park, bahçelerden topladıkları yapraklardan albüm oluşturmaları istenir. Oluşturdukları albümler sınıfta arkadaşlarıyla incelenir. ➤ Kızılay haftası kapsamında çocuk kıyafetleri ve oyuncak bağışı kampanyası düzenlenir ve destek istenir. ➤ Okula Atatürk resmi göndermeleri ve çocuklarıyla birlikte Atatürk ile ilgili sohbet etmeleri için not yazılır. ➤ Çocukların genel durumlarıyla ilgili velilerle bireysel görüşmeler yapılır. ➤ Özel durumu olan çocukların ailelerine ev ziyaretleri yapılır. |
| <p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Aylık plan uygulandıktan sonra çocuk, öğretmen ve plan boyutunda değerlendirme yapılır.</p> | | | |

UYGULAMA FAALİYETİ

“48-60” ay çocuklarına uygun bir aylık plan hazırlayınız.

| İşlem Basamakları | Öneriler |
|---|--|
| ➤ Planını hazırlayacağınız ayı belirleyiniz. | ➤ Planını yapacağınız ayın özelliklerini (mevsimsel, özel gün ve hafta olarak vb.) dikkate alınız. |
| ➤ 48-60 ay çocuklarına uygun kazanım ve gösterge belirleyiniz. | ➤ 48-60 ay çocuklarının gelişimsel özelliklerini inceleyiniz. ➤ Her gelişim alanından kazanım ve gösterge seçmeye özen gösteriniz. |
| ➤ Belirlediğiniz aya ait belirli gün ve haftaları aylık planınıza yerleştiriniz. | ➤ Belirlediğiniz aya ait belirli gün ve haftaları Ek 7 listesinden seçiniz. ➤ Ek 7 listesinde yer alanlar dışında belirli gün ve hafta seçilmeyeceğini unutmayınız. |
| ➤ Belirlediğiniz ayda yapılabilecek alan gezilerini belirleyerek aylık planınıza yerleştiriniz. | ➤ Alan gezileri belirlerken mevsimsel özellikleri, çevre koşullarını göz önünde bulundurunuz. ➤ Belirlediğiniz alan gezilerinin aylık planınızda yer alan kazanım ve göstergelere uygun olmasına özen gösteriniz. |
| ➤ Yapılacak aile katılım çalışmalarını aylık planınıza yerleştiriniz. | ➤ Aile katılım çalışmalarının belirlediğiniz ayın özelliğine uygun olmasına özen gösteriniz. ➤ Birden fazla aile katılım çalışmasına yer veriniz. |
| ➤ Aylık planınızı uyguladığınızı düşünerek değerlendirmesini yapınız. | ➤ Değerlendirmenizi çocuk, öğretmen ve program değerlendirmesi olarak yapmaya özen gösteriniz. |

KONTROL LİSTESİ

Bu faaliyet kapsamında aşağıda listelenen davranışlardan kazandığınız becerileri Evet, kazanamadığınız becerileri Hayır kutucuğuna (X) işareti koyarak kendinizi değerlendiriniz.

| Değerlendirme Ölçütleri | Evet | Hayır |
|--|------|-------|
| 1. Planını hazırlayacağınız ayı belirlediniz mi? | | |
| 2. 48-60 ay çocuklarına uygun kazanım ve gösterge belirlediniz mi ? | | |
| 3. Belirlediğiniz aya ait belirli gün ve haftaları aylık planınıza yerleştirdiniz mi? | | |
| 4. Belirlediğiniz ayda yapılabilecek alan gezilerini belirleyerek aylık planınıza yerleştirdiniz mi? | | |
| 5. Yapılacak aile katılım çalışmalarını aylık planınıza yerleştirdiniz mi? | | |
| 6. Aylık planınızı uyguladığınızı düşünerek değerlendirmesini yaptınız mı? | | |

DEĞERLENDİRME

Değerlendirme sonunda “Hayır” şeklindeki cevaplarınızı bir daha gözden geçiriniz. Kendinizi yeterli görmüyorsanız öğrenme faaliyetini tekrar ediniz. Bütün cevaplarınız “Evet” ise “Ölçme ve Değerlendirme” ye geçiniz.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Aşağıdaki cümlelerin başında boş bırakılan parantezlere, cümlelerde verilen bilgiler doğru ise D, yanlış ise Y yazınız.

1. () Aylık plan, bir öğretmenin grubundaki çocukların gelişimini desteklemek için etkinlik oluşturmak üzere alacağı kazanım ve göstergeleri, kavramları, alan gezilerini, özel gün ve haftaları, aile katılımı ve değerlendirme süreçlerini içeren bir çalışma planıdır.
2. () Sanat etkinlikleri aylık eğitim planında yer alır.
3. () Kazanımlar çocukların öğrenmeleri gereken bilgi, beceri ve yetkilerini tanımlar.
4. () Göstergeler, kazanımların gözlenebilir hâlidir.
5. () Değerlendirme, program ve öğretmen boyutlarında yapılır.
6. () Aylık eğitim planı yaparken okul öncesi eğitim programındaki kazanım ve göstergeler temel alınmalıdır.
7. () Aylık eğitim planı çocukların yaş ve gelişim düzeyleri dikkate alınarak hazırlanmalıdır.
8. () Öğretmen okul öncesi eğitim programında verilen özel gün ve haftalara kendisi de eklemeler yapabilir.
9. () Aylık eğitim planında her gelişim alanından kazanım ve gösterge seçmeye gerek yoktur.
10. () “Ev ziyaretleri” aile katılım çalışmalarındandır.

DEĞERLENDİRME

Cevaplarınızı cevap anahtarıyla karşılaştırınız. Yanlış cevap verdiğiniz ya da cevap verirken tereddüt ettiğiniz sorularla ilgili konuları faaliyete geri dönerek tekrarlayınız. Cevaplarınızın tümü doğru ise bir sonraki öğrenme faaliyetine geçiniz.

ÖĞRENME FAALİYETİ-2

ÖĞRENME KAZANIMI

Etkinlik planı, yarım ve tam günlük eğitim akışı hazırlayabileceksiniz.

ARAŞTIRMA

- Çevrenizdeki bir okul öncesi eğitim kurumuna giderek tam ve yarım günlük eğitim akışı, etkinlik planı ile ilgili araştırma yapınız ve rapor hazırlayınız.
- Bilgilerinizi arkadaşlarınızla ve öğretmeninizle paylaşınız.

2. ETKİNLİK PLANI

2.1. Günlük Eğitim Akışı

Günlük eğitim akışı, öğretmenin o gün yapacağı çalışmalara düzenli şekilde yer verdiği çerçeve plandır. (Ek 8, Ek 9).

Günlük eğitim akışı, okul öncesi eğitim kurumunun çalışma saatlerine göre tam günlük eğitim akışı ya da yarım günlük eğitim akışı olarak hazırlanır.

Öğretmen etkinliklerini hazırlarken, etkinlik planı formatında (Ek 4) yer alan başlıklarda doğrultusunda etkinliklerini yazar. Etkinliklerini yazarken formatta yer alan çerçeveyi kullanabileceği gibi etkinliğini düz metin şeklinde de hazırlayabilir. Öğretmen bir sonraki gün için günlük eğitimini planlarken, bir önceki günü değerlendirme zamanında çocukların belirttikleri önerileri de dikkate alarak etkinliklerinin arasından o gün gerçekleştirmeyi düşündüğü kazanım ve göstergelerle ilgili olan etkinlikleri seçip günlük eğitim akışına detaylandırmadan, başlıklar halinde yazar (Ek 10).

2.1.1. Günlük Eğitim Akışının Bölümleri

➤ Güne başlama zamanı

Okul öncesi eğitimi kurumlarında günün başlangıcında yer verilmesi gereken bir zaman aralığıdır. Çocukların birbirlerine ve gün içinde yapılacak diğer etkinliklere uyum sağlamalarına yardımcı olur. Bu süreçte çocukların birbirleriyle ve öğretmenleriyle yüz yüze etkileşimi sağlanır. Özellikle grup içinde utangaç olan veya kendini ifade etmekte zorlanan, kendini iyi hissetmeyen çocukların faydalanabileceği bir süreçtir.

Öğretmen ve çocuklar, sınıfın veya bahçenin uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Bu süreç öğretmen ve çocukların birbirleriyle selamlaşmasıyla başlar. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Bu süreçte öğretmen ve çocuklar o gün okula gelmeyenleri de belirlemiş olurlar. Öğretmen o günkü hava durumu, haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı gibi konularda sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir. Çocukların o günkü duygu durumları ile ilgili sohbet edilebilir, vücudun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılabilir. Şarkı söyleme, öykü anlatma, parmak oyunları gibi etkinlikler yapılabilir. Bunun yanı sıra çocukların o günlerde yaşadıklarında olan değişiklikler de ele alınabilir (doğum günü, bir kardeşin doğması, büyükanne-büyükbaba yanında kalma, eve misafir gelmesi, aile bireylerinden birinin hastalanması, yerel veya toplumsal olaylar gibi). Çocuklar güne başlama süreci konusunda deneyim kazandıkça onları konuşma konusu belirlemeleri için cesaretlendirmeye özen gösterilmelidir.

➤ **Oyun zamanı**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara öğrenme merkezlerini tanıtır. “Bugün nerede oynamak istiyorsun?” şeklinde sorular sorarak çocukların tercihlerini belirtmelerini ister. Böylece çocuklar günlerini planlamayı öğrenmeye başlarlar. Çocuklar tercih ettikleri merkezlere yönelir ve serbest oynarlar. Bir merkezde nitelikli bir şekilde oynanabilmesi için öğretmenin merkezlerdeki çocuk sayısını gösteren, çocukların kendi kendilerine merkezleri seçmelerine yardımcı olan yöntemler geliştirip kullanması ve merkezlerde uyulması gereken kuralları sık sık hatırlatması gereklidir. Öğretmenin böyle yöntemler geliştirmesi sınıf yönetimine de katkıda bulunacak ve programın nitelikli bir şekilde uygulanmasını sağlayacaktır. Gün her zaman öğrenme merkezlerinde oyunla devam etmeyebilir. Güne başlama zamanının ardından bahçede, açık havada oyun oynanabilir, o gün yapılacak eğitimle ilgili olarak alan gezisine çıkılabilir veya sabah yürüyüşü yapılabilir.

➤ **Etkinlik zamanı**

Günlük eğitim sürecinin bu bölümünde öğretmenin çocukların da önerilerini dikkate alarak önceden planladığı ve isimlerini günlük eğitim akışına kaydettiği etkinlik/etkinlikler yer alır.

- Etkinlik zamanı;
- Bütünleştirilmiş etkinlikler şeklinde,
- Bütünleştirilmiş ve tek bir etkinliğin birlikte uygulanması şeklinde,
- Tek tek etkinliklerin art arda uygulanması şeklinde düzenlenebilir.

➤ **Günü değerlendirme zamanı**

Çocukların günlerini planlamaları, planladıklarını uygulamaları ve gün sonunda da yaptıklarını değerlendirmeyi öğrenmeleri önemli bir kazanımdır. Bu nedenle, günün sonunda yine bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Mümkün olduğu kadar açık uçlu sorular aracılığıyla, hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla beraber değerlendirilir.

Bu süreçte o gün uygulanan bütün etkinliklerin değerlendirmelerinden de yararlanır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı veya o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında konuşulabilir. Gerekliğinde gün içinde de bu değerlendirme sürecine yer verilebilir.

Öğretmen, her gün, günü değerlendirme zamanında bir sonraki günün eğitim sürecinde neler yapmak istediklerini çocuklara sorarak onların planlama sürecine de etkin katılımına özen göstermelidir. Ardından ertesi gün yapılabilecek etkinlikler hakkında konuşulur, evde yapılacak bir çalışma, okula getirilecek bir materyal veya gidilecek bir gezi vb. konular hatırlatılır. Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır. Öğretmen, gün sonunda, o günü değerlendirme zamanında yaptığı çalışmaları ve etkinliklerin değerlendirilmesinden elde ettiği sonuçları dikkate alarak çocukların, programın ve kendisinin değerlendirmesini günlük eğitim akışının genel değerlendirme bölümüne yazar.

➤ Genel değerlendirme

Gün bittikten sonra genel bir değerlendirme yapılır. Bu değerlendirmede günü değerlendirme zamanında yapılanlar ile etkinliklerin değerlendirilmesi sonucunda elde edilenler çocuk, program ve öğretmen boyutları dikkate alınarak bu bölüme genel ifadeler halinde yazılır.

| |
|--|
| <p style="text-align: center;">MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI</p> <p>Okul Adı:</p> <p>Tarih: / /</p> <p>Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay</p> <p>Öğretmen Adı:</p> <p>➤ Güne Başlama Zamanı Öğrenme merkezlerinde oyun</p> <p>➤ Oyun Zamanı Yer Değiştirme Oyunu</p> <p>➤ Kahvaltı, Temizlik</p> <p>➤ Etkinlik Zamanı</p> <p>“DANS EDEN YAPRAKLAR” adlı Bütünleştirilmiş (sanat, müzik, drama) Büyük ve Küçük Grup Etkinliği</p> <p>➤ Günü değerlendirme zamanı</p> <p>Öğretmen, her günün sonunda, o günü değerlendirme zamanında yaptığı çalışmaların sonuçlarını çocuk, program ve öğretmen boyutlarında ele alarak bu bölüme yazmalıdır.</p> |
|--|

Tablo 2.1: Yarım günlük eğitim akışı örneği

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih:...../...../.....

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı**
Sohbet, öğrenme merkezlerinde serbest oyun
- **Oyun Zamanı**
Açık havada oyun.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**

“Resimlerle Yazarım” adlı Bütünleştirilmiş (Türkçe, Sanat, Drama) Bireysel, Küçük grup, Büyük grup etkinliği

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Kelebeklerin Dansı” adlı Müzik Etkinliği, Büyük Grup Çalışması
- **Oyun Zamanı**
Öğrenme merkezlerinde oyun
- **Günü Değerlendirme Zamanı**

Öğretmen, her günün sonunda, o günü değerlendirme zamanında yaptığı çalışmaların sonuçlarını çocuk, program ve öğretmen boyutlarında ele alarak bu bölüme yazmalıdır.

- **Eve Gidiş**

Tablo 2.2: Tam günlük eğitim akışı örneği

2.2. Etkinlik Planı

Etkinlik planı, o gün için belirlenen kazanım ve göstergeleri, kavramları, kullanılacak materyalleri, etkinliklerin hangi ortamda ve hangi yöntemlerle gerçekleştirileceğini, etkinliklerdeki öğrenme süreçlerini, aile katılım çalışmalarını, varsa özel gereksinimli çocuklara yönelik uyarlamaları ve değerlendirme boyutunu içeren ve her etkinlik için ayrı ayrı hazırlanan bir plandır.

Öğretmen etkinliğe mutlaka bir ad koymalıdır. Etkinlik adı orijinal, çocuklarda merak uyandırıcı, eğlenceli olmalıdır. Etkinlik planında etkinlik türü, uygulama şekli (bireysel, küçük grup, büyük grup, bütünleştirilmiş) ve etkinliğin uygulanacağı yaş grubu belirtilmelidir. Kazanım ve göstergeler etkinlik planına aylık eğitim planındaki kazanım ve göstergelerden seçilerek yazılmalıdır.

Öğrenme süreci etkinliğin baştan sona detaylı bir şekilde anlatıldığı bölümdür. Bu bölümde yer alan ifadeler anlaşılır ve net olmalıdır. Yazımda geniş zaman ifadesi kullanılmalıdır. Örneğin öğretmen çocuklara boya kalemlerini verir.

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk olması durumunda öğretmen çocuğun yetersizliğinin özelliğine göre etkinlikte gerekli uyarlamaları yaparak çocuğu etkinliğe dâhil etmelidir. Öğretmen özel gereksinimi olan çocuğa etkinliği uyarlarken Ek 11’de bulunan “Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” tablosundan yararlanabilir. Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk yoksa bu bölüm boş bırakılmalıdır.

MILLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
ETKİNLİK PLANI FORMATI
(Etkinlik Adı)

Etkinlik Çeşidi : (Uygulama Şekli)
Yaş Grubu : Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Çocukların gelişimsel özellikleri göz önünde bulundurularak o ay için belirlenen kazanım ve göstergeler arasından o gün için ulaşılması beklenenler gelişim alanları belirtilerek açık olarak yazılır.

MATERYALLER

Öğrenme sürecinde kullanılacak olan materyaller yazılır.

SÖZCÜKLER

Öğrenme sürecinde sözcük dağarcığını zenginleştirecek yeni sözcükler yazılır.

KAVRAMLAR

Öğrenme sürecinde ele alınacak yeni kavramlar kategorileri ile birlikte yazılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğrenme süreci belirlenen kazanımlara yönelik olarak açıklanırken;

- Eğitim ortamının nasıl düzenleneceği yazılır.
- Çocukların nasıl yönlendirileceği açıklanır.
- Materyallerin nasıl kullanılacağı yazılır.
- Öğretmenin ve çocuğun süreçteki rolü belirtilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğin süreci olarak gözden geçirilmesini sağlayıcı sorular sorulur (betimleyici sorular).
- Çocuğun etkinlikle ilgili yaşantı ve duygularını paylaşmasına fırsat verilir (duyuşsal sorular).
- O gün için alınan kazanım ve göstergelere ilişkin açık uçlu sorular sorulur (kazanımlara yönelik sorular).
- Öğrenmelerinin kalıcılığının sağlanması amacıyla çocuklara etkinlikte yaşadıkları ile kendi yaşantıları arasında ilişki kurabilmeleri için sorular sorulur (yaşantı ilişkilendirme soruları).

Değerlendirme, farklı şekillerde de yapılabilir;

- Çalışma sayfaları/bellek kartları geliştirilip kullanılabilir.
- Resim yapılabilir, afiş/poster hazırlanabilir, etkinlikle ilgili çekilen fotoğraflar çocuklarla incelenebilir.
- Çocuklar etkinlikle ilgili konuşabilir, birbirlerine sunum yapabilirler.
- Sergiler düzenleyebilirler.

AİLE KATILIMI (*)

Ailelerin yapabilecekleri destekleyici etkinlik önerileri yazılır.

(*) Her etkinlik için aile katılımı düzenlenmesi gerekmeyebilir.

UYARLAMA

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunması durumunda, bu etkinliğin yönteminde, kullanılan materyallerde ve öğrenme sürecinde yapılacak düzenlemeler ile dikkat edilmesi gereken noktalar yazılır.

Tablo 2.3: Etkinlik planı formatı

Öğretmen etkinlik sonunda çocuklarla birlikte günün değerlendirmesini yapar. Bu değerlendirmeyi betimleyici sorular, duyuşsal sorular, kazanımlara yönelik sorular, yaşamlı ilişkilendirilmiş sorular sorarak yapar. Değerlendirme; çalışma sayfaları/bellek kartları kullanarak, resim yaptırarak, afiş/poster hazırlatarak, etkinlik hakkında sohbet edilerek de yapılabilir.

2.2.1. Etkinlik Planında Değerlendirme Soruları

➤ **Betimleyici sorular**

Değerlendirmeye başlarken ilk olarak etkinlikte ne yapıldığı açıklanır. Böylece etkinliğin süreç olarak gözden geçirilmesi sağlanır.

Örnek sorular:

- Biraz önce oynadığımız oyunda kimler vardı?
- Oyunda senin rolün neydi?
- Biraz önce yaptığımız deneyde önce ne oldu, sonra ne oldu?
- Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?
- Bugün nereye gittik?
- Nasıl gittik?
- Neler gördük?
- Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?
- Bugün gittiğimiz itfaiye merkezinde en çok hangi renk kullanılmıştı?

➤ **Duyuşsal sorular**

Çocuklara etkinlik sırasında ne hissettikleri sorulur ve böylece hem kendi duygularının hem de başkalarının duygularının farkına varmaları sağlanır.

Örnek sorular:

- Biraz önce rolünü canlandırmak hoşunuza gitti mi? Neler hissettiniz?
- Az önce dinlediğiniz öyküde kaybolan çocuk sizce neler hissetmiş olabilir?
- Akvaryumdaki balıkları izlemek sizi heyecanlandırdı mı? Neden?
- Yaptığınız hareketlerden en çok hangisinde zorlandınız?
- Yemekten en çok hoşlandığınız yiyecekler nelerdir?
- Bugün sizi üzen/meraklandıran/mutlu eden/şaşırtan/kızdıran bir şey oldu mu? Paylaşmak ister misiniz?

➤ **Kazanımlara yönelik sorular**

Etkinlikte ele alınan kazanım ve göstergelere yönelik sorular sorulur.

Örnek sorular:

- Heykeller ne tip malzemelerden yapılabilir?
- Sıra olmak neden gereklidir?
- İlkbaharda çevremizde ne tip değişiklikler olur?
- Her nesnenin kokusu var mıdır? Kokusu olan/olmayan nesneleri sayar mısınız?
- İncelediğimiz nesnelere hangisi çok ağırdı/hafifti?
- Sınıfımızda kapağı olan nesnelere bulup getir misiniz?

➤ **Yaşamla ilişkilendirme soruları**

Çocuklara etkinlikte yaşadıkları ile kendi yaşantıları arasında ilişki kurabilmeleri için sorular sorulur. Amaç, çocukların öğrenmelerinin kalıcılığının sağlanmasıdır.

Örnek sorular:

- Başka nerelerde heykel gördünüz?
- Pazar-market vb. kalabalık yerlere ailenizle gidiyor musunuz?
- Gittiğiniz yerlerde nelere dikkat ediyorsunuz?
- Kimler oyun oynar?
- Köyünüzde/bahçenizde/okula gidip gelirken hangi hayvanları görürsünüz?
- Evinizin çöplerini kim topluyor? Toplanan çöpler sokağınızda nereye konuluyor?
- Her şeyi koklamalı mıyız? Neden?
- Çevrenizde gördüğünüz bisikletler kaç tekerlekli?
- Başka nelerin tekerlekleri olur?

2.3. Etkinlik Planı Örneği

Örnek 1

Etkinlik Adı: Dans Eden Yapraklar

Etkinlik Türü: Sanat, müzik ve drama

(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 – 60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce sınıfın belli yerlerine çeşitli özelliklerde yapraklar saklar.
- Öğretmen her çocuğa farklı özellikte birer tane yaprak verir ve “Sınıfımızın bazı yerlerine yapraklar sakladım. Müzik başladığında dans ederek size verdiğim yaprağın aynısını sakladığım yaprakların arasından bulmaya çalışacaksınız. Bakalım kendinize ait olan yaprağın eşini bulabilecek misiniz?” der. Çocuklar tarafından bulunan yapraklar masalara yerleştirilir. Her çocuk topladığı yaprakların özelliklerini (uzun-kısa, büyük-küçük, geniş-dar, renk, dokusal özelliklerini) söyler. Öğretmen çocukları sınıf sayısına göre gruplara ayırır. Her grup için yere beyaz büyük birer kumaş serilir. Yere serilen büyük beyaz kumaş üzerine sulu boyalarla yaprak baskısı çalışması yapılır. Baskı yapılacak bez sayısı çocukların bölündüğü grup sayısına göre artırılır. Yapılan baskı çalışması sınıfta sergilenir.

- Öğretmen drama çalışması için rol dağılımı yapar. Çocukların bir kısmı ağaç, bir kısmı yaprak, bir kısmı da rüzgâr olur. Öğretmenin yönergeleriyle (hızlı-orta-yavaş) rüzgâr hızını değiştirir. Rüzgârın hızına göre ağaçlar sallanır, yaprakların bir kısmı düşer, bir kısmı ağaca tutunur.

- Etkinlikler sonunda günün değerlendirilmesi yapılır.-

MATERYALLER

Yaprak, sulu boya, beyaz bez

KAVRAMLAR

Zıt: Uzun-kısa, büyük-küçük, geniş-dar, pütürlü-düz

Renk: Yeşil, sarı, turuncu

AİLE KATILIMI

Çocuklarla birlikte park, bahçelerden topladıkları yapraklardan albüm oluşturmaları istenir. Oluşturdukları albümler sınıfta arkadaşlarıyla incelenir.

DEĞERLENDİRME

- Elinizdeki yaprağın eşini bulmakta zorlandınız mı?
- Etkinliğin en çok hangi bölümü hoşunuza gitti?
- Yaprak, ağaç, rüzgâr rolünü canlandırırken neler hissettiniz?
- Yaprakların dokularına benzeyen başka nelerin dokuları var?
- Sizce her bitkinin yaprağı neden birbirinden farklı?
- Başka nelerle baskı yapabiliriz?

UYARLAMA

- Zihinsel yetersizliği olan çocuk için uyarılama
 - Yaprak bulma esnasında basit ipuçlarıyla yaprağı bulmasına yardımcı olunur. Bulamadığı takdirde elindeki yaprağın özelliklerini tekrar incelemesi sağlanarak işaret ipuçları verilip mutlaka yaprak bulması sağlanmalıdır.
 - Baskı çalışması sırasında öğretmen rehberlik yapmalı ya da rehberlik görevi grup arkadaşlarına verilmelidir.
 - Drama çalışmasında öğretmen yaprak, ağaç, rüzgâr öykünmeleri ile ilgili model olmalıdır. Gerekli olduğu durumlarda öğretmen fiziksel temasla destek olarak hareketleri yapmasını sağlamalıdır.



Resim 2.1: Yaprak çalışması

Yapraklar boyutlarına, şekillerine ve renklerine göre de gruplandırılabilir.

Örnek 2:

Etkinlik Adı: Resimlerle yazarım

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Drama

(Bütünleştirilmiş Bireysel, Küçük grup, Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48 – 60 Ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım1:Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken nefesini doğru kullanır. Konuşurken sesinin tonunu ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Güne başlama zamanında çocuklarla bir gün önce gezi düzenlenen Çocuk Kütüphanesi ve orada gördükleri hakkında sohbet edilir. Çocuklara “Kütüphanede gördüğümüz kitapları sizce kim yazmış olabilir, yazılan kitaplar sizce nerede çoğaltılıyor” gibi soruları yöneltir. Çocuklardan gelen cevap ve tahminlerden sonra öğretmen yazar ve matbaa ile ilgili açıklamaları yapar.
- Öğretmen sınıfa içinde sayfaları olmayan fon kartonundan hazırlanmış kitap kapaklarıyla gelir. Bu kitaplar “Bizimle dün kütüphaneden gelmek istemişler ama yolda yaramaz bir çocukla karşılaşmışlar. Çocuk onların sayfalarını yırtmış. Biz bu kitapları nasıl tamamlayabiliriz?” Sorusunu yöneltir. Çocukların önerileri dinlenir.
- Her çocuğa kapak boyutunda boş kâğıtlar dağıtılır. Çocuklar istediği gibi sayfasını resimler. Daha sonra öğretmen üçer kişilik gruplar oluşturur. Her grubun resimlerini bir hikâye oluşturabilecek şekilde sıralamaları istenir. Hazırlanan hikâyeler zımbalanarak kitabın içine yerleştirilir. Her grup kendi hikâyesine bir isim bulur ve kitap kapağını parmak boyası ile hazırlamaları istenir. Her grup kendi hikâyesini sınıfa anlatır. Çocuklara kitabın şimdi neler hissetmiş olabileceği sorulur. Çocuklar tarafından yapılan kitaplar kitap merkezine yerleştirilir.
- Bütün çocukların katılımı sağlanarak kitabın boş ve dolu halinde hissettikleri konusunda drama çalışması yapılır.
- Etkinlikler sonunda günün değerlendirilmesi yapılır.

MATERYALLER

A4 kâğıdı, pastel boya, zımba, parmak boyası

SÖZCÜKLER

Hissetmek, yazar, kitap kapağı, matbaa, basım

KAVRAMLAR

Miktar Kavramı: Boş-dol

Duygu: Üzgün-mutlu

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde eski kitap, dergi, kataloglardan kestikleri resimleri kullanarak kendi hikâye kitaplarını oluşturmaları ve akşam uyku saatinde bu hikâyeyi okumaları istenir

DEĞERLENDİRME

- Kitabı yaparken hangi malzemeleri kullandık?
- Kitabın sayfaları neden yoktu?
- Biz bu sayfaları nasıl tamamladık?
- Siz bir kitap olsaydınız isminizin ne olmasını isterdiniz?
- Boş bir kitap kapağını canlandırırken neler hissettiniz?
- Başka nerelerde kitap gördünüz?
- Bugüne kadar hiç kendi kitabınızı yapmış mıydınız?
- Yazar olmak hoşunuza gitti mi?

UYARLAMA

- Etkinlik sırasında ortamda rahatsız edici ve dikkatini dağıtacak sesler olmamasına dikkat edilmelidir.
- Oturacağı sandalyenin pencereye dönük olmamasına dikkat edilmelidir.
- Çocuğun duygusal tercihleri göz önünde bulundurulmalıdır. Çocuğun tercihi, sınıfta yapılan etkinliğe katılımını doğrudan etkileyebilir. (Örneğin: Çocuğun pembe renge takıntısı var ise yapacağı kitap resminde pembe rengi kullanmasına izin verilmelidir.)
- Otizm ve spektrum bozukluğu olan çocuklar sosyal becerilerindeki sınırlılık nedeniyle oyun oynamada zorluklar yaşarlar. Bu nedenle yapılan drama çalışmasında model olunmalı ve rolü ile ilgili açıklama yapılmalıdır.



Resim 2.2: Resimlerle yazarım sanat etkinliği

UYGULAMA FAALİYETİ

60-72 ay grubunun gelişim seviyesine uygun aylık plan hazırlayınız. Hazırladığınız aylık plana uygun eğitim akışı ve bütünleştirilmiş bireysel, küçük grup, büyük grup etkinlik planları hazırlayınız. Hazırladığınız planları öğretmenlerinizle ve arkadaşlarınızla paylaşınız.

Bu çalışmayı yaparken aşağıdaki işlem basamaklarına dikkat ediniz.

| İşlem Basamakları | Öneriler |
|---|--|
| ➤ 60-72 ay çocuğuna uygun aylık plan hazırlayınız. | ➤ 60-72 ay çocuğunun gelişim özelliklerini dikkate alınız. |
| ➤ Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik planı hazırlamak için aylık plandan kazanım ve gösterge seçiniz. | ➤ Seçeceğiniz kazanım ve göstergelerin tek bir gelişim alanına ait olmamasına özen gösteriniz. ➤ Etkinliğinizin bütünleştirilmiş etkinlik olmasına dikkat ediniz. |
| ➤ Aldığınız kazanım ve göstergelere uygun bütünleştirilmiş bireysel etkinlik planı hazırlayınız. | ➤ Etkinliğinizi kazanım ve göstergelere uygun hazırlayınız. |
| ➤ Etkinliğinizde yer alan kavramları belirleyiniz. | ➤ Aldığınız kavramların çocukların yaş ve gelişim seviyesine uygun olmasına dikkat ediniz. |
| ➤ Etkinliğinizde kullanacağınız materyalleri belirtiniz. | ➤ Seçtiğiniz materyallerin etkinliğe uygun olmasına özen gösteriniz. |
| ➤ Etkinliğinizde yer alan yeni sözcükleri belirtiniz. | ➤ Seçtiğiniz sözcüklerin 60-72 ay çocuğunun sözcük dağarcığını geliştirmeye yönelik olmasına özen gösteriniz. |
| ➤ Aile katılımı belirleyiniz. | ➤ Belirlediğiniz aile katılımının etkinliğinize uygun olmasına özen gösteriniz. |
| ➤ Etkinliğinizi işitme yetersizliği olan bir çocuğa uygun olarak uyarlayınız. | ➤ Etkinliğinizi işitme yetersizliği olan bir çocuğa uygun uyarlarken Ek 11'den yararlanınız. |
| ➤ Etkinliğinizin değerlendirmesini yapınız. | ➤ Değerlendirme sorularını duyuşsal, betimleyici, kazanımlara yönelik ve yaşamla ilişkilendirme sorularına uygun hazırlamaya dikkat ediniz. |
| ➤ Bütünleştirilmiş küçük grup etkinlik planı hazırlamak için aylık plandan kazanım ve gösterge seçiniz. | ➤ Seçeceğiniz kazanım ve göstergelerin tek bir gelişim alanına ait olmamasına özen gösteriniz. ➤ Etkinliğinizin bütünleştirilmiş etkinlik olmasına dikkat ediniz. |

| | |
|---|--|
| ➤ Aldığınız kazanım ve göstergelere uygun bütünleştirilmiş küçük grup etkinlik planı hazırlayınız. | ➤ Etkinliğinizi kazanım ve göstergelere uygun hazırlayınız. |
| ➤ Etkinliğinizde yer alan kavramları belirleyiniz. | ➤ Aldığınız kavramların çocukların yaş ve gelişim seviyesine uygun olmasına dikkat ediniz. |
| ➤ Etkinliğinizde kullanacağınız materyalleri belirtiniz. | ➤ Seçtiğiniz materyallerin etkinliğe uygun olmasına özen gösteriniz. |
| ➤ Etkinliğinizde yer alan yeni sözcükleri belirtiniz. | ➤ Seçtiğiniz sözcüklerin 60-72 ay çocuğunun sözcük dağarcığını geliştirmeye yönelik olmasına özen gösteriniz. |
| ➤ Aile katılımı belirleyiniz. | ➤ Belirlediğiniz aile katılımının etkinliğimize uygun olmasına özen gösteriniz. |
| ➤ Etkinliğinizi dil ve konuşma yetersizliği olan bir çocuğa uygun olarak uyarlayınız. | ➤ Etkinliğinizi dil ve konuşma yetersizliği olan bir çocuğa uygun uyarlarken Ek 1'den yararlanınız. |
| ➤ Etkinliğinizin değerlendirmesini yapınız. | ➤ Değerlendirme sorularını duyuşsal, betimleyici, kazanımlara yönelik ve yaşamla ilişkilendirme sorularına uygun hazırlamaya dikkat ediniz. |
| ➤ Bütünleştirilmiş büyük grup etkinlik planı hazırlamak için aylık plandan kazanım ve gösterge seçiniz. | ➤ Seçeceğiniz kazanım ve göstergelerin tek bir gelişim alanına ait olmamasına özen gösteriniz. ➤ Etkinliğinizin bütünleştirilmiş etkinlik olmasına dikkat ediniz. |
| ➤ Aldığınız kazanım ve göstergelere uygun bütünleştirilmiş büyük grup etkinlik planı hazırlayınız. | ➤ Etkinliğinizi kazanım ve göstergelere uygun hazırlayınız. |
| ➤ Etkinliğinizde yer alan kavramları belirleyiniz. | ➤ Aldığınız kavramların çocukların yaş ve gelişim seviyesine uygun olmasına dikkat ediniz. |
| ➤ Etkinliğinizde kullanacağınız materyalleri belirtiniz. | ➤ Seçtiğiniz materyallerin etkinliğe uygun olmasına özen gösteriniz. |
| ➤ Etkinliğinizde yer alan yeni sözcükleri belirtiniz. | ➤ Seçtiğiniz sözcüklerin 60-72 ay çocuğunun sözcük dağarcığını geliştirmeye yönelik olmasına özen gösteriniz. |

| | |
|--|---|
| ➤ Aile katılımı belirleyiniz. | ➤ Belirlediğiniz aile katılımının etkinliğinize uygun olmasına özen gösteriniz. |
| ➤ Etkinliğinizi dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu olan bir çocuğa uygun olarak uyarlayınız. | ➤ Etkinliğinizi dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu olan bir çocuğa uygun uyarlarken Ek 11'den yararlanınız. |
| ➤ Etkinliğinizin değerlendirmesini yapınız. | ➤ Değerlendirme sorularını duyuşsal, betimleyici, kazanımlara yönelik ve yaşarla ilişkilendirme sorularına uygun hazırlamaya dikkat ediniz. |
| ➤ Hazırladığınız planları öğretmenlerinizle ve arkadaşlarınızla paylaşınız. | ➤ Hazırladığınız planları slayt ya da sunum dosyası olarak paylaşabilirsiniz. |

KONTROL LİSTESİ

Bu faaliyet kapsamında aşağıda listelenen davranışlardan kazandığınız becerileri Evet, kazanamadığınız becerileri Hayır kutucuğuna (X) işareti koyarak kendinizi değerlendiriniz.

| Değerlendirme Ölçütleri | Evet | Hayır |
|---|------|-------|
| 1. 60-72 ay çocuğuna uygun aylık plan hazırladınız mı? | | |
| 2. Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik planı hazırlamak için aylık plandan kazanım ve gösterge seçtiniz mi? | | |
| 3. Aldığınız kazanım ve göstergelere uygun bütünleştirilmiş bireysel etkinlik planı hazırladınız mı? | | |
| 4. Etkinliğinizde yer alan kavramları belirlediniz mi? | | |
| 5. Etkinliğinizde kullanacağınız materyalleri belirttiniz mi? | | |
| 6. Etkinliğinizde yer alan yeni sözcükleri belirttiniz mi? | | |
| 7. Aile katılımını belirlediniz mi? | | |
| 8. Etkinliğinizi işitme yetersizliği olan bir çocuğa uygun olarak uyarladınız mı? | | |
| 9. Etkinliğinizin değerlendirmesini yaptınız mı? | | |
| 10. Bütünleştirilmiş küçük grup etkinlik planı hazırlamak için aylık plandan kazanım ve gösterge seçtiniz mi? | | |
| 11. Aldığınız kazanım ve göstergelere uygun bütünleştirilmiş küçük grup etkinlik planı hazırladınız mı? | | |
| 12. Etkinliğinizde yer alan kavramları belirlediniz mi? | | |
| 13. Etkinliğinizde kullanacağınız materyalleri belirttiniz mi? | | |
| 14. Etkinliğinizde yer alan yeni sözcükleri belirttiniz mi? | | |
| 15. Aile katılımı belirlediniz mi? | | |
| 16. Etkinliğinizi dil ve konuşma yetersizliği olan bir çocuğa uygun olarak uyarladınız mı? | | |
| 17. Etkinliğinizin değerlendirmesini yaptınız mı? | | |

| | | |
|--|--|--|
| 18.Bütünleştirilmiş küçük grup etkinlik planı hazırlamak için aylık plandan kazanım ve gösterge seçtiniz mi? | | |
| 19.Aldığınız kazanım ve göstergelere uygun bütünleştirilmiş küçük grup etkinlik planı hazırladınız mı? | | |
| 20.Etkinliğinizde yer alan kavramları belirlediniz mi? | | |
| 21.Etkinliğinizde kullanacağınız materyalleri belirlediniz mi? | | |
| 22.Etkinliğinizde yer alan yeni sözcükleri belirttiniz mi? | | |
| 23.Aile katılımı belirlediniz mi? | | |
| 24.Etkinliğinizi dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu olan bir çocuğa uygun olarak uyarladınız mı? | | |
| 25.Etkinliğinizin değerlendirmesini yaptınız mı? | | |
| 26.Hazırladığınız planları öğretmenlerinizle ve arkadaşlarınızla paylaştınız mı? | | |

DEĞERLENDİRME

Değerlendirme sonunda “Hayır” şeklindeki cevaplarınızı bir daha gözden geçiriniz. Kendinizi yeterli görmüyorsanız öğrenme faaliyetini tekrar ediniz. Bütün cevaplarınız “Evet” ise “Ölçme Değerlendirme” ye geçiniz.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Aşağıdaki cümlelerin başında boş bırakılan parantezlere, cümlelerde verilen bilgiler doğru ise D, yanlış ise Y yazınız.

1. () Günlük eğitim akışı, öğretmenin o gün yapacağı çalışmalara düzenli şekilde yer verdiği çerçeve plandır.
2. () Okul öncesi eğitim programı öğretmen merkezlidir.
3. () Kazanımlar, göstergeler ve kavramlar farklı etkinliklerde yeniden ele alınabilir.
4. () Okul öncesi eğitim programında aile katılımı önemli değildir.
5. () Kavramlar, çocukların öğrenmeleri gereken bilgi, beceri ve yetkilerini tanımlar.
6. () Her etkinliğin mutlaka bir adı olmalıdır.
7. () Etkinlik planında yer alacak kazanım ve göstergeler aylık plandan seçilmelidir.
8. () Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk yoksa bile etkinliğin uyarlaması yapılmalıdır.
9. () Günlük eğitim akışında etkinliğin detaylarına yer verilmez.
10. () Öğrenme süreci etkinliğin detaylı açıklandığı bölümdür.
11. () “Bu etkinlikte kelebek gibi uçmak hoşunuza gitti mi?” sorusu duyuşsal soru türüne örnektir.
12. () Öğretmenin çocukları beşerli gruplara ayırarak etkinliği yapması küçük grup etkinliğidir.

DEĞERLENDİRME

Cevaplarınızı cevap anahtarıyla karşılaştırınız. Yanlış cevap verdiğiniz ya da cevap verirken tereddüt ettiğiniz sorularla ilgili konuları faaliyete geri dönerek tekrarlayınız. Cevaplarınızın tümü doğru ise “Modül Değerlendirme” ye geçiniz.

MODÜL DEĞERLENDİRME

Aşağıdaki cümlelerde boş bırakılan yerlere doğru sözcükleri yazınız.

1. Bir öğretmenin çalıştığı çocuk grubunun gelişimini desteklemek için etkinlik oluşturmak üzere alacağı kazanım ve göstergeleri, kavramları, özel gün ve haftalar ile aile katılımı ve değerlendirme süreçlerini içeren bir çalışma planına..... denir.
2. Ev ziyaretleri.....çalışmalarındandır.
3. “Engelin üzerinden koşarak atlar” ifadesigelişim alanıyla ilgili becerilerdendir.
4. “ Heykelleri çevrenizde başka nerede görüyorsunuz?” sorusu..... değerlendirme soru türüne örnektir.
5. Birden fazla etkinliğin uygun geçişlerle bir arada kullanılması..... etkinliğe örnektir.
6. Bütün sınıfın aynı anda bir etkinliği yapması..... etkinliğidir.
7. Etkinlikte, yetersizliği olan çocuğa uygun düzenlemeler yapılması çalışmalarıdır.
8. zamanı, okul öncesi eğitimi kurumlarında günün başlangıcında yer verilmesi gereken bir zaman aralığıdır.
9. Günlük eğitim akışının en sonunda yer alan bölüm bölümüdür.
10. Etkinlikte kullanılacak araç- gereçler, etkinlik planının bölümüne yazılmalıdır.

DEĞERLENDİRME

Cevaplarınızı cevap anahtarıyla karşılaştırınız. Yanlış cevap verdiğiniz ya da cevap verirken tereddüt ettiğiniz sorularla ilgili konuları faaliyete geri dönerek tekrarlayınız. Cevaplarınızın tümü doğru ise bir sonraki modüle geçmek için öğretmeninize başvurunuz.

CEVAP ANAHTARLARI

ÖĞRENME FAALİYETİ 1'İN CEVAP ANAHTARI

| | |
|----|--------|
| 1 | Doğru |
| 2 | Yanlış |
| 3 | Doğru |
| 4 | Doğru |
| 5 | Yanlış |
| 6 | Doğru |
| 7 | Doğru |
| 8 | Yanlış |
| 9 | Yanlış |
| 10 | Doğru |

ÖĞRENME FAALİYETİ 2'NİN CEVAP ANAHTARI

| | |
|----|--------|
| 1 | Doğru |
| 2 | Yanlış |
| 3 | Doğru |
| 4 | Yanlış |
| 5 | Yanlış |
| 6 | Doğru |
| 7 | Doğru |
| 8 | Yanlış |
| 9 | Doğru |
| 10 | Doğru |
| 11 | Doğru |
| 12 | Doğru |

MODÜL DEĞERLENDİRMENİN CEVAP ANAHTARI

| | |
|----|------------------------|
| 1 | aylık plan |
| 2 | aile katılımı |
| 3 | motor |
| 4 | yaşamla ilişkilendirme |
| 5 | bütünleştirilmiş |
| 6 | büyük |
| 7 | uyarlama |
| 8 | güne başlama |
| 9 | değerlendirme |
| 10 | materyal |

KAYNAKÇA

- AKYOL KÖKSAL Aysel, **Okul Öncesi Eğitim Programları**, Hedef CS Basın Yayın / Matsa Basımevi, Ankara, 2015.
- BAYKOÇ Necate, AKMAN Yıldız, KANPOLAT Semira, YILDIZ Feryal, **Okul Öncesi Eğitim İçin Uyarlamalarıyla Etkinlik Örnekleri**, Vize Yayıncılık, Ankara, 2014.
- ÜÇÜNCÜ Mehtap, KARAN Sema, TARAKÇI Burcu, **Etkinlik Plan Örnekleri**, İzge Yayıncılık /Ayrıntı Basımevi, Ankara, 2015.
- **Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü Okul Öncesi Eğitim Programı**, Ankara, 2013.
- **Erken Çocuklukta Program**, İzge Yayıncılık, Ankara, 2015.