

**T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**

# **BÜRO YÖNETİMİ**

**SÜRELİ VE SESLİ METİNLER**

**Ankara, 2019**

- Bu modül, mesleki ve teknik eğitim okul/kurumlarında uygulanan Çerçeve Öğretim Programlarında yer alan yeterlikleri kazandırmaya yönelik olarak öğrencilere rehberlik etmek amacıyla hazırlanmış bireysel öğrenme materyalidir.
- Millî Eğitim Bakanlığınca ücretsiz olarak verilmiştir.
- **PARA İLE SATILMAZ.**

# İÇİNDEKİLER

AÇIKLAMALAR .....	3
GİRİŞ .....	4
ÖĞRENME FAALİYETİ-1 .....	6
1. SÜRELİ METİN ÇALIŞMALARI .....	6
1.1. Bir Dakikalık Çalışmalar .....	6
1.2. Üç Dakikalık Çalışmalar .....	13
1.3. Beş ve On Dakikalık Çalışmalar .....	22
UYGULAMA FAALİYETİ.....	78
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME.....	79
ÖĞRENME FAALİYETİ-2 .....	80
2. ETKİN DİNLEME VE YAZMA .....	80
2.1. Etkin Dinleme .....	80
2.1.1. Dinleme Engelleri.....	82
2.1.2. Dinleme Teknikleri.....	83
2.2. Dinlediğini Yazıya Aktarma .....	84
UYGULAMA FAALİYETİ.....	106
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME.....	107
MODÜL DEĞERLENDİRME .....	108
CEVAP ANAHTARLARI .....	117
KAYNAKÇA .....	118

# AÇIKLAMALAR

<b>ALAN</b>	<b>Adalet Alanı</b>
<b>DAL</b>	<b>Alan Ortak</b>
<b>MODÜLÜN ADI</b>	<b>Sürelî ve Sesli Metinler</b>
<b>MODÜLÜN SÜRESİ</b>	80/52
<b>YETERLİK</b>	Sürelî ve sesli metinleri yazmak
<b>MODÜLÜN AMACI</b>	Bireye/öğrenciye sürelî ve sesli metin yazımı ile ilgili bilgi ve becerileri kazandırmaktır.
<b>EĞİTİM ÖĞRETİM ORTAMLARI VE DONANIMLARI</b>	Bilgisayar laboratuvarı Bilgisayar, projeksiyon, bilgisayar donanımları, saat vb.
<b>MODÜLÜN ÖĞRENME KAZANIMLARI</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Belirlenen sürede verilen metni doğru yazabileceksiniz.</li><li>2. Okunan/dinlenen metni doğru yazabileceksiniz.</li></ol>
<b>ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME</b>	Modül içinde yer alan her öğrenme faaliyetinden sonra verilen ölçme araçları ile kendinizi değerlendireceksiniz. Öğretmen modül sonunda ölçme aracı (3 ve 5 dakikalık hız testleri ile.) kullanarak modül uygulamaları ile kazandığınız bilgi ve becerileri ölçerek sizi değerlendirecektir.

# GİRİŞ

Sevgili Öğrenci,

Yazının doğru hızlı ve rahat yazılması teknolojik gelişmelere uygun olarak değişmiştir. Bilgisayarlar hayatımıza girdikten sonra yazı yazmak, yazıya istediğimiz şekli vermek, çok daha kolay ve keyifli hâle gelmiştir. Sadece bakarak ve okuyarak değil dinleyerek de hızlı ve rahat yazı yazılabilmektedir.

Bu modülde size süreli çalışmanın yöntemleri anlatılacak ve çalışmalar yaptırılacaktır. Ayrıca dinleyerek etkin ve doğru yazı yazmanın önemi ve yöntemleri anlatılacak ve dinleyerek yazı yazma çalışmaları yaptırılacaktır.

Bu yazım tekniklerini uygulayarak gerek günlük yaşamınızda gerekse iş yaşamınızda veriminizi artıracak ve başarılı bir klavye kullanıcısı olacaksınız.



# ÖĞRENME FAALİYETİ-1

## ÖĞRENME KAZANIMI

Bu öğrenme faaliyeti ile kazanılacak bilgi ve beceriler doğrultusunda süreli metinleri hızlı ve hatasız yazabileceksiniz.

## ARAŞTIRMA

- Süreli metin çalışmaları nasıl yapılmalıdır internetten araştırınız.
- 1 dakikalık çalışmaları kaç kez tekrar etmeliyiz araştırınız.
- 3 dakikalık çalışmaları kaç kez tekrar etmeliyiz araştırınız.
- 5ve10 dakikalık çalışmaları kaç kez tekrar etmeliyiz araştırınız. Edindiğiniz bilgileri sınıfta arkadaşlarınızla paylaşınız.

## 1. SÜRELİ METİN ÇALIŞMALARI

### 1.1. Bir Dakikalık Çalışmalar

Bilgisayar karşısında rahat ve kuralına uygun oturunuz. Parmaklarınızı temel sıraya yerleştiriniz ve aşağıdaki çalışmayı önce süre tutmadan bir kez yazınız. Daha sonra 1 dakika süre tutarak çalışmayı üç kez yazınız. Yazdığımız çalışmayı metinle karşılaştırınız. Hatalarınız varsa bir yere not alınız.

Parmaklar temel sıradaki tuşların üzerinde bükük olarak durur. Sadece parmak uçları temel sıradaki tuşlara değer. Böylece tuşlara vurmak kolay olur.

Parmak tuşa hızla uzanır, sora hemen temel sıradaki yerine döner. Her tuşa tereddütsüz vurunuz. Bir kelimeyi yazınca hemen öbür kelimeye geçiniz.

Aşağıdaki çalışmayı üç kez 1 dakika süre tutarak tekrar ediniz.

Yazdığımız kelimeler, iki kelime arasında kalan boşluk yani ara, nokta ve virgülden sonraki boşluklar, satır sonunda enter tuşu, tıpkı harfler gibi birer vuruş sayılır.

Kaç kelime yazdığınızı öğrenmek için önce yazınızı seçiniz, sonra araçlar menüsünden sözcük sayımı seçeneğini seçip yazdığımız sözcük sayısını ve vuruş (karakter) sayısını öğrenebilirsiniz.

Aşağıdaki çalışmayı süre tutmadan üç kez yazınız.

Kara kara kartallar karda kalan sulara konarlar.  
Kara kara kartallar karda kalan sulara konarlar.  
Kara kara kartallar yaz ayında kararan otluklara konarlar.  
Kara kara kartallar yaz ayında kararan otluklara konarlar.

Karda kalan kara kartallar baharda kar sularına konarlar.  
Karda kalan kara kartallar baharda kar sularına konarlar.  
Kara kara kartallar karlı iyi tarlalar ararlar.  
Kara kara kartallar karlı iyi tarlalar ararlar.

Mama kek ile yenince tadı çok güzel olur dediler.  
Mama kek ile yenince damak tadı da güzel olur dediler.  
Yaya yol yürümek çok zorlu bir işmiş.  
Yaya yürümek yarış yapmaktan daha zormuş.

Şaka ile karışık bazen gerçekler bile söylenebilir.  
Şaka ile karışık bazen gerçekler bile söylenebilir.  
Akütakemiluyşy Akütakemiluyşy Akütakemiluyşy

Yanlışların türleri aşağıdaki gibidir.  
Yanlışlara dikkat ederek aşağıdaki çalışmaları yazınız.



Her bir bölümü 1 dakika süre ile üç kez yazınız.  
Hatalarınız varsa bir yere not alınız.

Yanlış harf vurmak, harf atlamak  
Fazladan harf yazmak, kelimeyi yarıda bırakmak  
Fazladan kelime yazmak, kelimeyi tamamen atlamak  
Aralık çubuğunu gereği gibi kullanmamak  
Eksik ara vermek ya da fazladan aralık çubuğuna basmak  
İki harfin yer değiştirmesi, iki kelimenin yer değiştirmesi

---

Klavye kullanmaya başladığımızda yanlış yapmak doğaldır. Ancak günden güne daha az yanlış yapar duruma gelmek daha az yanlış yapmak için bazı önemli hususlara dikkat etmek gerekir. Hata yapmaktan korkmayınız, ancak dikkatli yazınız. Bir yanlış yaptığınızda aklınıza o yanlış takmayınız, her gün bir ilerleme kaydetmeye çalışınız. Başkası ile değil kendinizle yarışınız.

---

F klavye ile yazı yazarken (ya da başka bir klavyede) oturma düzeni çok önemlidir. Sandalyenize mümkün olduğunca dik oturunuz. Gerekirse sandalyenizi daha rahat olabileceğiniz bir başkasıyla değiştiriniz. Bilgisayar ekranı ile gözleriniz arasında en az 30 cm'lik bir mesafe olması idealdir. Bu mesafeyi veya biraz üstünü (40-50 cm gibi) korumaya çalışınız.

---

Amacımız kendi kendimizi geçmek olmalıdır. Her gün daha hatasız ve daha fazla yazmaya çalışmalıyız. Süreli testlerin amacı kendimizi daha objektif ölçmektir.

Başarımızı ve hızımızı artırmanın yolu yazım kurallarına uymaktan geçer. Sandalyede otururken tuşlara vururken temel sıra üzerine parmaklarımızı yerleştirirken kurallara uymamız gerekir. Her yazıdan sonra hatalarımızı kontrol etmemiz ve yapılın hataları bir daha tekrar etmememiz gerekir. Unutmayınız ki klavyeye bakarak yazmak süratınızı düşürür. Gözler yazılan metinde olmalıdır.

Toplum içinde yaşayan insanların aralarında kurarak gerçekleştirdikleri ilişkiye toplumsal ilişki veya sosyal ilişki denir. Hukukun amacı

bu ilişkilerin bir kısmını düzene bağlamaktır. Hukuki yaptırımlarda düzene uymayanlar içindir. Yaptırımların niteliği ve şekli yasalarla belirlenir.

Hukuk kelimesi Arapça "hak" kökünden gelir ve hak kelimesinin çoğulu olarak bilinmektedir. Arapçada "hak" kelimesinin çoğulu "ahkak"tır. Türk Dil Kurumu'na göre hukuk kelimesi "Toplumunu düzenleyen ve devletin yaptırım gücünü belirleyen yasaların bütünüdür". Bunun dışında hukukun "haklar" anlamı da vardır. Mecazi anlamda ise ahbaplık, dostluk anlamında da kullanılır.

Eğitim, bireyin doğumundan ölümüne süregelen bir olgu olduğundan ve politik, sosyal, kültürel ve bireysel boyutları aynı anda içinde bulundurduğundan, tanımının yapılması zor bir kavramdır. Bireylerin toplumun standartlarını, inançlarını ve yaşama yollarını kazanmasında etkili olan tüm sosyal süreçlerdir.

Kişinin yaşadığı toplum içinde değeri olan, yetenek, tutum ve diğer davranış biçimlerini geliştirdiği süreçlerin tümüdür. Seçilmiş ve kontrollü bir çevrenin (özellikle okulun) etkisi altında sosyal yeterlik ve optimum bireysel gelişmeyi sağlayan sosyal bir süreçtir.

Eğitim, önceden saptanmış esaslara göre insanların davranışlarında belli gelişmeler sağlamaya yarayan planlı etkiler dizgesidir. Eğitim, bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla kasıtlı olarak istendik değişme meydana getirme sürecidir.

Çalışmalarınız bittikten sonra yazınızı seçiniz. Araçlar menüsünden sözcük sayımı seçeneğini tıklayarak kaç vuruş (karakter) yazdığınızı öğreniniz.

Yazdığınız vuruş sayısından yaptığınız hataları çıkarınız ve 1 dakikada yazdığınız net vuruş sayısını bulunuz. Modül sonundaki değerlendirme tablosuna bakarak başarınızı ölçünüz.

Aşağıdaki yazıları 1 dakika tutarak yazınız.  
Hatalarınız varsa bir yere not alınız.

Okul yolu çalı olsa  
Yalın koşar insan olan  
Parçalanmış ayağıyla  
Dağlar aşar insan olan

Okul yolu ver kendini  
Bilgi doldurur bendini  
Cehaletin çemberini  
Yarıp taşar insan olan

Okul yolu cenk yeridir  
Kalem defter siperidir  
İlim beynin ak teridir  
İçip coşar insan olan

Okul yolu aşındıran  
Konuşturup düşündüren  
Sanki cenneti andıran  
Girip yaşar insan olan

Okul yolu dil bilgisi  
Aydınlığa yol belgesi  
Birde düşerse gölgesi  
Buna şaşar insan olan

Okul yolu seferinden  
Sıra sıra neferinden  
Diplomayla zaferden  
Çağı aşar insan olan

Yazınızı seçiniz. Araçlar menüsünden sözcük sayımı seçeneğini tıklayarak kaç vuruş (karakter) yazdığınızı öğreniniz.

Yazdığınız vuruş sayısından yaptığınız hataları çıkarınız ve 1 dakikada yazdığınız net vuruş sayısını bulunuz. Modül sonundaki değerlendirme tablosuna bakarak başarınızı ölçünüz.

Aşağıdaki yazıları 1 dakika tutarak yazınız.  
Hatalarınız varsa bir yere not alınız.

---

Hukuku; diğer toplumu düzenleyici kuralları olan örf ve adetlerden, gelenekler ve dinlerden ayıran özellik, devlet tarafından güvenceye alınmış ve cebri yaptırımlara sahip olmasıdır. Hukuk kuralları insan davranışlarını düzenler ve bulunduğu toplumun değer yargılarını taşır. Soyutluk ve genellik özelliği sayesinde benzer nitelikteki bütün durumlarda uygulanması sağlanır.

---

Hukuk, toplumun genel yararını ve bireylerin ve toplumun ortak iyiliğini sağlamak amacıyla yetkili makam tarafından konulmuş ve devlet yaptırımıyla donatılmış sosyal kurallar bütünüdür.

Toplum hayatında kişilerin birbirleriyle ve toplumla olan ilişkilerini düzenleyen ve uyulması kamu gücü ile desteklenmiş bulunan sosyal kurallar bütünüdür.

---

#### Teknik Anlamda Hukukun Tanımı

“Örgütlenmiş bir toplum içinde yaşayan insanların birbirleriyle veya kişilerin yine kendilerinin meydana getirdikleri topluluklarla ve bu toplulukların birbirleriyle olan ilişkilerini düzenleyen, kişilerin hukuki güvencesini ve insan haklarını sağlamak amacıyla oluşturulan ve devlet gücü ile desteklenen, bağlayıcı, genel ve devamlı hukuk kurallarının bütünüdür.”

---

Hayatta en zor şey, amaçsız insanlarla yaşama zorunluluğudur.  
Gideceği limanı bilmeyene hiçbir rüzgârdan yardım gelmez.  
Amaçını genellikle gözünün önünde bulundur. Nereye gittiğini bilen insana yol vermek için dünya durup kenara çekilir ve ona yol verir.

Aşağıdaki yazıları 1 dakika tutarak yazınız.  
Hatalarınız varsa bir yere not alınız.

---

Bilgisayarlarda, klavyeleri kullanarak yazı yazıyoruz. Yazı büyüklüğünüzün ve yazı karakterinizin, kullandığınız dile uygun olmasına özen gösteriniz.

Çok küçük de olmasınlar, çok büyük de. Her yerde aynı düzenlilikte görünmesi, sık kullanılan yazı tipleri ve normal ölçülerde bir punto seçmenizle mümkün olabilir. Boşluklar çok önemlidir. Her noktalama işaretinden sonra boşluk bırakmalısınız.

Yazınızın bütününe biçimsel olarak sıcak görünmesi için yanlardan, alt ve üstten uygun boşluklar bırakmalısınız. Derli toplu bir görüntü, karmaşa karşısından her zaman avantajlıdır.

---

Cömertlikte ve yardım etmede akarsu gibi ol.  
Merhamette güneş gibi ol.  
Başkalarının kusurunu örtmede gece gibi ol.

Hiddet ve asabiyette ölü gibi ol.  
Tevazu ve alçakgönüllülükte toprak gibi ol.  
Hoşgörülülükte deniz gibi ol.

Ya olduğun gibi görün, ya görüldüğün gibi ol.  
İnsanlar başkalarının kusurlarını görmek hususunda kartallara,  
Kendi hatalarını görmek hususunda köstebeklere benzerler...

MEVLANA

---

Yazınızı seçiniz. Araçlar menüsünden sözcük sayımı seçeneğini tıklayarak kaç vuruş (karakter) yazdığınızı öğreniniz.

Yazdığımız vuruş sayısından yaptığınız hataları çıkarınız ve 1 dakikada yazdığımız net vuruş sayısını bulunuz. Modül sonundaki değerlendirme tablosuna bakarak başarınızı ölçünüz.

ELLERİNİZİ AŞAĞIYA DOĞRU SARKITARAK VE SALLAYARAK ZAMAN ZAMAN  
DİNLENDİRİNİZ.

## 1.2. Üç Dakikalık Çalışmalar

Bilgisayar karşısında rahat ve kuralına uygun oturunuz. Parmaklarınızı temel sıraya yerleştiriniz ve aşağıdaki ısındırma çalışmalarını önce içinizden heceleyerek sonra hiç düşünmeden ve hecelemeden süratli ve ahenkli bir şekilde üç dört kez yazınız.

---

Karda kalan kartallar mı karartı ararlar. Kar suları eriye eriye karalardan akar. Takım takım kartallar ak karlara da konarlar. Metin yeni keten kumaş almış. Günler akan bir su gibidir. Aka akütakemiluş önde koşan atı ben satın aldım.

---

Aşağıdaki çalışmaları önce süre tutmadan bir kez yazınız. Daha sonra 3 dakika tutarak yazınız. Yazdığınız çalışmayı metinle karşılaştırınız. Hatalarınız varsa bir yere not alınız.

---

Adalet güzeldir fakat liderlerde olursa daha da güzel olur. Ülkeler kılıçla alınır ancak adaletle korunur. Adalet, haksız olana haksızlık gibi gelir. Çünkü her insan kendi gözünde suçsuzdur. Kuvvete dayanmayan adalet güçsüz, adalete dayanmayan kuvvet acımasızdır. Adaletin yasalarında bile mutlaka adaletsiz bir taraf vardır.

Adalet dünyadan kalkarsa insan hayatına değer verecek bir şey kalmaz. Adaletsiz bir ülke mezbahadan başka bir şey değildir. Geciken adalet adaletsizliktir. Haksızlığa yönelip bütün insanların senin peşinden gelmesi yerine, adaletli olup yalnız kalman daha iyidir.

Disiplin denince pek çok kişinin aklına ceza gelir. Ancak disiplin, ceza vermek değil eğitmek, bilgilendirmektir. Pozitif yöntemlerle yapılan bu eğitimle çocuk özgüvenini ve kendi hareketlerini kontrol edebilme yetisini kazanır. Disiplinin amacı, çocukların problemler karşısında kurallara uygun ve mantıklı çözümler üretmelerini sağlamaktır.

Disiplin, çocukların kabul edilen davranışları anlamalarına ve hareketlerinin nerede başlayıp nerede bitmesi gerektiğini algılamalarına yardımcı olur. Disiplin kuralları çocukların başkaları ile ilişki kurmasını kolaylaştırır. Kendi hareketlerini kontrol edebilme becerisini onlara kazandırarak güven duygularını güçlendirir.

---

Temel sıra tuşlarını süratli olarak birkaç satır çalışınız. akütakemiluyş  
Aşağıdaki çalışmalarını önce süre tutmadan, daha sonrada üç dakika süre ile çalışınız.

---

Okulda ve sınıfta disiplinden, daha çok öğrenci davranışlarının eğitimciler tarafından kontrol edilmesi anlaşılır. Oysa öğrenciler, bir başkası tarafından kontrol edilmek yerine, kendi davranışlarını kontrol etmeyi öğrenirlerse disiplin, zaman içinde öğrenilebilecek ve içselleştirilebilecek bir alışkanlığa dönüşür.

Öğrencilere kendi kendilerini kontrol etme, kendi davranışlarını denetleme ve kendilerini yönetme becerisi kazandırıldığında, öğretmenler zamanlarının çoğunu eğitim ve öğretime harcayabilirler.

---

Akıllı adam, aklını kullanır, daha akıllı adam başkalarının da aklını kullanır. Akıl, yeryüzünden kalksa bile kimse akılsız olduğunu kabul etmez. Akıllı bir kafa, daima ona haksız olduğunu kanıtlayan üç budala bulur. Doğru işlemeyen akıl keskinmiş neye yarar, saatin iyiliği koşmasında değil doğru gidişindedir.

Önemli olan akıllı olmak değil, akılı yerinde ve zamanında kullanmaktır. Aptal, kendisinin akıllı olduğunu zanneder, akıllı adam ise kendisinin aptal olduğunu bilir. Daha akıllı olmaya çalışmayanlar, gerçekten ahmak ve cahil kimselerdir.

Aklıdan nasibini almayanlarla geçinebilmek aklın zaferidir. Akıyla övünen kişi, hücresinin genişliğiyle gururlanan mahkûma benzer. Akılsızlar, hırsızların en zararlılarıdır. Zamanınızı, neşenizi ve mutluluğunuzu çalarlar. Her zaman aklımızın ardı sıra gidelim, diğerlerinin takdiri de canı isterse ardımızdan gelsin.

---

Önce yazınızı seçiniz. Araçlar menüsünden sözcük sayımı seçeneğini tıklayarak kaç vuruş (karakter) yazdığınızı öğreniniz.

Yazdığınız vuruş sayısından yaptığınız hataları çıkarınız ve bulduğunuz rakamı üçe bölünüz, 1 dakikada yazdığınız net vuruş sayısını bulunuz. Modül sonundaki değerlendirme tablosuna bakarak başarınızı ölçünüz.

Temel sıra tuşlarını süratli olarak birkaç satır çalışınız. Akütakemiluyş

Aşağıdaki çalışmaları önce süre tutmadan daha sonrada 3 dakika tutarak yazınız. Yazdığınız çalışmayı metinle karşılaştırınız. Hatalarınız varsa bir yere not alınız.

---

Hiç kimse, affettiği zaman olduğu kadar yükselemez. Başkalarını sık sık affet ama kendini asla. Düşmanı affetmek, dostu affetmekten daha kolaydır. Affetmek ve unutmak iyi insanların intikamıdır. Affedilmenin verdiği acı kadar kötü bir şey olamaz. Zulmedenleri affetmek, suçsuzlara yapılan haksızlıktır. Kendini affetmeyen bir insanın bütün hataları affedilebilir.

---

Bilgisayarlar iş hayatımızı değiştirdi. Artık bir bahane aramak yerine "Bilgisayarımız arızalandı." diyebiliyoruz. Bilgisayar sistemi almanın en önemli gereği eğitimidir. Bilgisayarlar hata yapmayacak kadar akıllı değildir.

Bilgisayarlar beş yıl içinde iyi bir araştırma görevlisi kadar iyi bilgi toplayabilecekler. Çalışanlarımızın eline güçlü bilgisayarlar verdiğinizde, firmayı güçlendirecek yeni yollar üretebilirler ve hiç beklemediğiniz bir sinerji yakalayabilirsiniz. Yazılım firmaları yazılımlarını daha kullanıcı dostu yapmaya çalışıyorlar. Kalem yazıyı kontrol edemeyeceği gibi, bilgisayarlar da kararları kontrol edemez. Ama klemsiz yazmaya çalışmanın da hiçbir avantajı yoktur.



**Resim 1.1: Klavye kullanımında oturuş ve parmakların durumu**

Eski zamanlarda bir kral, saraya gelen yolun üzerine kocaman bir kaya koydurmuş, kendisi de pencereye oturmuştu. Bakalım neler olacak? Ülkenin en zengin tüccarları, en güçlü kervancıları, saray görevlileri birer birer geldiler, sabahtan öğlene kadar. Hepsi kayanın etrafından



dolaşıp saraya girdiler. Pek çoğu kralı yüksek sesle eleştirdi. Halkından bu kadar vergi alıyor ama yolları temiz tutamıyordu.

Sonunda bir köylü çıkageldi. Saraya meyve ve sebze getiriyordu. Sırtındaki küfeyi yere indirdi, iki eli ile kayaya sarıldı ve ıkına sıkına itmeye başladı. Sonunda kan ter içinde kaldı ama kayayı da yolun kenarına çekti. Tam küfesini yeniden sırtına almak üzereydi ki kayanın eski yerinde bir kesenin durduğunu gördü. Açtı. Kесе altın doluydu. Bir de kralın notu vardı içinde. "Bu altınlar kayayı yoldan çeken kişiye aittir" diyordu kral. Köylü, bugün dahi pek çoğumuzun farkında olmadığı bir ders almıştı. "Her engel, yaşam koşullarınızı daha iyileştirecek bir fırsattır."

---

Adam, bir haftanın yorgunluğundan sonra pazar sabahı kalktığında bütün haftanın yorgunluğunu çıkarmak için eline gazetesini aldı ve bütün gün miskinlik yapıp evde oturacağını düşündü. Tam bunları düşünürken oğlu koşarak geldi ve sinemaya ne zaman gideceklerini sordu. Baba oğluna söz vermişti bu hafta sonu sinemaya götürecekti ama hiç dışarıya çıkmak istemediğinden bir bahane uydurması gerekiyordu.

Sonra gazetenin promosyon olarak dağıttığı dünya haritası gözüne ilişti. Önce dünya haritasını küçük parçalara ayırdı ve oğluna eğer bu haritayı düzeltebilirsen seni sinemaya götüreceğim dedi sonra düşündü: Ohh be kurtuldum en iyi coğrafya profesörünü bile getirsen bu haritayı akşama kadar düzeltemez.

Aradan on dakika geçtikten sonra oğlu babasının yanına koşarak geldi ve "Baba haritayı düzelttim. Artık sinemaya gidebiliriz." dedi. Adam önce inanamadı ve görmek istedi. Gördüğünde de hâlâ hayretler içindeydi ve bunu nasıl yaptığını sordu. Çocuk şu cevabı verdi:

Bana verdiğin haritanın arkasında bir insan vardı.

**İNSANI DÜZELTTİĞİM ZAMANDÜNYA KENDİLİĞİNDEN DÜZELMİŞTİ.**

Atatürk, kendisinin insanüstü bir varlık olduğunu söylemelerini hiç hoş karşılamazdı. Çocukluk arkadaşı Nuri Conker'in sert şakalarını büyük bir neşe ile dinler ve hepimizin önünde tekrarlatırdı. Bir gün sofradakilerden biri:

-Paşam demişti, kim bilir çocukluğunuzda ne müstesna bir insandınız. Kim bilir ne eşsiz anılarınız vardır. Atatürk güldü ve Conker'e döndü:-Nuri anlatsın, dedi. Nuri Bey her zamanki şakacı diliyle:-Bakla tarlasında karga çobanlığı ederdi, yanıtını verdi. Deminki soruyu soran kişi, sözün bu yola dökülmesinden fena hâlde ürktü. Soruyu ortaya attığına bin kez pişman oldu.

-Aman efendimiz, diyecek oldu. Atatürk hemen sözünü kesti:-Bana, insanlar üstünde bir doğuş atfetmeye kalkışmayın. Doğuşumdaki tek olağanüstülük Türk olarak dünyaya gelmemdedir.

---

İngiliz Kralı VIII. Edward İstanbul'a Atatürk'ü ziyarete geldiği zaman, Atatürk kendisine bir akşam ziyafeti vermişti. Ziyafetten önce:

- Bana İngiltere sarayında verilen ziyafetler ne şekilde olur, onu bilen birini yahut bir aşçı bulunuz, dedi. Sonunda İngiliz sofraya merasimini bilen bir kişiden öğrenerek sofrayı o şekilde düzene koydular... Akşam Kral sofraya oturunca kendisini kral sarayında zannederek memnun oldu. Atatürk'e dönerek:

- Sizi tebrik eder ve size teşekkür ederim. Kendimi İngiltere'de zannettim, diyerek memnuniyetini bildirdi. Sofraya hep Türk garsonlar hizmet etmekte idi. Bunlardan bir tanesi heyecanlanarak elindeki büyük bir tabakla birdenbire yere yuvarlandı. Yemekler de halılara dağıldı. Misafirler utançlarından kıpkırmızı kesildiler. Fakat Atatürk Kral'a eğilerek:- Bu millete her şeyi öğrettim fakat uşaklığı öğretemedim, dedi. Bütün sofradakiler Atatürk'ün zekâsına hayran oldular. Atatürk garsona da "Görevine devam et!" emrini verdi.

---

## SÜRAT TESTİ ÇALIŞMALARINIZDA ZAMAN ZAMAN MODÜL SONUNDAKİ HIZ VE YANLIŞ GRAFİĞİNE NOT ALMAYI UNUTMAYINIZ.

Temel sıra tuşlarını süratli olarak birkaç satır çalışınız. Akütakemiluş

Aşağıdaki çalışmaları önce süre tutmadan daha sonrada 3 dakika tutarak yazınız. Yazdığınız çalışmayı metinle karşılaştırınız.

Hatalarınız varsa bir yere not alınız.

Cahil insanlar ağaçlara benzer. Onlar, bugünkü toplumun arzuladığı bireylerin düzeyine çıkamazlar çünkü geniş düşünmek için gerekli olan dışa vurma yeteneğinden yoksundurlar. Bir ağacın iyi meyve vermesi için nasıl ki aşılması gerekiyorsa cahiller de verimli, yararlı insanlar olabilmek için hem bilgi hem de fikirce geliştirilip aydın insanlar düzeyine çıkarılmalıdır.

Uygar olabilmek ve zorunlu ihtiyaçları karşılayabilmek için zekânın gelişme-

sinden, sorumluluk duygusunun benimsenmesinden başka bir yol kalmamıştır. Aydın insan toplumun istediği bir kişidir. O yaşamın çözümü güç, türlü sorunları karşısında başını iki eli arasına alarak kara kara düşünmez; o sorunları çözmek için çıkar yol arar ve bulur. Allah'ın kendisine verdiği aklını kullanarak daha üstün yaşama şartlarına ulaşmaya çalışır.

---

Bir fikre yalnızca fikirle karşılık vermek gerekir. Bir konu üzerinde yanlış düşünceleri yalnızca bu yolla çürütebiliriz. Bir konuyu, bir sorunu tartışırken bu konu hakkında ileri sürülen fikirlere, onların yanlışlığını açıkça ortaya koyacak türden fikirlere sahip olmadan karşı çıkıyorsak bilgisiz olduğumuzu; zorla kendi düşüncelerimizi onaylatmak istiyorsak kökünden bu konuda haksız olduğumuzu belli etmiş oluruz.

Düşüncelerimizi zorla onaylatmanın da mümkün olmadığını bilmek bizi, boş yere uğraşmaktan kurtarır. Bazı fikirlerle düşüncelerimizin doğru olduğunu ispatlamaya çalışmak, öteki yanlış düşünceleri çürüttüğü gibi, bizim bu konudaki üstünlüğümüzü de ortaya koyar. Düşüncelerimizi ancak bu yolla başkalarına benimsetebiliriz. Demek ki her türlü fikir tartışmalarının yalnız ve ancak fikirle yapılabileceğini, doğru yolun bu şekilde bulunabileceği bir gerçektir.

---

Vizyon; “geleceği düşlemek ve tasarlamak” ve “düşlerle gerçekleri dengeleyebilme ve kurgulayabilme” gibi manalarla ifade edilir. Görüldüğü gibi verilen ifadelerde “düşlemek” dikkati çekmektedir. Düşlemek, hayal alemine dalarak gerçekten uzaklaşmak demek değildir.

Düşlemek, hayal dünyamızın kumsalında dolaşırken gerçek denizinin sesini duymaktır. Düşlemek, gelecekte varmak istediğimiz noktanın zihinsel haritasını çizmektir. Bu noktalardan hareketle vizyonu, gelecekte varmak istediğimiz yerin zihinsel haritasını oluşturmak olarak tanımlayabiliriz.

Bu öylesine bir harita değildir; vizyonumuz, kişisel ilkelerimiz, değerlerimiz, misyon ve hedeflerimizin oluşturduğu bir dinamiktir. İlke ve değerlerden yoksun bir vizyon, düşündüğümüzde yüzümüzde tebessüm ifadesi oluşturan

ham hayalden başka bir şey değildir. Oysa bu harita bireyin düşlerinin gerçeğe dönüşüm planıdır. Öyleyse vizyon eylem gerektirir.

---

İnsanların toplum içinde yaşamaları, diğer bireylerle sosyal ilişkiler kurmaları, onlara birtakım yetkiler sağlar, bazı yükümlülükler ve ödevler getirir. Sosyal ilişkilerde beliren bu ödevler ve yükümlülükler toplumsal bir güce sahiptir. Yerine getirilmemeleri hâlinde toplumda tepki uyandırır, bazı durumlarda toplumu temsil eden otoritenin, yani devletin harekete geçmesine neden olur.

Toplum hâlinde yaşayan insanların yerine getirmek zorunda oldukları ödevleri ve kullanacakları yetkileri belirten kurallara, sosyal düzen kuralları denilmektedir. Toplum yaşamını düzenleyen, başlangıçta aynı nitelikte sayılıp uzun bir evrim ve uğraşı sonucunda türleri birbirinden ayrılan sosyal kuralları başlıca dört grupta toplamak mümkündür. Bunlar, din, ahlak, örf ve adet, hukuk kurallarıdır. Görgü ve moda kurallarını da toplumu düzenleyen kurallar içinde kabul etmek mümkündür.

#### MODÜL SONUNDAKİ ANALİTİK KLAVYE RUBRİĞİNE BAKARAK SEVİYENİZİ ÖLÇMEYİ UNUTMAYINIZ.

Dünya mağduru olan kimsede dindarlık arama. Çünkü kendini gören Allah'ı göremez. Makam ve mevki elde etmek istersen kimseye hakaret etme ve hakir göz ile bakma. Akıllı kişi büyüklüğün ve yüksekliğin kibirle elde edileceğini aklında geçirmez. Eğer halk senin huyunu beğeniyorsa bundan daha yüce ve şerefli bir rütbe olamaz. Biri gelip sana kibir taslarsa sen onu büyük göre-bilir misin? O kişiye büyük diye bakabilir misin? Yüksek bir yere eriştiğin zaman akıllı isen düşkünlere gülme. Çünkü nice nice makam sahibinin düştüğü ve o hakir gördüğün düşkünlere onların yerine geçtiği hayatta çok görülmüştür. Farz edelim ki bir kusurun yok temiz bir adamsın. Bana kusurlu olduğum için kötü gözle bakıp hakaret etmeye aşağılamaya kalkışma.

Barışı korumak kolay bir iş değildir. Bunun için milletler arasında dayanışma gerekir. Bu nedenle devletler birbirleri ile anlaşmalar paktlar yapmaktadırlar. Ancak bu anlaşmalar da hiçbir zaman saldırgan amaçlı olmamalıdır. Barışı bozmak isteyenleri bundan vazgeçirmek için kuvvetli olmak ve birlik içinde bulunmak gerekir. Diğer milletlerin haklarına toprak bütünlüklerine saygılı olmak ve onlardan da aynı saygıyı beklemek şartıyla

vatanımızın güvenliğini koruyacak tedbirleri almak ve sulh için harbe hazır olmak prensibini gdyoruz. Hâlen dünyada her yıl açlıktan ölen pek çok insanın bulunduğunu görüyoruz.

Geri kalmış milletlere kalkınma çabalarında yardımcı olarak; refahı açlık ve baskının yerine geçirmek lazımdır. Devletler vatandaşlarını birbirlerine karşı olduğu kadar diğer milletlere karşı da açgözlülük ve kıskançlık göstermeyecek, kin tutmayacak ve duymayacak şekilde eğitilmelidirler. Tarihteki olayları ve geçmiş kavgaları alevlendirip düşmanlık tohumları ekmemek gerekir. Türk milleti insanlığın düşmanı olanların dışında hiç kimsenin düşmanı değildir.

Bizi buraya getirenlerin “şimdi bizim misafirimiz oldunuz.” demeleri beni çok şaşırttı. Gece 9.30’da başlayan sohbet şeklindeki sorguya ekilme, Ali’nin uyarısı sonucunda sabah bitti. Akşama kadar bekleyip Bursa’ya hareket ettik. Tırnak işareti metin içinde başkasından aktarılan yazı veya kelimelerin başına ve sonuna konur. nemi belirtilmek istenilen kelimeler de tırnakta yazılır. Kesme işareti ise ek almış özel adlardan sonra konulur. Kısaltmalardan ve sayılardan sonra ek kısım varsa araya kesme işareti konulmalıdır.

## CUMHURİYET BAŞSAVCILIĞINA

Kurumumuzda bireysel olarak esrar ticareti yapmak suçundan Ankara 9. Ağır Ceza Mahkemesinin 12/01/2007 tarih ve 2007/545 esas, 200/258 karar sayılı ilamı ile 3 yıl 4 ay 3 gün hapis cezasına hükümlü bulunurken 255/10 2008 günü kurumumuzdan firar eden F. Savur'un firar etmeden önce uyuşturucu madde kullandığı şüphesiyle sevk edildiği Adli Tıp Kurumu Ankara Grup Başkanlığı Kimya İhtisas Dairesinin 22/5/2007 tarih ve 1475/236 sayılı raporuna göre, hükümlüden 4/8/2007 tarihinde alınan kan ve idrar örneğinde esrar etken maddesi CANNABİNOİD maddesinin bulunduğu anlaşıldığından ceza infaz kurumu idaresi olarak hükümlü F. Savur'un ceza infaz kurumumuzda uyuşturucu madde kullanmasından dolayı suç duyurumuzun kabulü ile gereği takdirlerinize arz olunur.

EKİ: Adli tıp kurumu raporu

## BURSA CUMHURİYET BAŞSAVCILIĞINA

İLGİ: a) 2. Sulh Ceza Mahkemesinin 5/2/2007 tarih ve 2007/44 esas sayılı müzekkeresi  
b) Adalet Bakanlığı Ceza ve Tevkifevleri Genel Müdürlüğünün 6/12/2006 tarih ve 145 sayılı sevk emri

Ceza infaz kurumumuzda; kasten adam öldürmek, ruhsatsız ateşli silah taşımak suçundan Ceza Mahkemesinin 25/8/2006 tarih ve 2006/898 esas, 2007/6654 karar sayılı ilamı ile 22 yıl 5 ay 10 gün hapis cezasına hükümlü bulunan Aşır Ali oğlu Mardin doğumlu B. Zor'un 5/8/2006 günü saat 9.00 'da Sulh Ceza Mahkemesinde yapılacak olan duruşmasında hazır bulundurulması ilgi (a) sayılı müzekkere ile istenilmiş olup ilgi (b) sayılı emir ile de adı geçen hükümlünün duruşmasında hazır bulundurulmak üzere Bursa Açık Ceza İnfaz Kurumuna nakli uygun görülmüştür.

Hükümlü infaz ve koruma memuru nezaretinde gönderilmiş olup duruşmasına katılımının sağlanması ve duruşması bitiminde kurumumuza iadesinin temini rica olunur.

EKLER:

Önce yazınızı seçiniz “Araçlar” menüsünden sözcük sayımı seçeneğini tıklayarak kaç vuruş (karakter) yazdığınızı öğreniniz.

Yazdığınız vuruş sayısından yaptığınız hataları çıkarınız ve bulduğunuz rakamı üçe bölünüz, 1 dakikada yazdığınız net vuruş sayısını bulunuz. Modül sonundaki değerlendirme tablosuna bakarak başarınızı ölçünüz.

### 1.3. Beş ve On Dakikalık Çalışmalar

Bilgisayar karşısında rahat ve kuralına uygun oturunuz. Parmaklarınızı temel sıraya yerleştiriniz ve aşağıdaki ısındırma çalışmalarını önce içinizden heceleyerek sonra hiç düşünmeden ve hecelemeden süratli ve ahenkli bir şekilde üç dört kez yazınız.

Kayak kayan adamlar karlara birden atlar.  
Kayakçının elinden karlı dağlar kan ağlar.  
Arka arkaya yağan sulu kar, karları eritti.

Derede her zaman batma ve kayma korkusu dolar içime.  
Karda kolay yürümek için daima dikkatli olmak gerekir.  
Bütün gün saatlerce yağan kar tüm karaları sardı.

Temel sıra tuşlarını aşağıdaki şekilde (işaret parmağından başlayıp serçe parmağa, serçe parmaktan başlayıp işaret parmaklarına doğru) beş kez yazınız.

Akütakemiluyşy

uyilemaküt



Resim 1.2: Haberleşme üzerine bir karikatür

Aşağıdaki çalışmaları önce süre tutmadan daha sonrada 5 dakika tutarak yazınız.  
Yazdığınız çalışmayı metinle karşılaştırınız. Hatalarınız varsa bir yere not alınız.

---

## İNCİNİN ÖYKÜSÜ

Okyanusun dibinde yatan bir istiridye, su üzerinden akıp geçsin diye kabuğunu açmış. Su içinden geçerken, solungaçları yiyecek toplayıp midesine gönderiyormuş. Aniden yakınındaki bir balık, bir kuyruk darbesiyle kum ve çamur fırtınası yaratmış. İstiridye de kumdan nefret edermiş zira kum öylesine pürüzlüymüş ki kabuğunun içine kaçarsa son derece rahatsız olurmuş.

İstiridye derhâl kabuğunu kapamış ama çok geç kalmış. Sert ve pürüzlü bir kum taneciği içeri girip iç derisi ile kabuğun arasına yerleşmiş. Kum tanesi istiridyeyi ne çok rahatsız ediyormuş. Ama kabuğunun içini kaplaması için kendine verilmiş olan salgı hücrelerini hemen çalıştırarak minik kum tanesinin üstünü kaplamaya başlamış. Ta ki, nefis, parlak ve düzgün bir örtü oluşana kadar. İstiridye, yıllar yılı, minik kum taneciğinin üstüne katlar eklemeye devam etmiş ve sonunda müthiş güzel, parlak ve son derece değerli bir inci oluşmuş. Karşı karşıya olduğumuz problemler bu kum taneciğine benzer, bizi rahatsız ederler ve niye bize bu derece eziyet çektirip asabileştirdiklerine şaşarız fakat azmin getirdiği cesaret ve kuvvetle sorunlarımızın ve zayıflıklarımızın üstesinden geliriz. Daha alçakgönüllü, isteklerimizde daha ısrarlı, çevremizdekilere daha yakın, daha akıllı ve sorunlarımıza karşı daha dayanıklı hâle geliriz. Gizli gücümüzle yaşamımızdaki pürüzlü kum taneciklerini, bize kuvvet veren ümit ve ilham kaynağı olan değerli incilere dönüştürürüz.

Ümitsiz olmayın.  
Ümit SİZ olun....

---

SÜRAT ÇALIŞMALARINIZ SONUNDA MODÜL SONUNDAKİ HIZ VE YANLIŞ GRAFİĞİ İLE KENDİ HIZ VE YANLIŞ EĞRİNİZİ ÇİZEBİLİRSİNİZ.



Tarih dersinde Atatürk, dersini anlatıp bitirmiş olan öğrenciye: “Çocuğum yalnız bir şeyi söylemeyi unuttun, Türk milletini kim kurtardı?” diye sordu. Öğrenci de “Atamız kurtardı, paşam.” diye cevap verdi. Atatürk bu cevabı kabul etmedi: “Hayır çocuğum Türk milletini kendi kanı kurtardı.” dedi.

Atatürk, Galatasaray Lisesinin sınıf içi sınavında öğrencilerden birine: “Nil olmasaydı mısır ne olurdu?” diye sordu. Öğrenci çabuk cevap vermek için birden boş bulunarak heyecanla ve yüksek sesle: “Hapı yutardı...” dedi. Bu cevap

Atatürk’ün hoşuna gitti. Atatürk’ün gerekli görmesi üzerine köy okutma davasını ele alan bir köy komisyonu kuruluyor. Uzun müzakereler arasında içinden çıkılmaz bir konunun karşısındayız. Bütün köylerde birer okul açılması kolay fakat bu kadar okula öğretmen bulmak zor. Buna karşı aramızda çavuşlardan askerî görev yapar gibi köy öğretmenliğiyle mükellef bir kadroyu kurslar açarak yetiştirmek tezini savunanlar çok. Nihayet mesele Atatürk’e arz ediliyor. Atatürk konu ile ilgili rapora şöyle yazıyor: Köy öğretmenliği üniversite profesörlüğünden daha güç ve mühim bir iştir. Bu kadar ciddi bir konuyu böyle hafif tedbirlerle çözümlenmeye çalışmanız yanlış olacaktır.

Atatürk ilmi yetkililere karşı daima hürmetkârdı. Bir baloda gece yarısından sonra izinlerini almaya gittiğimiz vakit kabul salonunda bir zamanlar saçak öptüren padişahların oturmuş oldukları yer tahtının yanındaki bir koltukta oturuyorlardı ve bize hitaben: Şuraya oturun burası padişahlara mahsus taht değil ilim adamlarına mahsus olan bir yerdir, buyurdu. Atanın ilme verdiği kıymet veciz kelimelerle anlatılmıştı. Onun insanlığa karşı çok ince düşünceleri vardı. Fazilet ve insanlık prensiplerini etrafına da telkin ederdi.

---

Elden geldiğince hızlı konuşulabilir. Konuşurken karşıımızdaki ile karşılıklı konuşuyormuş gibi hareket etmek gerekir. Konuştuğumuz karşıımızdaymış gibi davranmak yararlıdır. Söyleneni nezaketle ve dikkat dinlenmek gerekir. Konuşanın sözünü kesmek karşılıklı konuşurken söz kesmekten daha sevimsiz bir durum yaratır. Kısa konuşmaya dikkat etmek: Telefonda mümkün olduğu kadar kısa konuşmalıdır. Bu süratle hem kendi vaktimizi ve hem de karşıımızdakinin vaktini boşa harcamamış; aynı zamanda hattı da fazla bağlı tutmamış oluruz. Telefon edildiği zaman söylenecekleri kafamızda tekrarlamalı hatta gerekiyorsa kısaca not etmeliyiz. Aksi hâlde bazı şeyleri unutmak ve konuşmayı uzatmak durumu doğabilir. Karşı tarafın sorabileceği soruları tahmin edip buna göre hazırlıklı olmak da faydalıdır.

---

Yaşlı bir marangozun emeklilik çağı gelmişti. İşveren müteahhidine, çalıştığı konut yapım işinden ayrılmak ve eşi, büyüyen ailesi ile birlikte daha özgür bir yaşam sürmek tasarısından söz etti. Çekle aldığı ücretini elbette özleyecekti. Emekli olmak ihtiyacıydı, ne var ki müteahhit iyi işçisinin ayrılmasına üzüldü. Ve ondan kendine bir iyilik olarak son bir ev daha yapmasını rica etti. Marangoz kabul etti ve ise girişti, ne var ki gönlünün yaptığı işte olmadığını görmek pek kolaydı. Baştan savma bir işçilik yaptı ve kalitesiz malzeme kullandı. Kendini adanmış olduğu mesleğine böyle son vermek ne talihsizlikti!. İşini bitirdiğinde işveren, evi gözden geçirmek için geldi. Dış kapının anahtarını marangoza uzattı. "Bu ev senin" dedi. "Sana benden hediye." Marangoz şoka girdi. Ne kadar utanmıştı! Keşke yaptığı evin kendi evi olduğunu bilseydi! O zaman onu böyle yapar mıydı? Bizim için de bu böyledir. Günbegün kendi hayatımızı kuruyoruz. Çoğu zaman da yaptığımız işe elimizden gelenden daha azını koyuyoruz. Sonra da şoka girerek kendi kurduğumuz evde yaşayacağımızı anlarız.

Eğer tekrar yapabilirsek çok daha farklı yapabiliriz. Ne var ki geriye dönemeyiz. Marangoz sizsiniz. Her gün bir çivi çakar, bir tahta koyar ya da bir duvar dikersiniz. "Hayat bir kendin yap tasarımıdır." demiştir biri. Bugün yaptığımız davranış ve seçimler, yarın yaşayacağınız evi kurar. Öyle ise onu akıllıca kurun.

---

Okuldan kaçan birkaç lise öğrencisi bir gün Çankaya civarında ağaçların altına otururlar. Birden karşılarında birkaç kişiyle birlikte Atatürk'ü görürler. Atatürk söyleyin bakayım burada sizin ne işiniz var diye sorar. Öğrenciler müdürden izinli olduklarını söylerler. İzin kâğıdı soran Atatürk'e izin kâğıdını gösteremezler. Tarih dersinin müzakeresinden kaçtıklarını itiraf ederler. Atatürk'ün kaşları çatılır:

Hiç tarih dersinden kaçılır mıymış diye sorar. İçlerinden biri: Kaçılmaz paşam amma kitapların lisanı bize ağır geliyor, anlayabileceğimiz dille bize kitapları verin oturup çalışalım, der. Atatürk elini çocuğun omzuna koyar ve: Oğlum istediklerinizin hepsi olacak amma her şeyin birden yapamayız. Sıra beklemek lazım. Tarih ve dil üzerindeki çalışmalar da devam ediyor. Biz inkılapları yaptık devam ettirmek de sizin vazifeniz. Haydi bakalım şimdi doğru okulunuza, der.

---

DİSİPLİN KURULU BAŞKANLIĞINA  
SUNULMAK ÜZERE  
DİSİPLİN SORUŞTURMASI RAPORU

Hükümlü Ş. Kalbur'un 05/8/2008 tarihinde fırın inşaatında çalışırken adet denizlik mermerini ve daha önceden de 7 adet denizlik mermerini kasten kırdığı ve hükümlüler arasında huzursuzluk çıkartarak çalışmalarını engellemeye çalıştığı ile ilgili yürüttüğüm soruşturma neticesinde hükümlünün 8/06/2008 günü saat 20.00 2 adet denizlik mermerini sebebi anlaşılamayan bir nedenden dolayı bilerek kırdığı daha önceden de hükümlü B. Kavruk ile birlikte fırın bölümünde bulunan duvar iskelesini sökmek için görevlendirildiği, beraber iskeleden söktükleri 3 metre uzunluğunda 1,5 metre genişliğindeki tahtayı bilerek aşağıda bulunan denizlik mermerlerinin üzerine bıraktığı ve 7 adet denizlik mermerinin kırılmasına sebep olduğu, çalışan diğer hükümlüler arasında huzursuzluk çıkartarak diğer hükümlülerin de çalışmalarını engellemeye çalıştığı aynı tarihli tutulan tutanakta ve alınan ifadede anlaşılmıştır.

Hükümlü Ş. Kalbur'un savunmasını yasal süre içinde verdiği, savunmasında suçlamayı kabul etmediği ancak alınan ifadeler ve tutanakların incelenmesi neticesinde hükümlülerin ifade beyanlarının ve verilen savunmanın samimi olmadığı kanaati hasıl olmuş, hükümlünün bu davranışı ile kurumun düzenini bozduğu, diğer hükümlülere kötü örnek olduğu tespit edilmiş olup yaptığım inceleme ve araştırma neticesinde; hükümlü Ş. Kalbur'un 05/8/2008 günü 2 adet daha öncede 7 adet toplam 9 adet denizlik mermerini kırdığı ve arkadaşları arasında huzursuzluk çıkartarak çalışmalarını engellediği ve suç işlediğinden dolayı 5275 sayılı Kanun'un 41/2-e-f maddesi gereğince "başkalarının ciddiyetle çalışmalarını engellemek ve işte kullanılan aletleri ve gereçleri kasten bozmak" eylemine uyan ceza ile cezalandırılmasının uygun olacağı mütalaa olunur. Disiplin kurulunun takdirlerine arz ederim. 18/04/2007

Eki:1-Bakanlık emri fotokopisi

Eki:2-Müzekkere fotokopisi

Eki:3-Müddetname fotokopisi

HERGÜN BİRAZ DAHA İLERLEME KAYDETMEMEYE ÇALIŞINIZ.

ZAMAN ZAMAN ANALİTİK KLAVYE RUBRİĞİNE BAKARAK SEVİYENİZİ  
ÖLÇÜNÜZ.

Kamlançu ülkesine bahar gelip de kuşlar ötüşmeye başlayınca ağaçlarda ve yerlerde çiçekler açınca Yüzbaşı Burkay yine o büyük çam ağacının yanına geldi. Parlak bakışlı, ay yüzlü kızı orada gördü. Yüreğine od düştü. Yeryüzü gözüne karanlık oldu. Ona yaklaşıp şöyle dedi: Yüzün aya benziyor. Kaşın yaya benziyor. Gözlerin yeşil alası. Saçların arslan yelesi. Yürüyüşün turna gibi. Salınışın suna gibi. Hangi yerden kaynaktansın? Hangi boydan, oymaktansın? Parlak bakışlı, ay yüzlü kız bir şey söylemedi. Yalnız gözlerini kaldırarak Burkay'a baktı. Bu bakışla onun kanını kaydattı. Yüreğini oynattı. İçine od düştü. Yeryüzü gözüne karanlık oldu. Kıza şöyle dedi:

-Bakışların ılık mı? Saçların sarmaşık mı? Yıldız mısın, güneş mi? Alev misin, ateş mi? Neden sessiz bakıyorsun? Beni niçin yakıyorsun? Çiçek gibi her bir yanın. Söyle, nedir senin adın sanın? Parlak bakışlı, ay yüzlü kız bir şey söylemedi. Gülümseyerek Burkay'a baktı. Bu bakışla onun aklını başından aldı. Yüreğini derde saldı. İçine od düştü. Yeryüzü gözüne karanlık oldu. Kıza şöyle dedi:

-Beni niçin üzüyorsun? Gözlerini süzüyorsun. Kırpiklerin paralıyor. Bakışların yaralıyor. Rengin sanki çiçekten. Bilmem hangi çiçekten? İster darıl, ister kız. Tek adını söyle kız! Parlak bakışlı, ay yüzlü kız gözlerini Burkay'ın gözlerine dikti. Kayalardan dökülen suların, kırlarda esen rüzgârın, ormanda öten kuşların sesinden daha güzel sesiyle şöyle dedi: 'Beşbalık'ta doğdumsa da Karluk kızıyım. Nice erin yüreğinde saklı sızıyım. Yüreğine od düştüyse zorlayıp söndür.

---

Tarih milletlerin yükselme ve gerileme sebeplerini ararken bir çok siyasi, askerî, toplumsal sebepler bulmakta ve saymaktadır. Şüphe yok ki bütün bu sebepler toplumsal olaylarda etkindirler. Fakat bir milletin doğrudan doğruya hayatıyla, yükselişle, gerilemesiyle ilgili ve bağlantılı olan milletin ekonomisidir. Tarihin ve tecrübenin tespit ettiği bu gerçek bizim millî hayatımızda ve millî tarihimizde de tamamıyla meydana çıkmıştır. Gerçekten Türk tarihi incelenirse bütün yükselme ve gerileme sebeplerinin bir ekonomi meselesinden başka bir şey olmadığını anlaşılr. Tarihimizi dolduran bunca başarılar, zaferler, yahut mağlubiyetler, çöküşler ve felaketler bunların hepsi meydana geldikleri devirlerdeki ekonomik durumumuzla ilgili ve bağlantılıdır. Yeni Türkiye'mizi layık olduğu seviyeye yükseltebilmek için mutlaka ekonomimize birinci derecede önem vermek mecburiyetindeyiz. Çünkü zamanımız ekonomi devrindir.

Belirli davranış biçimlerinin toplumda yerleşmesi ve bu davranışların Tekrarlanması zorunluluğu inancının yaygınlaşmasıyla örf ve adet kuralları oluşur. Bireylerin alışkanlıklarına benzer şekilde toplumlarında örf ve adetleri vardır. Bu kurallar, kaynağının ve yaptırımlarının ilahi olmaması bakımından din kurallarından ayrılır. Ahlak kurallarının temelinde bireysel değerler olmasına karşın örf ve adetler, toplumsal değerlerdir.

Ayrıca örf ve adette biçim, görünüş düzenlenir, ahlak ise zihniyeti temel alır. Bu nedenle iyi niyetten doğmayan bir davranış, örf ve adetin istem ve gereklerine uysa da ahlaksal nitelik kazanamaz. Sözelimi salt gösteriş için yardımda bulunan bir kimsenin davranışı örfeye uygun kabul edilirken ahlak bakımından bu davranış onanmaz. Örf kavramı, bilmek ve tanımak anlamına gelmektedir. Adet ise izlene izlene alışkanlık hâline gelen davranışları ifade eder. Örfün anlamında iyilik bulunurken adetler kötü alışkanlıklar şeklinde de görülebilir. İki kavram arasında fark bulunmasına rağmen bir arada veya tek başlarına yukarıda belirtilen anlamda

kullanılmaktadırlar. Örf ve adete yerine töre de denmektedir. Örf ve adet kuralları, genel ve özel olmak üzere iki kategoride ele alınabilir. Toplumdaki herkesi ilgilendiren genel nitelikli kuralların yanı sıra belirli bir meslekle ilgili olan ve bu meslek mensuplarıncaya benimsenen özel nitelikli örf ve adet kuralları da vardır. Ayrıca ülkenin belli bir bölgesinde veya ilinde sosyal ilişkileri düzenleyen yerel örf ve adetlerden de söz edilebilir.

---

## İNFAZ HÂKİMLİĞİNE/ ANKARA

İLGİ: Ankara Ceza İnfaz Kurumu Disiplin Kurulu Başkanlığının 5/2/2006 tarih ve 2006/333 sayılı kararı

Açık Ceza İnfaz Kurumumuz hükümlüsü iken 8/6/2007 günü firar eden M. Bardak hakkında ilgi sayılı karar ile 20 gün hücreye koyma cezası verilmiş, karar hükümlülere 20/8/2007 tarihinde tebliğ edilmiş olup hükümlü M. Bardak 'ın ilgi sayılı karara itirazını içeren 6/9/2007 tarihli dilekçesi, disiplin kurulu kararı ve ekleri ilişikte sunulmuştur.

Gereği arz olunur.

Ekler:

- 1- 1 adet dilekçe
- 2- 3 adet ifade tutanağı
- 3- Muhakkik tayini
- 4- Disiplin soruşturma raporu
- 5- İlgi sayılı karar
- 6- Tebliğ tebellüğ belgesi
- 7- Olay tutanağı

## ANKARA CUMHURİYET BAŞSAVCILIĞINA

Ceza İnfaz Kurumumuzda “yağma” suçundan Ankara Sulh Ceza Mahkemesinin 25/06/2007 tarih ve 2007/3214 esas 8/04/2008 karar sayılı kararı ile 6 yıl 10 ay hapis cezasına hükümlü V. Pala oğlu Salur doğumlu Z. Pala'nın 30/9/2008 tarihinde görevli olduğu kurumumuz alışveriş merkezinde sağ elini duvara vurarak yaralamak suretiyle kendine zarar verdiği aynı tutulan tutandıktan anlaşılmıştır.

Adı geçen hükümlünün disiplin işlemleri sonuçlanıncaya kadar kurumda kalmasının sakıncalı görüldüğü, bundan dolayı hükümlülerin Ceza ve Güvenlik Tedbirlerinin İnfazı Hakkındaki Kanun'un 49.maddesi 2.bendi gereğince kapalı ceza infaz kurumunda muhafaza edilmesi hususu takdirlerinize arz olunur.

EKİ: Tutanak fotokopisi

---

Harpler milyonlarca insanın ölmesine, milyonlarca insanın yersiz yurtsuz kalarak sefalet içinde, acılar içinde kalmalarına neden olur. Barış, milletleri refaha ve mutluluğa erdiren en iyi yoldur. Fakat her zaman barışı bozmak ve başka milletlerin haklarını çiğnemek isteyenler bulunacaktır. Böyle kötü niyetlilere ilk andan itibaren de bütün milletlerin karşı çıkması, karşı çıkma mevzuunda dayanışma içinde olması gerekir. Çünkü barış bir defa ele geçirilince korumak için daima özen ve dikkat ister. Milletlerarası siyasi güven ortamının gelişmesi için ilk ve en önemli şart da bütün milletlerin hiç olmazsa barışın korunması fikrinde samimi olarak birleşmesi gerekir.

---

Düşündüm ki bu Türk oğlu, altı asırdan beri türlü rastlantıların kasırgaları önüne düşerek bir boğuşma cihanının yaralarına, uçurumlarına, denizlerinde, çöllerinde yuvarlanmıştı. O koca tarihin bu hırpalanmış yolcusu, türlü afet ve musibet çukurlarında onur, şan ve şeref tepelerine tırmanmış, dizleri parçalanarak tırnakları koparak bu tırmanılan yerlerden bir kaza darbesi ile taşlara çarpıp çarpıp düşmüş, daima kalkarak yeni baştan dimdik durmağa çalışarak tutunacak bir kaya parçası, yapışacak bir ağaç kütüğü aramıştı. Ve gülü diken olan o kızgın yemen çöllerinden Arnavutluk taşlarına ve acem ellerinden Girit sularına kadar altı asırdan beri kumlara, buzlara, denizlere kanını akıta akıta bereketli bir kaynağın o bitmez tükenmez kereminden her zaman taze bir kuvvet ile fıskıran, o al kanının çileli çizgileriyle şanla ve şerefle dolu o kahraman hikâyesini yazmıştır.

---

Bir ailenin fertleri birbirlerini sevip sayarlar. Bir konuda anlaşamazlar ise birbirlerini kırmadan konuşup anlaşmazlığı giderirler. Millet dediğimiz topluluk da büyük bir aileye benzer. Bu büyük ailenin fertleri sayılan vatandaşlar da birbirlerini severler sayarlar. İnsanların aynı fikirde ve inançta olmaları düşünülemez istenemez. Ama vatandaşlar, milletin refahı ve mutluluğu, Türklüğün yüceltilmesi vatanın bütünlüğü gibi ana amaçlarda millî birlik ruhu içinde oldukları için diğer ayrılıklar düşmanlık nedeni olamaz. Bütün milletler de aynı şekilde, medeniyet ailesinin fertleri gibidir. Her milletin örfü, adetleri, dini ve dili farklı olabilir. Ancak mutlu ve güvenli yaşama isteği yönünden milletlerarasında bir fark yoktur. Milletler de çıkabilecek anlaşmazlıkları birbirlerine saldırmadan ve düşman olmadan halledebilirler. Eğer insanlık yönünden düşünülür ise harbin galibi veya mağlubu olmaz. Kaybeden insanlık olur. Bu nedenle yurttan ve dünyada sulh istiyor sulhun korunması için çaba gösteriyoruz. Bütün milletlerin de yurttan sulh cihanda sulh ilkesine uygun olarak hareket etmeleri hâlinde, bunun insanlığın ve medeniyetin refahı ve ilerlemesine etkili olacağına inancımızı daima koruyoruz.

Bir buluttan denize bir damla su damladı. Denizin büyüklüğünü, uçsuz bucaksızlığını gören damla çok utandı ve şöyle dedi: Denizin bulunduğu yerde ben kim oluyorum? Doğrusuna bakılacak olursa o varken ben yokum. Su damlası kendisini hakir gördüğünden sedef onu bağrına basıp naz ile besledi. Felek de onu öyle yükseltti ki padişahların taçlarına layık bir inci oldu. Gurura kapıl demem ama özünü, kendini küçük görerek ümitsizliğe de hiç kapılma. İnsanın kendini eksikliğiyle ve yeteneğiyle tanıması gerekir. Hiç kimse kusursuz olamaz. Onun için kimi kusurlarına bakıp da kendine haksızlık etmeyisin.

---

### VURUŞ TEKNİĞİNE DİKKAT EDİNİZ.

---

Osmanlı devletinin pek kısa zamanda nasıl olup da o kadar büyüdüğünü ve cihanın en büyük imparatorluklarından biri durumuna geldiğini şu hikâye en güzel şekilde açıklar. Devletin ilk kuruluş senelerinde bir gün tosun ismindeki küçük bir çocuk akşam üstü evine dönerken kırdan tek başına kalıp meleyen bir kuzu görür. Kuzuyu kucaklayıp eve getirir. Anası kendisine ait olmayan bir malı alan oğlunu azarlar ve sabah olur olmaz kuzuyu götürüp sahibine teslim etmesini ister. Çocuk ben kuzuyu çalmadım, başıboş buldum sahibini nasıl bulayım derse dinlemez. Faziletli Türk anası kuzuyu kucaklayıp çevredeki mandıraları dolaşırsın der. Annesi olan koyun yavrusundan uzak kaldığı için mutlaka acı acı melemektedir. Sen de nerede böyle bir ses duyarsan yavruyu gösterirsin. Eğer annesi ise onu yalamaya bu da ona sokulmaya

başlarsa sende o zaman bırakır gelirsin. Küçük tosun kan ter içinde dolaşıp öğleye doğru Rum tekfurunun konağının önünde duyduğu meleme sesiyle kuzunun anasını bulur. Birbirine kavuşan ana ile yavrunun bu mesut buluşma ve koklaşmalarını seyredip ayrılır. O sırada tekfur çocuğu izlemektedir. Bu millette kadını ile çocuğu ve çocuğuyla bu kadar fazilet bu kadar mertlik ve dürüstlük varken şüphesiz ki eninde sonunda bütün bu topraklara sahip olmaları haklarıdır diye düşünür ve birkaç gün sonra Osman Bey’le kucaklaşarak onun hizmetine severek girer.

---

Nasrettin Hoca, yedi asırdan beri dünyaya gülen o koca adam... Ona her yerde bir beşik ve her devirde bir mezar gösterilir. Ama o bunlardan hangisinde sallandı büyüdü? Bugün de nerede yattığını Allah bilir. Bizim bir bildiğimiz, bir duyduğumuz var, onun bugün bir kolu doğuda, bir kolu batıda ve ruhu ebedilikle birdir. O bu dünya durdukça duracaktır. Bu ne sihirdir, ne keramet ne de şöyle bir el çubukluğu marifet. Nasrettin hocayı bu ölmezliğe eriştiren gülen yüzü, tatlı dilidir. Biri gönlün yaylası, biri de yaylanın güneşidir. Zaten adam dediğin ya yüzünden belli olur ya sözünden.

Kötü adam acı soğan sözlü ve kara bulut yüzlüdür. Bu kara gülmezlerin yüzlerinden düşen yüz parçaya bölünür. Saya yağı ile yağlar, çakır dikenli dağlar. Hâlbuki iyi adam tatlı dilli güler yüzlüdür. Bu güleç yüzlü adamların yüzlerinden nur mu dedin nur akar. Dillerinde de bal mı bal damlar. Hele de hocanın ne gözünde bir karartı vardır ne de yüzünde bir morartı. Alnının ortası bile güleç ve şendir. İlle de dili alimallah kaymak çalırır balın üzerine. Gayrı onun sözüne, sohbetine, dediklerine doyulur mu? Hanları hanümanları cümle alemleri ağzına baktırır. Her yiğidin bir yoğurt yiyişi vardır. Onunda huyu bu, dobra konuşmak. Bir laf dilinin ucuna geldi mi öyle vezir vüzera gibi yut gitsin etmez. Lakin parmağım gözüne körkadı hesabı değil, şöyle tam yerine ve dengine getirir ve taşı da gediğine öylesine güzelce oturtuverir.

---

F klavye ile on parmak yazım teknikleri kullanılarak yazılabilecek en iyi hızda yazı yazmanın ışığında aklımıza şöyle bir soru geliyor: “Q klavye ile on parmak yazı yazılamaz mı?” Bu soruyu isterseniz kendi klavyemizi ve Q klavyeyi inceleyerek cevaplayalım. Q klavyede harf dizilimi Türkçe açısından çok olumsuzdur. Zira Türkçede en çok kullanılan sesli harf olan “A” harfi Q klavye düzeninde sol elin serçe parmağına denk gelmektedir. Sol elin serçe parmağı sürekli olarak q on parmak düzenine göre kullanılırsa elimiz çok çabuk yorulur. Bu isterseniz kendinizde deneyebilirsiniz.



Q klavye üzerine sol elinizin serçe parmağı A harfine oturacak şekilde sırasıyla parmaklarınızı oturtun. Daha sonra elinizi hiç kaldırmadan sadece sol elinizin küçük parmağı ve sol el yüzük parmağı ile “ASA” kelimesini yazmaya çalışın. 5 veya 6. yazımdan sonra parmaklar ve dolayısıyla el bileği eklemimiz yorulmaya başlayacaktır. Ancak aynı kelime F klavyemizde sırasıyla sol elin işaret parmağı ve sağ elimizin işaret parmağı ile yazılacağından hiçbir yorulma belirtisi görülmez. Sadece “a” veya diğer sesli harfler için geçerli olmamakla birlikte Q klavye düzeninde tüm harflerin yerleşimi Türk kullanıcısı için bir engel teşkil etmektedir. Bunu Q klavye üzerinde sesli harflerin dağınık yerleşiminden anlayabilirsiniz. Sesli harfler kelimeler içinde çok kullandığımız için önemlidir ve sürekli bu harfleri tuşlarız.

Olaya birde sessiz harfler açısından bakalım. Türkçemizde en çok kullanılan

sessiz harflerden biri olan “K” harfi Q klavye düzeninde sağ elin orta parmağına denk gelmektedir. Ancak F klavyemizde bu harf sağ elin işaret parmağı üzerine denk gelir. Bunun nedeni K harfinin en çok kullandığımız sessiz harflerden biri olması ve ellerimizin yorulmaması için hızlı ve kolayca vuruş yapabileceğimiz bir noktaya alınmasıdır. Sanırım bu bile F klavyenin farkını ortaya koyuyor. Ne dersiniz?

## SÜRAT ÇALIŞMASI YAPARKEN FARKETTİĞİNİZ HATALARIKAFANIZA TAKMADAN ÇALIŞMANIZA DEVAM EDİNİZ.

İnsanlar giderlerini gelirlerine göre düzenlemek ve yapmak zorundadır. Bir çoğumuzun geliri çok çeşitli olan ihtiyaçlarımızın tamamen temin edilmesine yetmez. Sağlığımızı korumak ve gerekli kaloriyi alabilmek için zorunlu ihtiyaçlara yeteri kadar para ayırmak zorundayız. Bunun için bir gider planı hazırlanması ve bu plana göre harcamaların kaydı ve izlenmesi gerekir.

Ufak bir iş yeri sahibinin işe başladıktan bir süre sonra koyduğu sermayenin dağılan durumunu bilmesi gerekir. İşte bu kimse elinde mevcut para ve malı hesaplamakla sermaye durumunu iyice tespit edemez. Bu tacirin veresiye yapmış olduğu alışverişlerden alacaklarını ve borçlarını şahıs kıymet ve miktar olarak izlemesi, alacakları arasında tahsili şüphelileri bilmesi gerekir. Alışverişlerden hasıl olan kârı veya zararı ve giderleri basit bir şekilde ortaya çıkarması gerekir. Bunun içinde belgeler düzenlemek, defterler üzerinde kayıtlar yapmak zorunda kalır. Gerekli belgelerin düzenlenmesi ve defterler üzerinde kayıtların yapılması, muhasebe işi ve konusudur. İşletme genişleyip iş hacmi artınca da iş bölümü yapılması ve memur muhasebeci, veznedar gibi elamanlar alınması, muhasebe düzenlenmesi yapılması zorunluluğu doğar. Yapılan işlemlerin hesap planına dayalı ve metotlu olarak kayıt takip ve kontrol edilmesini sağlamak muhasebenin ve işletmelerin mali ekonomik ve hukuki

durumları hakkında sağlıklı ve tam bilgi edinilmesini sağlamak muhasebecinin amacı olmakta, bu amacı gerçekleştirmek için çalışılmaktadır.

---

Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen Türk istikbalini ve Türk cumhuriyetini ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin. Bu imkân ve şerait çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar bütün dünya da emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler.

Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş. Bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler millet fakr ü zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte bu ahval ve şeriat içinde dahi vazifen Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır muhtaç olduğun kudret damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

---

Eski Yunanda, Sokrates bilgiyi saklaması sebebiyle saygı değer bir ün yapmıştı. Bir gün büyük filozof bir tanıdığına rastladı. Aralarında şöyle bir konuşma geçti.

Adam : Arkadaşınla ilgili ne duyduğumu biliyor musun?

Sokrates : Bir dakika bekle. Bana bir şey söylemeden evvel senin küçük bir testten geçmeni istiyorum. Buna “üçlü filtre testi” deniyor.

Adam: Üçlü filtre?

Sokrates: Doğru. Benimle arkadaşım hakkında konuşmaya başlamadan önce, bir süre durup ne söyleyeceğini filtre etmek, iyi bir fikir olabilir. Üçlü filtre testi dememin sebebini birazdan anlayacaksın. Birinci filtre; ‘gerçek filtresi’. Bana birazdan söyleyeceğin şeyin tam anlamıyla gerçek olduğundan emin misin?

Adam: Hayır. Aslında bunu sadece duydum ve ....

Sokrates: Öyleyse, sen bunun gerçekten doğru olup olmadığını bilmiyorsun. Şimdi ikinci filtreyi deneyelim, ‘iyilik filtresini’. Arkadaşım hakkında bana söylemek üzere olduğun şey iyi birşey mi?

Adam: Hayır, tam tersi...

Sokrates: Öyleyse, onun hakkında bana kötü bir şey söylemek istiyorsun ve bunun doğru olduğundan emin değilsin. Fakat yine de testi geçebilirsin çünkü geriye bir filtre daha kaldı: İşe yararlılık filtresi. Bana arkadaşım hakkında söyleyeceğin şey benim işime yarar mı?

Adam: Hayır, pek değil.

Sokrates: İyi, eğer bana söyleyeceğin şey doğru değil, iyi değil, işe yarar ve faydalı değilse bana niye söyleyesin ki?

---

Önce yazınızı seçiniz. Araçlar menüsünden sözcük sayımı seçeneğini tıklayarak kaç vuruş (karakter) yazdığınızı öğreniniz.



Yazdığınız vuruş sayısından yaptığınız hataları çıkarınız ve bulduğunuz rakamı beşe bölünüz. 1 dakikada yazdığınız net vuruş sayısını bulunuz. Modül sonundaki değerlendirme tablosuna bakarak başarınızı ölçünüz.

Tuşlara vuruş tekniğine dikkat ediniz.

Aşağıdaki çalışmaları önce süre tutmadan daha sonrada 10 dakika süre tutarak yazınız.

Yazdığımız çalışmayı metinle karşılaştırınız.  
Hatalarınız varsa bir yere not alınız.

---

Okullar sadece bilgi aktaran, ilim veren kuruluşlar olamazlar. İnsanlığa hürmet, millet ve memleket sevgisi, şerefli ve bağımsız yaşama isteği de okulda öğretilir. Bilgili ve feyizli olarak yetişen gençler, bağımsızlık tehlikeye düştüğü zaman, onu kurtarmak için takip edilmesi uygun olan doğru yolu da okulda öğrenirler. Memleket ve milleti kurtarmaya çalışanların da aynı zamanda mesleklerinde birer namuslu uzman ve birer bilgin olmaları lazımdır. Bunu sağlayan okuldur. Ancak böylece her türlü teşebbüsün mantıklı sonuçlara

ulaşması, başarıya erişilmesi mümkün olur. Rehberimizin daima müspet ilim ve teknik olması lazımdır.

Memleketi ilim, kültür, ekonomi ve imar sahasında yükseltmek, milletimizin kabiliyetini geliştirmek ve gelecek nesillere; sağlam, değişmez ve olumlu bir karakter vermek gerekir. Bu da öğretmenle öğrencinin bilgiyi, doğruyu aramada, bulmada aynı arzu ve heyecanı duymalarıyla sağlanır. Milletimiz çok büyük fedakarlıklarla bağımsızlığını kazanarak bu cumhuriyet idaresini kurdu. Cumhuriyet; disiplin, çalışkanlık, doğruluk, fikir ve vicdan hürriyeti, hâkimiyetin kayıtsız şartsız millette olması gibi prensipler üzerine kuruludur.

Eğitim sayesinde de fikren, ilmen, fennen, bedenen kuvvetli ve yüksek karakterli insanlar yetiştirilebilir. Ancak böyle yetişmiş insanlardır ki fazilet rejimi olan cumhuriyeti ve hürriyeti koruyabilirler. Eğitim bir süs ve başkalarına üstünlük taslama ve hükmetme vasıtası veya medeni bir zevk olamaz. Eğitim medeni hayatta başarılı olmayı sağlayan pratik, kullanılması kolay ve mümkün bilgileri veren, anlayış kazandıran, en doğru şekilde düşünmeyi öğreten, millî şuru kuvvetlendiren bir vasıtaadır.

Eğitim toplumun ihtiyaçlarına cevap vermeli ve çağdaş olmalıdır. Kalkınmanın, medeniyet yolunda başarıyla ilerlemenin sırrı; aklın ve ilmin yol göstericiliğidir. Ancak bilim milletlerarası, eğitim ise millîdir. Eğitim millî olduğu takdirde bir milleti hür, bağımsız, şanlı ve yüksek bir cemiyet hâlinde yaşatır. Türk milletinin varlığıyla, birliğiyle ve hakkıyla çelişen bütün yabancı unsurlarla savaşmanın lüzumuna her Türk vatandaşı yürekten inanmalıdır. Cumhuriyete ve bağımsızlığımıza karşı olan her türlü fikir ve ideolojiyle savaşmak zorundayız. Savaşma da yalnız topla tüfekle olmaz. Bunun için gerekli olan kültür değerleri ve manevi değerlerle teçhiz edilmemizi, millî ve çağdaş eğitim sağlayacaktır. Kuşaklar arasında köprü kurulmasını sağlayan eğitim, Türk milletinin daha güçlü, daha refah olmasında ve insanların mutluluğunda Türk devletinin millî davalarının ve ideolojisinin anlaşılmasında daima önemli bir faktör olarak kalacaktır.

---

İskoçya'da yoksul mu yoksul bir çift yaşardı. Fleming'di adı. Günlerden bir gün tarlada çalışırken bir çığlık duydu. Hemen sesin geldiği yere koştu. Bir de baktı ki beline kadar bataklığa batmış bir çocuk, kurtulmak için çırpınıp duruyor. Çocukcağz bir yandan da avazı çıktığı kadar bağırıyordu. Çiftçi çocuğu bataklıktan çıkardı ve ölümden kurtardı. Ertesi gün Fleming'in evinin önüne gelen gösterişli arabadan şık giyimli bir aristokrat indi. Çiftçinin kurtardığı çocuğun babası olarak tanıttı kendini. “Oğlumu kurtardınız, size bunun karşılığını vermek istiyorum.” dedi. Yoksul ve onurlu Fleming “Kabul edemem!” diyerek ödülü geri çevirdi. Tam bu sırada kapıdan çiftçinin küçük oğlu görüldü. “Bu senin oğlun mu?” diye sordu aristokrat. Çiftçi

gururla ‘‘Evet!’’ dedi. Aristokrat devam etti: ‘‘Gel seninle bir anlaşma yapalım. Oğlunu bana ver iyi bir eğitim almasını sağlayayım. Eğer karakteri babasına benziyorsa ilerde gurur duyacağın bir kişi olur. ‘‘ Bu konuşmalar sonunda Fleming'in oğlu aristokratın desteğinde eğitim gördü.

Aradan yıllar geçti. Çiftçi Fleming'in oğlu Londra'daki St. Mari's Hospital Tıp Fakültesi'nden mezun oldu ve tüm dünyaya adını penisilini bulan Sir Alexander Fleming olarak duyurdu. Bir süre sonra aristokratın oğlu zatürreye yakalandı. Onu ne mi kurtardı? Penisilin!

Aristokratın adı: Lord Randolph Churchill  
Oğlunun adı: Sir Winston Churchill  
Kurtaran doktor: Çiftçinin oğlu Sir Alexander Fleming

Paraya ihtiyacınız yokmuş gibi çalışın.  
Hiç acı çekmemiş gibi sevin.  
Hiçbir şey beklemeden verin.  
Karşılığı nasıl olsa gelecektir.

HER DERSİN BAŞINDA TEMEL SIRA ÇALIŞMASI YAPIYORMUSUNUZ.

‘‘Akütakemiluyş uyilemaküt akütakemiluyş’’

Bu öykü, çiftlikten çiftliğe, yarıştan yarışa koşarak atları terbiye etmeye çalışan gezgin bir at terbiyecisinin genç oğluna kadar uzanır. Babasının işi nedeniyle çocuğun orta öğretimi kesintilere uğramıştı. Orta ikideyken büyüdüğü zaman ne olmak ve yapmak

istediği konusunda bir kompozisyon yazmasını istedi hocası. Çocuk bütün gece oturup günün birinde at çiftliğine sahip olmayı hedeflediğini anlatan 7 sayfalık bir kompozisyon yazdı. Hayalini en ince ayrıntılarıyla anlattı. Hatta hayalindeki 200 dönümlük çiftliğin krokisini de çizdi.

Binaların, ahırların ve koşu yollarının yerlerini gösterdi. Krokiye, 200 dönümlük arazinin üzerine oturacak 1000 metrekarelik evin ayrıntılı planını da ekledi. Ertesi gün hocasına sunduğu 7 sayfalık ödev,

tam kalbinin sesiydi. İki gün sonra ödevi geri aldı.

Kâğıdın üzerinde kırmızı kalemle yazılmış kocaman bir "0" ve "Dersten sonra beni gör!" uyarısı vardı. "Neden "0" aldım?" diye merakla sordu hocasına çocuk. "Bu senin yaşında bir çocuk için gerçekçi olmayan bir hayal." dedi hocası. "Paran yok. Gezginci bir aileden geliyorsun. Kaynağınız yok. At çiftliği kurmak büyük para gerektirir. Önce araziyi satın alman lazım. Damızlık hayvanlar da alman gerekiyor. Bunu başarman imkânsız." ve ekledi: "Eğer ödevini gerçekçi hedefler belirledikten sonra yeniden yazarsan o zaman notunu yeniden gözden geçiririm."

Çocuk evine döndü ve uzun uzun düşündü. Babasına danıştı. "Oğlum" dedi babası "Bu konuda kararını kendin vermelisin. Bu senin hayatın için oldukça önemli bir seçim!" Çocuk bir hafta kadar düşündükten sonra ödevini hiçbir değişiklik yapmadan geri götürdü hocasına.

"Siz verdiğiniz notu değiştirmeyin." dedi. "Ben de hayallerimi."..... O orta 2 öğrencisi, bugün 200 dönümlük arazi üzerindeki 1000 metrekarelik evinde oturuyor. Yıllar önce yazdığı ödev şöminenin üzerinde çerçevenilmiş olarak asılı.

---

#### Öğrencilerden Beklenen Davranışlar:

- Okula ve derslere düzenli devam etmeleri ve başarılı olmaları,
- Bütün okul arkadaşlarının kendisi gibi Türk toplumunun ve Türkiye Cumhuriyetinin bir bireyi olduklarını unutmamaları, onur ve haklarına saygı göstermeleri,
- Öğretmenlerine, okul yöneticilerine, görevlilere, arkadaşlarına ve çevresindeki kişilere karşı saygılı ve hoşgörülü davranmaları,
- Doğru sözlü, dürüst olmaları, yalan söylememeleri,
- İyi ve nazik tavırlı olmaları, kaba söz ve davranışlardan kaçınmaları,
- Okulda yapılacak sosyal ve kültürel etkinliklere katılmaları,
- Kitapları sevmeleri, korumaları, okuma alışkanlığı kazanmaları,
- Çevrenin doğal ve tarihî güzelliklerini, sanat eserlerini korumaları ve onları geliştirmek için katkıda bulunmaları,

- ı) İyi işler başarmak için çok çalışmaya ve zamana muhtaç olduklarını unutmamaları, geçen zamanın geri gelmeyeceğinin bilincinde olmaları,
- i) Millet malını, okulunu ve eşyasını kendi öz malı gibi korumaları,
- j) Sigara, içki ve diğer bağımlılık yapan maddeleri kullanmamaları ve bu maddelerin kullanıldığı ortamlardan uzak durmaları,
- k) Ülkenin birliğini ve bütünlüğünü bozan bölücü, yıkıcı, siyasi amaçlı etkinliklere katılmamaları, siyasi amaçlı sembol kullanmamaları, bunlarla ilgili amblem, afiş, rozet ve benzerlerini taşımamaları, bulundurmamaları ve dağıtmamaları, siyasi amaçlı davranışlarla okulun huzurunu bozmamaları,
- l) Fiziksel, zihinsel ve duygusal güçlerini millet, yurt ve insanlık için yararlı bir şekilde kullanmaları,
- m) Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı kalmaları, bunun aksi davranışlarda bulunmamaları,
- n) Yasalara, yönetmeliklere ve toplumun etik kurallarına, millî, manevi ve kültürel değerlere uymaları beklenir.



Yazarken gözleriniz kitapta olsun!  
Parmaklarınızı temel sıradan kaldırmayınız.

Türk yazı dilinin ele geçen ilk örnekleri Orhun Abideleri'nin metinleridir. Fakat bu metinler şüphesiz Türk yazı dilinin ilk örnekleri değildir.

Çünkü Orhun Abideleri'ndeki dil yeni teşekkül etmiş bir yazı dili olarak değil, çok işlenmiş bir yazı dili olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu bakımdan Türk yazı dilinin başlangıcını ele geçen bu ilk metinlerden çok daha öncelere çıkarmak gerekir. Türk yazı dilinin sekizinci asırdan sonraki gelişmesi ile mukayese edilerek bir tahmin yürütülürse Orhun Abideleri'ndeki yazı dilinde hiç değilse bir kaç asırlık bir gelişme mevcut olduğuna kolaylıkla hükümlenabilir. Buna göre Türk yazı dilinin başlangıcını miladın ilk asırlarına, hiç olmazsa Orhun Abideleri'nden birkaç asır önceye çıkarmak doğru olur. Fakat Orhun Kitabeleri'nden daha eski bir metin ele geçmediği için bu yazı dilini ancak

sekizinci asırdan itibaren takip edebilmekteyiz. İşte nazari olarak miladın ilk asırlarında başladığını kabul ettiğimiz ve ilk ele geçen metinleri sekizinci asra ait olan bu yazı dili 12 - 13. asra kadar devam etmiş olup bu devre Türk yazı dilinin ilk devresini teşkil etmektedir. Bu ilk yazı dili devresi aynı zamanda müşterek bir yazı dili devresidir. Yani bu yazı dili bütün Türklüğün tek yazı dili olarak kullanılmış, Orta Asya'da geniş bir sahayı kaplayan Türklük âlemi asırlar boyunca hep aynı dille okuyup yazmıştır. O devirden kalma eserlerde görülen ufak tefek farklar ise saha ve zaman farklarından ileri gelen normal ayrılıklar olup tek bir yazı dilinin hudutlarını aşacak mahiyette değildir.<sup>27</sup> Kasım 1895 tarihli ve 30 Aralık 1896 yılında Stockholm'de açıklanan vasiyetnamesiyle Alfred Nobel tarafından kurulan Nobel ödülleri, insanlığa hizmet edenleri ödüllendirmek amacını taşır. Nobel'in servetinin yıllık geliri beş eşit parçaya ayrılmıştır. Bu parçaların birincisi fizik, ikincisi kimya, üçüncüsü fizyoloji veya tıp alanında en önemli icadı yapan kişiye; dördüncüsü edebiyat alanında en soylu ve en içten ideali örnek alarak meydana getirdiği eserin yazarına, beşincisi de halklar arasında kardeşliğin gerçekleştirilmesi, sürekli orduların ortadan kaldırılması veya sayısının azaltılması, barış kongrelerinin yapılması ve yaygınlaştırılması için en çok çalışan kişilere verilir. Başta beş dalda verilen ödüllere 1968 yılında İsveç Bankası Alfred Nobel anısına bir de "İktisat ödülü" ekledi. Bu ödüllerin dağıtılmaya başlaması 1901 tarihine denk gelmektedir ve günümüze kadar sürmüştür. Fizik ve Kimya ödülleri İsveç Akademisi, Tıp ve Fizyoloji ödülleri Stockholm Karolin Enstitüsü, Edebiyat ödülü Stockholm Akademisi, Barış ödülü de Norveç Storting'i tarafından seçilen beş kişilik bir komisyon tarafından dağıtılır. Alfred Nobel: Stockholm'de 1833 yılında doğmuş İsveçli kimyacı. Nitrogliserin'i patlayıcı madde olarak kullanma yollarını araştırdı. 1863 yılında Stockholm'de az miktarda nitrogliserin yapmaya başladı. Birkaç ay süren araştırmalar sonunda meydana gelen bir patlama sonucu laboratuvar yıkıldı. Yine de çalışmalarına devam eden Alfred Nobel 1865'te yeni bir fabrika kurdu ve bir süre sonra ikinci fabrikasını da açtı. 1864 yılında araştırmalarının sonucunu aldı ve "dinamit barutu"nu buldu. Araştırmalarına devam eden A. Nobel 1877'de "Balistit" adını verdiği yeni bir çeşit barut tasarladı. 1881'de Paris'e yerleşen Nobel burada yeni bir fabrika açtı ve araştırmalarına devam etti. Hemen hemen bütün servetini Nobel ödüllerini dağıtması için bir kuruma bağışladı.

---

Bir zamanlar, bütün duyguların üzerinde yaşadığı bir ada varmış: Mutluluk, üzüntü, bilgi ve tüm diğerleri, aşk dâhil. Bir gün, adanın batmakta olduğu, duygulara haber verilmiş. Bunun üzerine hepsi, adayı terk etmek için sandallarını hazırlamışlar. Aşk, adada en sona kalan duygu olmuş. Çünkü mümkün olan en son ana kadar beklemek istemiş. Ada neredeyse battığı zaman, aşk yardım istemeye karar vermiş. Zenginlik, çok büyük bir teknenin içinde geçmekteymiş. Aşk, "Zenginlik, beni de yanına alır mısın?" diye sormuş. Zenginlik, "Hayır, alamam. Teknemde çok fazla altın ve gümüş var, senin için yer yok." demiş. Aşk, çok güzel bir yelkenlinin içindeki Kibir'den yardım istemiş. "Kibir, lütfen bana yardım et!" "Sana



yardım edemem Aşk. Sırılsıklamsın ve yelkenlimi mahvedebilirsin." diye cevap vermiş Kibir. Üzüntü yakınlardaymış ve Aşk, yardım istemiş: "Üzüntü, seninle geleyim..." "Off, Aşk, o kadar üzgünüm ki yalnız kalmaya ihtiyacım var." Mutluluk da Aşk'ın yanından geçmiş ama o kadar mutluymuş ki Aşk'ın çağrısını duymamış. Aşk, birden bir ses duymuş: "Gel Aşk! Seni yanıma alacağım..." Bu Aşk'tan daha yaşlıca biriymiş. Aşk o kadar şanslı ve mutlu hissetmiş ki kendini onu yanına alanın kim olduğunu öğrenmeyi akıl edememiş. Yeni bir kara parçasına vardıklarında, Aşk'a yardım eden, yoluna devam etmiş. Ona ne kadar borçlu olduğunu farkeden Aşk, Bilgi'ye sormuş: "Bana yardım eden kimdi?" "O, Zaman'dı" diye cevap vermiş Bilgi. "Zaman mı? Neden bana yardım etti ki?" diye sormuş Aşk. Bilgi gülümsemiş: "Çünkü sadece Zaman Aşk'ın ne kadar büyük olduğunu anlayabilir.

### SÜRATİNİZİN HER GEÇEN GÜN BİRAZ DAHA ARTTIĞINI FARKEDİYORMUSUNUZ!

#### ANALİTİK KLAVYE RUBRİĞİ İLE SEVİYENİZİ KONTROL EDEBİLİRSİNİZ.

Atatürk sık sık memleketi dolaşan bir liderdi. Çiftçi, işçi, sanatkâr, esnaf ile konuşur; memleketin derdini arar bulur meclise getirir milletvekillerinden bakanlardan hesap sorardı. İşte böyle yurt gezilerinden birinde Orta Anadolu'da tarlasında çift süren bir çiftçi ile karşılaşmıştır.

- Kolay gele bereketli ola ağa.
- Allah razı olsun bey!
- Hayrola ağa öküzün teki ne oldu?
- Devlete borcumuz vardı bey icra kapımızı çalınca çaresiz kaldık koca öküzü satıp borcumuzu ödedik.
- Sağlık olsun ağa diyerek konuşmasını kısa kesmiştir.

Çiftçinin adı Halil Ağa idi. Atatürk'ün yanında İçişleri Bakanı Şükrü Kaya Salih Bozok, Kılıç Ali Hüsrev Gerece, Emir Subayı Resuhi Bey daha birkaç yakını vardı. Yürüyorlardı. Atatürk düşünceli idi. Salih Bozok'u yanına çağırıldı.

-Salih yarın sabah git Halil Ağa'yı bul bana getir. Benim kim olduğumu sorarsa bizim bey seni bir kahve içmeye çağırıyor de.  
Ertesi gün Salih Bozok Halil Ağa'yı bulmuş Atatürk'ün yanına getirmiştir. Atatürk ayağa kalkarak:

-“Buyur Halil Ağa deyip bir sandalye göstermiştir.  
Zamanın başbakanı İsmet İnönü de salonda bulunuyordu ve olanlardan

habersizdi. Atatürk Halil Ağa'ya dönerek:

-Halil Ağa anlat şu vergi işini bir daha demişti.

Halil Ağa vergi borcunu icrayı satılan öküzünü tekrar anlattı.

Atatürk kaşlarını çatarak İsmet Paşa ve Şükrü Kaya'ya dönerek:

-Arkadaşlar biz İstiklal Savaşı'nı Halil Ağa'nın öküzünü icra yoluyla satalım diye yapmadık. Bu memlekette adaleti vatandaşı böyle mi koruyacağız gerekirse vergi borcu ertelenebilir. Köylünün çift sürdüğü öküzü elinden alınmaz.

Halil Ağa:

-Sen Atatürk Paşamsın galiba beni başıyla kusur ettim diye yalvaracak oldu.

-Sana güle güle Halil Ağa sen bizim gözümüzü açtın diye Halil Ağa'yı ayakta uğurlamıştı. Atatürk Türk Köylüsünün borcu konusunda çok titiz davranmıştır.

---

ÇALIŞMALARINIZI BİRDE MONİTÖRÜ KAPATARAK YAPMAYI UNUTMAYINIZ. Yaşlı adamın hastalığına çare bulunamayınca kendisine evliya denilen birinin adresini vermişler. Söylenenlere göre en ağır hastalar o zatın duasıyla iyileşebiliyormuş. İhtiyar adam verilen adresi çaresizlik içinde cebine atıp doktorun yanından ayrıldığında, sokağın köşesinde simit satan 6 - 7 yaşlarındaki bir çocuğa rastladı. Çocuk son derece masum gözlerle kendisine bakıyor ve onu tanıyormuş gibi gülümsüyordu. Adam, o yaştaki çocukların tamamen günahsız olduğunu düşünerek yoluna devam ederken aniden duruverdi. Simitçinin üzerindeki eski tişörtün üzerinde bir "E" harfi yazılıydı. Ve bu "E" mutlaka evliyanın "E"si olmalıydı... Aradığı evliyaya bu kadar çabuk ulaşmanın heyecanı ile yanına gidip bir simit aldıktan sonra:

- "Doktorlar benim hasta olduğumu söylediler." dedi.

"İyileşmem için bana dua eder misin?" Çocuk bu teklif karşısında şaşırıp benzeyordu. Kafasını olur der gibi sallarken:- "Bende sık sık hastalanıyorum." diye karşılık verdi. "Ama dedem, Allah'a inananların ölünce yıldızlara uçtuklarını ve orada cenneti seyrettiklerini söylüyor. Bu yüzden korkmuyorum hastalıklardan." dedi. Adam içinin bir anda ferahladığını hissetti. Onun soğuktan moraran yanaklarına bir öpücük kondururken: "Deden çok doğru söylemiş." dedi. "Ama ben yine de yardım istiyorum senden." Çocuk, duasının kıymetini anlamış gibiydi. Karşı kaldırımdan geçmekte olan baloncuyu göstererek: - "Size dua edeceğim." diye cevap verdi. "Ama eğer iyileşirseniz, bana 10 tane balon alacaksınız, tamam mı?" Bu sefer adam başını salladı. Fakat çocuk bu kadar büyük bir hazineyi istemekle haksızlık yaptığına hükmetmişti. Mahcubiyetten kızaran yanaklarını elleriyle örtmeye çalışırken: "Uçan balon almanıza gerek yok." diye devam etti. "Normalinden 10 tane istemiştim. Adam elini uzatarak çocukla tokalaştı. Anlaşma nihayet yapılmış, ayrıntılara geçilmişti. Buna göre hastalıktan

kurtulması hâlinde 6 ay sonraki ramazan bayramında çocukla buluşacak ve her hangi bir sebeple gelemediği takdirde, önceden hazırlanan balonların ona ulaşmasını veya postalanmasını sağlayacaktı. Adam küçük çocuğun adını ve adresini bir kâğıda yazdıktan sonra, başını okşayarak onunla vedalaştı. Aradan soğuk bir kış geçip ramazana ulaşıldığında, adamın hastalığından eser bile kalmamıştı. Hayata tekrar dönmenin sevinciyle en güzel balonlardan bir paket hazırladı ve bayramın ilk gününü iple çekerek randevu yerine gitti. küçüklerin cıvıl cıvıl kaynaştığı bayram yerindeki diğer simitçiler, çocuğu tanımıyordu. Adam onu biraz ilerdeki bakkala sorduğunda dükkân sahibi:

- "Ciğerleri hastaydı yavrucağın." dedi. Geçen hafta aniden ölüverdi. Adam bir anda beyninden vurulmuşa döndü. Ve koşar adımlarla orayı terk ederken önüne çıkan ilk baloncuya bir tomar para uzatıp:

"Şu uçan balonlardan 10 tane istiyorum." dedi. "Çabuk ol, gecikmeden ulaşmalı yerine." Adam, satıcının aceleyle uzattığı balonların iplerini birbirine düğümledikten sonra onları besmeleyle gökyüzüne bıraktı. Bayram yerindeki herkes gibi baloncu da şaşkındı. Sonunda dayanamayıp: - "Ne yaptığınızı anlayamadım." dedi. "Neden bıraktınız onları öyle?"

Adam, nazlı nazlı yükselmekte olan balonları buğulu gözlerle takip ederken:

- "Onları bekleyen küçücük bir dostum var." diye mırıldandı.

"Hem de evliya gibi bir dost." Balonları adresine postaladım sadece.

---

Bir zamanlar dünyaya gelmeye hazırlanan bir bebek varmış. Bir gün Tanrı'ya sormuş:-

-Tanrım, beni yarın dünyaya göndereceğini söylediler fakat ben o kadar küçük ve güçsüzüm ki orada nasıl yaşayacağım?

-Tüm meleklerin arasından senin için bir tanesini seçtim. O seni bekliyor olacak ve seni koruyacak. Meleğin sana hergün şarkı söyleyecek ve gülümseyecek. Böylece sen onun sevgisini hissedecek ve mutlu olacaksın.

-Peki... İnsanlar bana bir şeyler söylediklerinde, dillerini bilmeden söylenenleri nasıl anlayacağım?

-Meleğin sana dünyada duyabileceğin en güzel ve tatlı sözcükleri söyleyecek, sana konuşmayı dikkatle ve sevgiyle öğretecek.

- Peki Tanrım, ben seninle konuşmak istersem ne yapacağım? Meleğin sana ellerini açarak bana dua etmeyi de öğretecek. Dünyada kötü adamlar olduğunu duydum beni kim koruyacak?

-Meleğin seni kendi hayatı pahasına dahi olsa daima koruyacak.

Fakat ben, seni bir daha göremeyeceğim için çok üzgünüm. Meleğin sana sürekli benden söz edecek ve bana gelmenin yollarını sana öğretecek. O sırada cennette bir sessizlik olur ve dünyanın sesleri cennete kadar ulaşır. Bebek gitmek üzere olduğunu anlar ve son bir soru sorar: Tanrım eğer şimdi gitmek üzereysen lütfen çabuk söyle, benim meleğimin adı ne?

-Meleğinin adının önemi yok yavrum, sen onu ANNE diye çağıracaksın ...

Önce yazınızı seçiniz. Araçlar menüsünden sözcük sayımı seçeneğini tıklayarak kaç vuruş (karakter) yazdığınızı öğreniniz. Yazdığınız vuruş sayısından yaptığınız hataları çıkarınız ve bulduğunuz rakamı ona bölünüz, 1 dakikada yazdığınız net vuruş sayısını bulunuz. Modül sonundaki değerlendirme tablosuna bakarak başarınızı ölçünüz.



Tuşlara vuruş tekniğini hatırlayınız.

Aşağıdaki çalışmaları önce süre tutmadan daha sonrada 10 dakika tutarak yazınız.

Yazdığınız çalışmayı metinle karşılaştırınız.

Hatalarınız varsa bir yere not alınız.

---

#### İDDİA:

Sanık hakkında açılan kamu davasında sanığın kullanmak için uyuşturucu madde bulundurduğu iddia olunarak eylemine uyan 5237 sayılı TCK 191/1-2, 31/3, 56 maddeleri uyarınca cezalandırılması talep edilmiştir.

#### SAVUNMA:

Sanık savunmalarında yaklaşık 2 yıldır uyuşturucu madde kullandığını, uyuşturucu maddenin bağımlısı olduğunu, içmediği zaman saldırgan hâle geldiğini, şimdiye kadar tedavi olmadığını, olay tarihinde bir hırsızlık suçu nedeni ile yakalandığında yapılan üst aramasında esrar maddesinin bulunduğunu beyan etmiştir.

#### DELİLLER VE DEĞERLENDİRİLMESİ:

Olaya ilişkin tutanaklarda sanığın üzerinde yapılan aramada esrar maddesinin bulunduğu bildirilmiş, yapılan ekspertiz incelemesinde sanıktan ele geçirilen maddenin esrar elde etmede kullanılan kenevir parçaları olduğu belirlenmiştir. Getirilen nüfus ve sabıka kaydına göre sanığın suç tarihinde 15 yaşında olduğu, sabıkasının bulunmadığı belirlenmiştir. Sanığın kişiliğinin ve sosyal durumunun tespiti amacı ile sosyal inceleme çalışması yapılmak için bilirkişi görevlendirilmiş ise de bilirkişi tarafından sanığa ve sosyal çevresine ulaşılamaması nedeni ile rapor düzenlenememiştir.

Dosya kapsamına, sanığın yaşına göre sanığın üzerine atılı suçun hukuki anlam ve sonuçlarını kavrama ve davranışlarını yönlendirme yeteneğine sahip olduğu sonucuna varılmıştır. Sanık hakkında düzenlenen raporda sanığın uyuşturucu madde kullandığı, yatarak tedavisinin gerektiği bildirilmiştir.

#### OLUŞ VE HUKUKİ NİTELENDİRME:

Toplanan delillere ve tüm dosya kapsamına göre sanığın suç tarihinde ve öncesinde uyuşturucu madde kullandığı, suç tarihinde yapılan aramada kullanmak için uyuşturucu madde niteliğinde olan kenevir bitkisini kullanmak için yanında bulundurduğu, buna göre sanığın üzerine atılı kullanmak için uyuşturucu madde bulundurmamak suçunu işlediği sonuç ve kanaatine varılmıştır.

Sanık hakkında yapılan yargılama sırasında sanığın uyuşturucu madde kullanımından vazgeçirilip tedavi edilmesinin hakkında bir ceza tayinine göre daha yararlı olacağı sonucuna varılmış ve 26.12.2006 gün 2006/132 Esas 2006/882 sayılı karar ile 5237 sayılı TCK'nın 191/2-3-4 maddesi uyarınca sanığın tedavi altına alınmasına ve denetimli serbestlik tedbirine tabi tutulmasına karar verilmiştir.

Kararın gönderildiği, Adana Cumhuriyet Başsavcılığı Denetimli Serbestlik ve Yardım Merkezi Şube Müdürlüğü tarafından 06.02.2007 tarihli yazı ile sanığa hakkında verilen tedavi ve denetimli serbestlik tedbirinin gereklerini yerine getirmek üzere şube müdürlüğüne gelmesi konusunda ihtarlı yazı çıkarılmış, söz konusu yazı 26.01.2007 tarihinde aynı konutta oturan kız kardeşine tebliğ edildiği, ancak sanığın şube müdürlüğüne gitmemesi üzerine evrakın 06.02.2007 tarihinde mahkememize gönderildiği anlaşılmıştır.

Sanığa ihtarlı çağrı kâğıdı gönderilmiş ancak duruşmaya katılmadığı için beyanı alınamamıştır.

Sanığın üzerine atılı suçu işlediği, hakkında verilen tedavi ve denetimli serbestlik tedbirinin gereğini yerine getirmediği anlaşılmakla, aşağıdaki gibi bir hüküm tesisi gerekmiştir.

#### H Ü K Ü M:

1. Sanık H.İ'nin üzerine atılı "kullanmak için uyuşturucu madde bulundurmamak" suçunu işlediği anlaşılmakla, suçu işleyiş biçimine, suç kastının yoğunluğuna göre eylemine uyan,

a) 5237 sayılı TCK 191/1 maddesi uyarınca takdiren 1 yıl hapis cezası ile cezalandırılmasına,

b) Sanığın suç tarihinde 15 yaşında olması nedeniyle cezasının 5237 sayılı TCK'nın 31/3 maddesi uyarınca takdiren 1/3 oranında indirilerek sanığın 8 ay hapis cezası ile cezalandırılmasına,

c) Sanığın yaşına, verilen cezanın miktarına, sanığın kişiliğine göre cezasının 5237 sayılı TCK 50/3, 50/1-a, 52/2 maddeleri uyarınca sanığın ekonomik durumu dikkate alınarak hapis cezasının 1 günü 20 TL kabul edilerek sanığın

NETİCETEN 4800 TL HAPİS CEZASINA SEÇENEK ADLİ PARA CEZASI ile cezalandırılmasına,

d) Sanığa verilen para cezasının miktarına göre 5237 sayılı TCK 52/4 maddesi uyarınca para cezasının taksitlen her ay bir taksit olmak üzere 10 taksitte sanıktan tahsiline, taksitlerden bir tanesinin süresinde ödenmemesi hâlinde geri kalan kısmın tamamının tahsil edilmesine ve ödenmeyen adli para cezasının hapse çevrilmesine,

e) Suçun işleniş biçimine delil durumuna göre sanık hakkında başkaca artırım ve indirim nedenlerinin, sanığın suç işleme hususundaki eğilimine göre erteleme ve hükmün açıklanmasının geri bırakılmasına dair hükümlerinin uygulanmasına takdiren yer olmadığına,

f) Sanığa yargılama sırasında tedavi ve denetimli serbestlik tedbiri ile ilgili karar verilmesine rağmen sanığın karar gereğinin yerine getirmemesi nedeniyle hakkında 5237 sayılı TCK'nın 191/6 maddesinin uygulanmasına takdiren yer olmadığına,

2. Sanığın kişiliğine ve sosyal durumuna göre hakkında 5395 sayılı ÇKK'nın 5/1-c maddesi uyarınca SAĞLIK TEDBİRİ uygulanmasına, sanığın madde bağımlılığından kurtulması yönünde gerekli tedavinin yapılması için karar örneğinin sağlık il müdürlüğüne gönderilmesine,

3. Posta gideri olarak yapılan 24.60 TL yargılama giderinin sanıktan tahsili ile Hazineye gelir kaydına, dair, sanığın yokluğunda sanık müdafisinin yüzüne karşı 7 gün içinde Mahkememize verilecek dilekçe ile veya tutanağa geçirilecek beyanla gidilebilecek TEMYİZ yolu açık olmak üzere karar verildi. 27.03.2007

Kâtip – 96332

Hâkim - 34979

RAKAM, SİMGE VE NOKTALAMA İŞARETLERİNE DE DOĞRU PARMAKLA  
VURUNUZ.

#### İDDİA:

Sanıklar hakkında Karataş Cumhuriyet Başsavcılığı tarafından düzenlenen iddianame ile Karataş Sulh Ceza Mahkemesine açılan kamu davasında; sanıkların üzerlerine atılı kasten yaralama suçundan dolayı eylemlerine uyan 5237 sayılı TCK'nın 86/2, 31, 56 maddeleri uyarınca cezalandırılması talep edilmiştir.

Karataş Sulh Ceza Mahkemesi 17.01.2007 gün ve 2006/79 Esas 2007/6 karar sayılı kararı ile 5395 sayılı ÇKK'nın 25. maddesine göre davaya bakma görev ve yetkisinin Mahkememize ait olduğundan bahisle görevsizlik kararı vererek dosyayı Mahkememize göndermiştir.

#### SAVUNMA:

Sanıklar savunmalarında atılı suçu işlemediklerini, müştekiye vurmadıklarını beyan etmişlerdir.

#### GÖREVLİ VE YETKİLİ MAHKEMENİN BELİRLENMESİ

Dosyada bulunan belgelere göre; suçun Karataş ilçesinin idari sınırları içinde olan İshacı Köyünde işlendiği açıktır. Esasen bu konuda tartışma da yoktur. Sanıkların üzerine atılı suçun 5237 sayılı TCK'nın 86/2, 31 maddeleri kapsamında kaldığı iddia olduğuna göre davaya bakma görevi bu maddelerde öngörülen ceza tür ve miktarı itibarıyla sulh ceza mahkemesine aittir. Esasen bu konuda da bir ihtilaf yoktur.

#### ÇÖZÜLMESİ GEREKEN HUKUKİ SORUN

Mahkememiz ile Karataş Sulh Ceza Mahkemesi arasındaki görüş ayrılığı; suç tarihinde 18 yaşından küçük olan sanıkların Karataş ilçesi sınırları içinde işlediği iddia olunan suçla ilgili davaya bakma görev ve yetkisinin Adana Merkez İlçede kurulu bulunan Mahkememizin görev ve yetkisinde olup olmadığı noktasındadır. Bir başka anlatımla, il merkezinde kurulu bulunan çocuk mahkemelerinin ilçelerde işlenen suçlara bakma görev ve yetkisinin bulunup bulunmadığı noktasındadır.

#### KONUVA İLİŞKİN MEVZUAT HÜKÜMLERİ

5395 sayılı Çocuk Koruma Kanunu'nun 25/1 maddesi uyarınca Çocuk Mahkemesi tek hâkimden oluşur. Çocuk mahkemeleri il merkezinde ve iş ve coğrafi durum dikkate alınarak ilçe merkezlerinde kurulur. Çocuk ağır ceza mahkemeleri ise bir başkan ve iki üye ile toplanıp karar verir ve il merkezlerinde kurulur. ÇKK'nın geçici 1. maddesinin üçüncü fıkrası uyarınca "Çocuk mahkemeleri ile çocuk ağır ceza mahkemeleri bulunmayan yerlerde, bu mahkemeler kurulup göreve başlayıncaya kadar çocuklar tarafından işlenen suçlara ait soruşturma ve kovuşturmalar Cumhuriyet Başsavcılığı ve görevli mahkemelerce bu Kanun hükümlerine göre yapılır." ÇKK'nın 26. maddesi uyarınca çocuk mahkemeleri diğer görevlerinin yanı sıra sulh ceza ve asliye ceza mahkemelerinin görev alınana giren suçların 18 yaşından küçükler yani çocuklar tarafından işlenmesi hâlinde bu suçlara bakmakla görevlidir. Çocuk mahkemeleri fiile değil faile bağlı olarak yargılama yaptıklarından, özel suç tipleri açısından bir ayırım yapılmamıştır.

Görüldüğü gibi 5395 sayılı ÇKK, 2253 sayılı kanundan ayrılarak, çocuk mahkemeleri açısından ikili bir yapı oluşturmuş, çocuk mahkemeleri ile çocuk ağır ceza mahkemelerinin görev ve yetki alanlarını ayırmıştır. Böylece basit bir suçtan dolayı yapılacak yargılamanın çoğu zaman uzak bir mesafede bulunan il merkezinde yapılması önlenmek, usul ekonomisi sağlanmak istenmiştir.

#### MAHKEMELERİN YARGI ÇEVRESİNİ BELİRLEME YETKİSİ

Bir suçun işlendiği yerdeki mahkeme tarafından görülmesi esastır ve genel yetki kuralı budur ve bu sorun CMK'nın yetkiye ilişkin 12 – 21 maddelerinde belirtilen hükümlere göre çözümlenir. Bu konuda bir ihtilaf olduğu takdirde yetki uyuşmazlığını çözen mercii CMK'nın 12 – 21 maddeleri hükümlerine göre davaya yer yönünden bakma görevinin hangi mahkemeye ait olduğunu çözümler.

Suçun işlendiği yerin hangi mahkemenin YARGI ÇEVRESİ İÇİNDE olduğu sorunu ise bir başka konudur.

ÇKK'nın 27/3 maddesi uyarınca çocuk mahkemeleri ile çocuk ağır ceza mahkemelerinin yargı çevresini belirleme görev ve yetkisi Hâkimler ve Savcılar Yüksek Kuruluna aittir.

Buna göre, kurulu bulunan bir çocuk mahkemesinin veya çocuk ağır ceza mahkemesinin nerelerde işlenen suçlara bakacağına ilişkin yargı çevresini belirleme yetkisi Hâkimler ve Savcılar Yüksek Kuruluna verilmiştir.

Bu konudaki değerlendirmeyi bir yargı merciinin yapma görevi yoktur. Değerlendirme ve mahkemenin yargı çevresini belirleme yetkisi Kanun ile münhasıran Hâkimler ve Savcılar Yüksek Kuruluna verilmiştir.

Hâkimler ve Savcılar Yüksek Kurulu bu yetkisini kullanarak;

22.07.2005 gün ve 552 sayılı kararı ile Çocuk Ağır Ceza Mahkemelerinin yargı çevresini, 27.10.2005 gün ve 722 sayılı kararı ile de Çocuk Mahkemelerinin yargı çevresini belirlemiştir.

Konumuz bakımından önemli olan 722 sayılı karar ile iş ve coğrafi durumlarını dikkate alan Yüksek Kurul; İstanbul, Ankara ve İzmir için ayrı ve bu yerlere özgü bir düzenleme yaptıktan sonra o tarih itibarıyla kurulu ve/veya faaliyette bulunan;

“Antalya, Aydın, Bursa, Mersin, Şanlıurfa, Trabzon ve İskenderun Çocuk Mahkemeleri yargı çevresinin, kuruldukları yer asliye ceza mahkemelerinin yargı çevresi ile sınırlı olduğunu belirlemiş ve bu karar Resmî Gazete'nin 22.11.2005 tarihli 26001 sayılı nüshasında yayımlanmıştır.

Söz konusu kararda Adana, Osmaniye, Denizli, Samsun gibi sonradan kurulan ve/veya faaliyete geçirilen çocuk mahkemeleri için bir belirleme olmamakla birlikte, çocuk mahkemelerinin yargı çevresini belirleme yetkisine sahip olan Yüksek Kurulun konuya bakış açısı söz konusu karar ile belli olmuş, 722 sayılı karar bir bakıma emsal karar niteliğini haiz olmuştur.

Çocuk mahkemeleri bütün il çapında yetkili mahkeme olmayıp ÇKK'nın 27. maddesinde belirtilen il çapında yetkili olma durumu Çocuk Ağır Ceza Mahkemeleri için geçerli olan bir durumdur.

Açıklanan bu duruma göre Adana Çocuk Mahkemesinin yargı çevresinin Adana Asliye Ceza Mahkemesinin yargı çevresi ile sınırlı olduğu sonucuna varılmış, Karataş Sulh Ceza Mahkemesinin yargı çevresi içinde işlenen suça bakma görev ve yetkesinin Mahkememize ait olmadığı sonuç ve kanaatine varılmıştır.

## HÜKÜM

Yukarıda açıklanan gerekçe ve nedenlerle;

1-5395 sayılı ÇKK'nın Geçici 1. maddesinin 2. fıkrası uyarınca MAHKEMEMİZİN GÖREVSİZLİĞİNE ve YETKİSİZLİĞİNE,

2-Sanığın eylemlerinin 5237 sayılı TCK'nın 86/2, 31/2 maddeleri kapsamına girme ihtimaline binaen bu maddeler uyarınca yargılanmasının temini için dosyanın görevli ve yetkili KARATAŞ SULH CEZA MAHKEMESİNE GÖNDERİLMESİNE,



3-Mahkememiz ile Tufanbeyli Sulh Ceza Mahkemesi arasında OLUMSUZ GÖREV ve YETKİ UYUŞMAZLIĞI meydana gelmiş olmakla, uyuşmazlığın çözümü için dosyanın CMK'nın 4/2 maddesi uyarınca ortak yüksek görevli Mahkeme olan ADANA NÖBETÇİ AĞIR CEZA MAHKEMESİNE gönderilmesine,  
4-Kararın bir örneğinin sanık müdafisine ve katılana tebliğine,  
Dair evrak üzerinden yapılan inceleme sonucunda, 7 gün içinde Mahkememize verilecek dilekçe ile gidilebilecek itiraz yolu açık olmak üzere karar verildi. 05.03.2007

Kâtip 974 Hâkim 34979

Yanlışlarınızı düzeltmeye çalışmayınız!

Yazım esnasında herhangi bir metinden yada başka bir yerden yazdığınız yazı sırasında mutlaka yanlış harf basımları yapacaksınız. Bunları düzeltmek için zaman harcamayınız. Çünkü düzeltmeye çalıştığınız her harf sizin yazım hızınızı olumsuz yönde etkileyecektir. Yazım yanlışlarınızı daha sonra metniniz süzerken bulabilir ve düzeltebilirsiniz. İster 30 ister 40 yanlışınız olsun, hiçbirini düzeltmeden bir metni yazmaya devam ediniz. Daha sonra yazınızı düzeltmeye koyulunuz. Bunu düzenli olarak yaptığınızda hızınız görünür biçimde artacaktır. Bununla birlikte yanlış yaptığınız harfleri daha sonra düzelttiğinizde hangi klavye blokunda hata yaptığınızı görebilir ve yanlışlarınızı öğrenebilirsiniz.

T.C.  
ADANA 1. ÇOCUK MAHKEMESİ

TÜRK MİLLETİ ADINA KARAR

EK KARAR

ESAS NU. : 2005/325

KARAR NU.: 2006/663

HÂKİM : Murat AYDIN 34979

KÂTİP : Ahmet İŞTEMEN 96332

SANIK : Mümin YÜRÜRKÇE; Mustafa ve Selma oğlu,  
09.12.1992 d.lu,

MÜDAFİİ : Av. Göksel ÜNÜVAR

Adana Cumhuriyet Başsavcılığının 25.01.2007 gün ve 2007/62 Muh. sayılı yazısı ile sanık hakkında verilen hükmün açıklanmasının geri bırakılmasına dair kararda yer alan denetimli serbestlik süresinin yeniden belirlenmesine ilişkin talep gelmekle talep yazısı, ekinde bulunan evraklar ve yargılama dosyası incelendi.

GEREĞİ DÜŞÜNÜLDÜ:

5395 sayılı Çocuk Koruma Kanunu'nun 23. maddesi uyarınca; çocuğa yüklenen suçtan dolayı yapılan yargılama sonucunda maddede belirtilen şartların varlığı hâlinde çocuk hakkında verilen hükmün açıklanmasının geri bırakılmasına ve çocuğun 5 yıl süre ile denetimli serbestlik süresine tabi tutulmasına karar verilebilmekte idi.

19.12.2006 tarihli Resmî Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe giren 5560 sayılı Kanun ile ÇKK'nın 23. maddesi tümü ile değiştirilmiş, çocuklar hakkında hükmün açıklanmasının geri bırakılmasına ilişkin hükümler yaşı büyük sanıklar ile aynı koşullara tabi tutularak 5271 sayılı CMK'nın 5560 sayılı Kanun ile değişik 231. maddesine yollama yapılmıştır. Ancak bu durumda yaşı küçük sanık hakkında denetimli serbestlik süresinin üç yıl olarak uygulanacağı kabul edilmiştir. Önceki kanun ile sonraki kanunlardan hangisinin sanık lehine düzenleme getirdiğini ele alınması sırasında yerleşik Yargıtay içtihatlarına 5252 sayılı Kanun'un 9. maddesine göre her iki Kanun hükmünün olaya bir bütün olarak uygulanması ve sonuçları itibarıyla hangisi sanık lehine ise o kanun hükmünün bir bütün olarak uygulanması gerekmektedir. Her iki Kanun'un sanık lehine olan hükümlerinin alınıp birleştirilerek adete üçüncü bir kanun yazmak olarak kabul edilebilecek şekilde uygulama yapılamayacaktır. 5560 sayılı Kanun ile yapılan değişiklik sonucunda CMK'nın 231. maddesinin yeni hâline göre; yapılan yargılama sonucunda yaşı küçük veya büyük bir sanık hakkında verilen hükmün açıklanmasının geri bırakılması için;

- a)Kovuşturma konusu olan suçun takibinin Őikâyete bağlı olması,
- b)Belirlenen netice cezanın bir yıl veya daha az süreli hapis cezası veya adli para cezası olması,
- c)Sanığın daha önceden kasıtlı bir suçtan dolayı mahkûm olmamış bulunması,
- d)Mahkemece, sanığın kişilik özellikleri ile duruşmadaki tutum ve davranışları göz önünde bulundurularak yeniden suç işlemeyeceği hususunda kanaate varılması,
- e)Suçun işlenmesiyle mağdurun veya kamunun uğradığı zararın aynen iade, suçtan önceki hâle getirme veya tazmin suretiyle tamamen giderilmesi,

ESAS NU. : 2005/325  
KARAR NU. : 2006/663

Şartlarının tümünün birlikte gerçekteşmesi gereklidir. Bu şartların tümü birlikte gerçekteşir ise sanık hakkında verilen hükmün açıklanması geri bırakılabilecek ve 18 yaşından küçük sanık hakkında üç yıl denetimli serbestlik süresine hükmedilebilecektir.

5395 sayılı ÇKK'nın 23. maddesinde yapılan değişiklikten önce 18 yaşından küçük sanık hakkında yapılan yargılama sonucunda hükmün açıklanmasının geri bırakılabilmesi için;

- a)Çocuğun daha önceden kasıtlı bir suçtan mahkûm olmamış olması,
- b)Çocuğun yeniden suç işlemeyeceği konusunda kanaat gelmiş olması,
- c)Çocuk hakkında, kişilik özellikleri ile duruşmadaki tutum ve davranışları itibarıyla bir cezaya hükmedilmesine gerek görülmemesi,
- d)Suçun işlenmesiyle meydana gelen zararın giderilmesi (Hâkim bu koşulun varlığını aramayabilecektir.),
- d)Verilen netice cezanın üç yıl hapis veya adli para cezası olması şartlarının birlikte gerçekteşmesi gerekmektedir.

Talep konusu somut olayda;

Sanık hakkında yapılan yargılama sonucunda üzerine atılı "taksirle yaralama" suçunu işlediği, eyleminin 5237 sayılı TCK'nın 89/1 maddesi kapsamında kaldığı sonuç ve kanaatine varılarak hakkında neticeten 600 TL adli para cezası verilmiş ve verilen hükmün açıklanması geri bırakılarak sanık hakkında beş yıl süre ile denetimli serbestlik tedbiri uygulanmasına karar verilmiş ancak sanığa denetimli serbestlik süresinde uyması gereken bir yükümlülük yüklenmemiştir.

Sanığın suç nedeniyle mağdur veya müştekinin uğradığı zararı gidermesi gerektiğine ilişkin CMK'nın 231/6-c maddesinde yer alan koşul yerine getirilmemiştir. 5395 sayılı ÇKK'nın önceki hâlinde hâkim bu şartının gerçekteşmemesi hâlinde de hükmün

açıklanmasını geri bırakabilmekte iken yeni Kanun bu imkânı ortadan kaldırmıştır. Buna göre; talep konusu suçun 5560 sayılı Kanun ile yapılan değişikliğin yürürlüğe girdiği 19.12.2006 tarihinden sonra işlenmesi hâlinde sanık hakkında verilen hükmün açıklanması geri bırakılamayacaktı.

Bu nedenle ÇKK'nın 23. maddesinin değişiklikten önceki hâli bir bütün olarak değerlendirildiğinde 5271 sayılı CMK'nın değişik 231 ve ÇKK'nın değişik 23. maddesinden daha lehe olduğundan ve lehe hükümler bir bütün olarak uygulanacağından sanık hakkında verilen hükmün açıklanmasının geri bırakılmasına ve beş yıl olarak belirlenen denetim süresinin üç yıla düşürülmesine gerek bulunmamaktadır.

H Ü K Ü M:

Yukarıda açıklanan gerekçe ve nedenlerle;

1-Çocuk Koruma Kanunu'nun 23. maddesinde 5560 sayılı Kanun ile yapılan değişiklik sanık lehine bir yenilik getirmediğinden; sanık hakkında Mahkememiz tarafından verilen önceki hükümde bir değişiklik yapılmasına YER OLMADIĞINA,

2-İnfaz işlemlerinin önceki kararda olduğu gibi sürdürülmesi için kararın bir örneğinin Adana Cumhuriyet Başsavcılığına gönderilmesine,

3-Kararın bir örneğinin sanık müdafine tebliğine dair; 5275 sayılı Kanun'un 98. maddesi uyarınca evrak üzerinden yapılan inceleme sonucunda, yedi gün içinde Mahkememize verilecek dilekçe veya tutanağa geçirilecek beyan ile gidilebilecek İTİRAZ yolu açık olmak üzere karar verildi. 25.01.2007

Kâtip 96332

Hâkim 34979

T.C.  
GAZİANTEP  
1 NU.LI İDARE MAHKEMESİ

ESAS NU. :2002/1105

KARAR NU. :2002/995

DAVACI: ----

DAVALI: TAPU VE KADASTRO GENEL MÜDÜRLÜĞÜ-ANKARA

DAVANIN ÖZETİ: Tapu ve Kadastro Genel Müdürlüğü Trabzon Bölge Müdürlüğünde denetmen yardımcısı adayı olarak görev yapan davacının Maliye Bakanlığı millî emlak genel müdürlüğü devlet malları uzman yardımcılığı sınavını kazandığından bahisle muvafakat verilmesi istemiyle yaptığı başvurunun reddine ilişkin 04.07.2002 gün ve 30912 sayılı işlemin iptali istenilmektedir.

SAVUNMANIN ÖZETİ: 657 sayılı DMK'nın 54. ve 74. maddeleri ile 4576 sayılı Kanun'un geçici 1. maddesi uyarınca, aday denetmen yardımcılarının kurumlar arası yer değişikliği yapamayacağı gibi personel ihtiyacı nedeniyle davacının isteminin reddedilmesinde hukuka aykırılık bulunmadığı öne sürülerek davanın reddi gerektiği savunulmuştur.

TÜRK MİLLETİ ADINA KARAR

Kararı veren Ankara 1 nu.lı İdare Mahkemesince işin gereği düşünüldü: Dava, Tapu ve Kadastro Genel müdürlüğü 9. Bölge Müdürlüğünde denetmen yardımcısı adayı olarak görev yapan davacının, devlet malları uzman yardımcılığını sınavını kazandığından bahisle muvafakat verilmesi istemiyle yaptığı başvurunun reddine ilişkin 04.07.2002 gün ve 30912 sayılı işlemin iptali istemiyle açılmıştır.

2709 sayılı T.C. Anayasası'nın kişi haklarını düzenleyen ikinci bölümünün 18. maddesinde hiç kimsenin zorla çalıştırılmayacağı belirtilmiş ve 48. maddesinde herkesin dilediği alanda çalışma hürriyetine sahip olduğu hükme bağlanmıştır.

657 sayılı DMK'nın 54. maddesinin 2. fıkrasında: "Aday olarak atanmış devlet memurunun adaylık süresi 1 yıldan az 2 yıldan çok olamaz ve bu süre içinde aday memurun başka kurumlara nakli yapılamaz." hükmü, 74. maddesinin 1. fıkrasında ise; "Memurların bu kanuna tabi kurumlar arasında, kurumların muvafakatı ile kazanılmış hak dereceleri üzerinden veya 68. maddedeki esaslar çerçevesinde derece yükselmesi suretiyle, buldukları sınıftan veya öğrenim durumları itibarıyla girebilecekleri sınıftan, bir kadroya nakilleri mümkündür. Kazanılmış hak aylık dereceleri arasındaki farkın 3 dereceden çok olmaması ve memurların isteği şarttır." hükmü yer almıştır. Diğer taraftan, 3045 sayılı Tapu ve Kadastro Genel Müdürlüğü Kuruluşu ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'nin Değiştirilerek

Kabulü Hakkında Kanun'un 4576 sayılı Kanun'la eklenen geçici 1. maddesinde de; "Bu kanun ile tahsis edilen kadrolara (denetmen yardımcılığı) ilk defa, yeniden veya naklen atanmaların, atandıkları tarih itibariyle iki yıl geçmedikçe kanuni mazeret dışında kurum içi veya kurumlar arası yer değişikliği yapılamaz." kuralı getirilmiştir.

657 sayılı DMK'nın 54. maddesiyle 3045 sayılı Kanun'un geçici 1. maddesinin birlikte değerlendirilmesinden, mezkur maddelerinde geçen "nakil" (yer değişikliği) ibaresinden aday memurun başka bir kurumdaki bir kadroya sınava tabi tutulmaksızın naklen atanmasının anlaşılması gerekmekte olup özel yarışma sınavları ile girilmesi şart olan mesleklerde giriş sınavını kazanan aday memurların, söz konusu görevlere atanmalarının, yasalarda belirtildiği şekilde "nakil"(yer değişikliği) olarak kabul edilmesi mümkün değildir. Yukarıda anılan 657 sayılı Yasa'nın 74. maddesi gereği kurumlar arası yer değiştirme işlemi kurumların muvafakati ile sağlanmaktadır. Bu hükme göre kurum değiştirme talepleri bir memurun yeni bir üst öğrenim bitirmesi, diğer bir kurumun açtığı örneğin kariyer nitelikli bir görevin sınavını kazanması, mali imkânların daha iyi olması gibi çeşitli sebeplere dayanabilmektedir. Kurum amirlerinin muvafakat verip vermemek konusunda takdir yetkilerinin bulunduğu şüphesizdir. Ancak idarenin takdir yetkisinin de işlemin gerekçeleri dâhilinde kamu yararı ve hizmet gerekleri bakımından değerlendirilmesi gerekeceği de tabiidir.

Dava dosyasının incelemesinden; Selçuk Üniversitesi Hukuk Fakültesi mezunu davacının Tapu Kadastro Genel Müdürlüğü'nün (TKGM) açtığı sınavı kazanarak 11.01.2002 tarihinde denetmen yardımcısı adayı unvanı ile TKGM 9. Bölge Müdürlüğü emrine atandığı, bilahare TKGM Ankara 1. Bölge Müdürlüğünde staj eğitimini yapmak üzere geçici görevle bulunduğu sırada Maliye Bakanlığının sınavını kazanması üzerine adı geçen kuruma atama için muvafakat verilmesi istemiyle yaptığı başvurunun davalı idarece, personel ihtiyacı gerekçe gösterilerek reddedilmesi üzerine bakılan bu davanın açıldığı anlaşılmıştır.

Bu durumda, davalı idarece, personel ihtiyacı gerekçe gösterilerek muvafakat verilmemiş ise de; kamu hizmetinin bütünlüğü ve devamlılığı ilkesi gereğince, kamu görevlilerinin özel koşullarına göre verimliliklerinin en yüksek olduğu ve hizmetlerinden en yüksek oranda yararlanılacak bir birimde çalıştırılmaları kamu yararına uygun düşeceğinden, Selçuk Üniversitesi Hukuk Fakültesi mezunu davacının kariyer nitelikli bir görev olan Maliye Bakanlığının Uzman Yardımcılığı sınavını kazanması, adı geçeninin gördüğü eğitime uygun ve istediği bir alanda çalışması sayesinde maddi ve manevi varlığının gelişmesine olumlu katkı sağlaması nedeniyle kamu hizmetinden beklenen faydanın artacağı anlaşılmakta muvafakat verilmeme yönünde gerçekleştirilen dava konusu işlemde hukuka uygunluk görülmemiştir.

Açıklanan nedenlerle dava konusu işlemin iptaline, aşağıda dökümü yapılan 24.910.000 lira yargılama giderlerinin davalı idareden alınarak davacıya verilmesine, artan posta ücretinin isteği hâlinde davacıya iadesine, 30.10.2002 tarihinde OYBİRLİĞİ ile karar verildi.

BAŞKAN : ZİYA ÖZCAN  
ÜYE : NERMİN ZEĞEREK  
ÜYE : MURAT EREN

Bileğinizi ve parmaklarınızı sabitlemeyiniz!

Yazım yaparken bileklerinizi ve parmaklarınızı mümkün olduğunca bir yere dayamadan yazmaya gayret ediniz. Çok yorulduğunuz hissettiğiniz anlarda kendinize küçük bir ara veriniz. Bilek ve parmakların uzun süre aynı pozisyonda kalması dolaşım ve sinirsel olarak yazım hızınızı düşürebilir. Bu nedenle sürekli ellerinizi ve parmaklarınız havada tutmaya gayret ediniz.

#### Yargıtay 9. Hukuk Dairesi

Esas Nu. : 2004/1834  
Karar Nu. : 2004/24692  
Tarih : 02/11/2004

Karar Özeti :

Mahkemece işyerinde keşif yapılmış ve itfaiye görevlisi bilirkişi raporunda, davacının sigara içtiği alanda parlayıcı maddelerin bulunmadığı, ancak sigaranın yakınlardaki strafolann bulunduğu bölüme atılması durumunda yangın tehlikesinin olabileceği açıklanmıştır. Yine davacının sigara içtiği yerin yakınlarında gaz odasının bulunduğu bilirkişi raporundan anlaşılmaktadır. Olay yerinin gösterildiği krokide de fabrika binası dışında ancak fabrika sahası içinde bir sigara içme yerinin bulunduğu görölmektedir. Ancak davacı işçi işverence tahsis edilen sigara içilen bölüm dışında ve yangın tehlikesi taşıyan bir bölgede sigara içmiştir. Bu durumda davacı işçi tarafından bu iş için ayrılmış özel bölüm dışında sigara içilerek işyeri güvenliğinin tehlikeye düşürüldüğü dosya içeriği ile sabit olmuştur. Davalı işverence işçinin iş sözleşmesinin feshi haklı bir nedene dayanmaktadır.

İlgili Mevzuat: 4857 sayılı İş K. md. 25

## Yargıtay Kararı:

Taraflar arasındaki ihbar ve kıdem tazminatının ödetilmesi davasının yapılan yargılaması sonunda; ilamda yazılı nedenlerle gerçekleşen miktarın faiziyle birlikte davalıdan alınarak davacıya verilmesine ilişkin hüküm süresi içinde duruşmalı olarak temyizden incelenmesi davalı avukatınca istenilmesi üzerine dosya incelenerek işin duruşmaya tabi olduğu anlaşılmış ve duruşma için 02/11/2004 Salı günü tayin edilerek taraflara çağrı kâğıdı gönderilmişti. Duruşma günü davalı adına Avukat B. O. geldi. Karşı taraf adına kimse gelmedi. Duruşmaya başlanarak hazır bulunan avukatın sözlü açıklaması dinlendikten sonra duruşmaya son verilerek dosya incelendi, gereği konuşulup düşünüldü:

Davacı işçi, iş sözleşmesinin davalı işverence haklı bir nedene dayanmaksızın feshedildiğini ileri sürerek ihbar ve kıdem tazminatı isteklerinde bulunmuştur. Davalı işveren ise, davacı işçinin sigara içilmesi yasaklanmış bölgede sigara içtiğinin belirlendiğini, işin güvenliğinin tehlikeye düşürülmesi nedeniyle haklı olarak davacının iş sözleşmesinin feshedildiğini savunmuştur. Mahkemece, işverence yapılan feshin haklı bir nedene dayanmadığı kabul edilerek istek konusu tazminatların kabulüne karar verilmiştir. Davacı işçinin işyerinde yemekhaneye giden yolda sigara içtiği dosyadaki bilgi ve belgelerden anlaşılmaktadır. İşyerinde bu iş için ayrılan özel bölüm dışında sigara içilmesinin yasaklandığı da güvenlik talimatlarıyla sabittir. Mahkemece iş yerinde keşif yapılmış ve itfaiye görevlisi bilirkişi raporunda, davacının sigara içtiği alanda parlayıcı maddelerin bulunmadığı, ancak sigaranın yakınlardaki straforların bulunduğu bölüme atılması durumunda yangın tehlikesinin olabileceği açıklanmıştır. Yine davacının sigara içtiği yerin yakınlarında gaz odasının bulunduğu bilirkişi raporundan anlaşılmaktadır. Olay yerinin gösterildiği krokide de fabrika binası dışında ancak fabrika sahası içinde bir sigara içme yerinin bulunduğu görülmektedir. Ancak davacı işçi işverence tahsis edilen sigara içilen bölüm dışında ve yangın tehlikesi taşıyan bir bölgede sigara içmiştir. Bu durumda davacı işçi tarafından bu iş için ayrılmış özel bölüm dışında sigara içilerek iş yeri güvenliğinin tehlikeye düşürüldüğü dosya içeriği ile sabit olmuştur. Davalı işverence işçinin iş sözleşmesinin feshi 1475 sayılı İş Kanunu'nun 17/2-h maddesi uyarınca haklı bir nedene dayanmaktadır. Belirtmek gerekir ki davalıya ait iş yerinde çeşitli tarihlerde yangın olaylarının yaşanmış olması da işvereni bu konuda daha duyarlı davranmaya itmiştir. Böyle olunca, ihbar ve kıdem tazminatlarına hak kazanılmasına olanak bulunmamaktadır. Mahkemece anılan isteklerin reddine karar verilmelidir.

**SONUÇ:** Temyiz olunan kararın yukarıda yazılı sebepten **BOZULMASINA**, davalı yararına takdir edilen 375 TL duruşma avukatlık parasının karşı tarafa yükletilmesine, eşin alınan temyiz harcının istek hâlinde ilgiliye iadesine, 02/11/2004 gününde oyçokluğu ile karar verildi.

Monitörünüzü kapatınız!



Evet yanlış okumuyorsunuz, karşınızda sadece yazacağınız metin ve klavyeniz kalsın. Bu durumda ne gibi bir kazanım oluşturacağınıza değinelim. Öncelikle yanlışlarınızı görmeyeceksiniz. Sadece yazıya odaklanacaksınız, bunu düzenli olarak yaptığınızda yazım hızınız beklediğinizin de üzerine çıkacak. Şunu da görüyoruz ki bir metne konsantre olarak hiçbir dikkat dağılımı yaşamadan yazınızı yazmak monitörün açık olmasından ve yazdığımız alanı görmekten daha kısa sürede yazımızı bitirmemize yarıyor. Tabi her zaman kapalı bir monitörle yazım yapmak büyük bir zorluk ancak gelişim açısından bu bir tekniktir ve uygulanmaktadır.

..... (NÖBETÇİ) İDARE MAHKEMESİ BAŞKANLIĞINA

DAVACI :

ADRES :

DAVALI :Başbakanlık Hazine Müsteşarlığı-ANKARA

D. KONUSU :.././2005 tarihinde 3417 sayılı Çalışanların Tasarrufa Teşvik Edilmesi ve Bu Tasarrufların Değerlendirilmesine Dair Kanun gereğince biriken ve tarafıma ödenmeyen Devlet katkılarının nemalan ve yasal faiziyle birlikte ödenmesi istemimin reddine ilişkin Başbakanlık Hazine Müsteşarlığının ..... tarih ve .....sayılı işleminin iptaline ilişkindir.

TEBLİĞ TARİHİ : (Ret yazısının tebliğ edildiği tarih)

AÇIKLAMALAR :

.....Tarihinden bu yana kamu görevlisi olarak çalışmaktayım. Hâlen .....de ..... olarak görevime devam etmekteyim. 1988 yılında çıkan Çalışanların Tasarrufa Teşvik Edilmesi ve Bu Tasarrufların Değerlendirilmesine Dair 3417 sayılı Kanun gereği ücretimden belli oranda kesinti yapılmaya başlandı. Tasarruf Teşvik Fonu numaram .....dır. ....tarihinde, kendi isteğimle sistemden ayrıldım. Ancak ayrıldığımda tarafıma sadece aylığımdan yapılan kesintiler ödenmiş, devlet katkıları ve nemaları ödenememiştir.

Konuyla ilgili olarak, mülga 3417 sayılı Kanun'un 2. maddesinde, kamu görevlilerinin aylık ve ücretlerinden tasarruf kesintilerinin yapılacağı, 3. maddesinde, tasarruf miktarının ilgililerin aylık ve ücretlerinden yapılacak %2 nispetindeki tasarruf kesintileri ile ilgililerin aylık ve ücretlerinden %3'ü nispetinde Devlet katkısı veya işverence sağlanacak katkı toplamından oluşacağı, 6. maddesinin birinci fıkrasında, emeklilik veya ölüm hâlinde biriken tasarruf kesintileri ile devlet ve işveren katkıları ile nemalarının 3/5'inin ödeneceği, üçüncü fıkrasında, en az 6 yıl tasarrufta buldukları takdirde sadece tasarruf kesintilerinin ödeneceği, son fıkrasında da en az 2 yıl tasarrufta bulunanlara istedikleri takdirde tasarruf kesintilerinin,

devlet ve işveren katkıları toplamı üzerinden tahakkuk edecek nemalarının 1/3'ünün her yıl ödeneceği öngörülmüş idi.

Yukarda kısaca özetlenen ve çalışanlar aleyhine hükümler içeren 3417 sayılı Yasa sıkça Anayasa Mahkemesine gönderilmiş ve Anayasa Mahkemesi çalışanlar lehine, Kanun'un bir çok maddesini Anayasa'ya aykırı bularak iptal etmiştir. Anayasa Mahkemesi, 18.11.1998 tarihli, E:1997/59, K:1998/71 sayılı Kararı ile 6 yıldan fazla tasarrufta bulunduktan sonra üyelikten ayrılanlara devlet katkısı ile nemalarının ödenmesine engel teşkil eden 3417 sayılı Kanun'un 6. maddesinin üçüncü fıkrasını, 10.12.2001 günlü, E:2000/23, K: 2001/361 sayılı Kararı ile de, 3417 sayılı Kanun'un 6. maddesinin ikinci fıkrasının yanı sıra, üçüncü fıkrasının 6 yıldan daha az tasarrufta bulunup 3417 sayılı Kanun'un ikinci maddesi kapsamında çıkarılar dışındakilere ilişkin hükümlerinin Anayasa'ya aykırı olduğu ve anlatılan hükümlerin iptal edilmesi nedeniyle dördüncü fıkranın uygulama olanağı kalmadığı gerekçesiyle bu fıkranın da iptaline karar vermiştir.

Anayasa Mahkemesine göre (18.11.1998 tarihli, E:1997/59, K:1998/71 sayılı karar); mülkiyet hakkı, kişiye sahibi olduğu şey üzerinde, yasalar çerçevesinde dilediği gibi tasarruf olanağı verir. Toplum yararına aykırı olmamak kaydıyla malik, sahibi olduğu şeyi dilediği biçimde kullanır. Bu nedenle, çalışanların aylık ve ücretlerinden 3417 sayılı Kanun uyarınca kesilen ve "Tasarrufu Teşvik Hesabı"nda toplanan tasarruf tutarları üzerinde kişilerin mülkiyet hakkı bulunmaktadır. Mülkiyet ve miras hakları Anayasa'da güvence altına alınmış, bu hakların sadece kamu yararı amacıyla sınırlandırabileceği kabul edilmiştir. Ancak bu sınırlama, Anayasa'nın 13. maddesinde öngörülen biçimde demokratik toplum düzeninin gereklerine aykırı olamaz ve öngörüldüğü amaç dışında kullanılamaz. Demokrasiler, temel hak ve özgürlüklerin en geniş ölçüde sağlanıp güvence altına alındığı rejimlerdir. Temel hak ve özgürlüklerin özüne dokunup tümüyle kullanılamaz hâle getiren sınırlamalar, demokratik toplum düzeni gerekleriyle uyum içinde sayılamaz. Özgürlüklerin yalnızca ne ölçüde kısıtlandığı değil, kısıtlamanın koşulları, nedeni, yöntemi, kısıtlamaya karşı öngörülen kanun yolları, hep demokratik toplum düzeni kavramı içinde değerlendirilmelidir. Özgürlükler, istisnai olarak ve ancak demokratik toplum düzeninin sürekliliği için zorunlu olduğu ölçüde sınırlandırılabilirler. Yasa'nın 2. maddesi kapsamında çıkarılanlara kendilerinden kesilen zorunlu tasarruf kesintilerinin ödenmemesi mülkiyet hakkın ortadan kaldırmaktadır."

Daha sonra da Anayasa Mahkemesinin 10.12.2001 gün ve E:2000/42, K:2001/361 sayılı Kararı ile de 3417 sayılı Yasa'nın ödemeleri düzenleyen 6. maddesinin 2. , 3. ve 4. fıkraları da iptal edilmiştir. İptal kararı 28.12.2002 tarihinde yürürlüğe girmiştir. Karar gereğince çalışanların tasarruf kesintilerini, devlet ve işveren katkılarını neması ile birlikte alabilmeleri için emeklilik veya ölüm hâlinin beklenmesi ya da belli yıllar tasarrufta bulunma zorunluluğu ortadan kalkmıştır (Ekte sunulan, Danıştay 10. Dairesinin E:2003/3791, K:2005/1673 sayılı Kararı ve E:2003/4163, K:2005/169 sayılı Kararları da bu yöndedir.).

Anayasa Mahkemesinin 10.12.2001 tarihli, E:2001/425, K:2001/361 sayılı Kararı'nda da yine benzer gerekçelere yer vermiştir: "... mülkiyet hakkı kişiye sahibi olduğu şey üzerinde, yasalar çerçevesinde dilediği gibi tasarruf olanağı verir, toplum yararına aykırı olmamak kaydıyla malikin sahibi olduğu şeyi dilediği biçimde kullanma hakkı bulunmaktadır. Tasarrufu teşvik hesabında ilgili kişi adına toplanan tasarruf tutarları yanında bu kişiler için Devletin ve İş Kanunu hükümlerine göre işçi çalıştıran işverenlerin hesaba yasa gereği yapmak zorunda oldukları "katkı" ve "nema" üzerinde de ilgilinin mülkiyet hakkı bulunmaktadır. Bu durumda, itiraz konusu düzenlemelerle anılan miktarın sistemden çıkan kişilere verilmesini engelleyerek haksızlığa uğratılması Anayasa'nın 2. ve 5. maddelerinin amacına aykırıdır.

Bu arada, 25.08.1999 tarih ve 4447 Sayılı İşsizlik Sigortası Kanunu'nun 62. maddesinin 3. fıkrası ile, 3417 Sayılı Kanun'un 2 ve 3. maddeleri yürürlükten kaldırılmış, 01.06.2000 tarihinden itibaren tasarruf kesintisi yapılmasına son verilmiştir.

Anayasa mahkemesinin iptal kararlarından sonra yasal boşluğu doldurmak ve çalışanların haklarını sağlamak amacıyla 4853 sayılı Çalışanların Tasarruflarını Teşvik Hesabının Tavsiyesi ve Bu Hesaptan Yapılacak Ödemelere İlişkin Kanun 29.4.2003 tarih ve 25093 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Ancak bu Kanun yapılırken Anayasa Mahkemesinin yukarıda açıklanan gerekçeleri dikkate alınmamış ve 2. madde düzenlemesiyle kendi isteği ile üyelikten ayrılanlar kapsam dışı bırakılmıştır. Böylece yeniden Anayasa'ya aykırı olarak mülkiyet hakkım ihlal edilmiş ve Anayasa'nın 2. maddesinde yer alan "insan haklarına saygılı hukuk devleti" ilkesine aykırı hareket edilmiştir. Bu ihlal hâlen devam etmekte olup Anayasa mahkemesi kararlarına karşın, tasarruf hesabıma yatırılan devlet katkısı ve nemaları, bu güne kadar tarafıma ödenmemiştir. Bu nedenle ..... tarihli dilekçe ile Başbakanlık Hazine Müsteşarlığına yaptığım, 3417 sayılı Kanun uyarınca biriken ve tarafıma ödenmeyen devlet katkılarının nemaları ve yasal faizi ile tarafıma ödenmesi istemli başvurum da reddedilmiştir.

Yukarıda yer alan açıklamalar ışığında, hesabımda biriken devlet katkılarının ve nemasının yasal faiziyle birlikte, mülkiyet hakkı kapsamında tarafıma ödenmesi gerekirken aksi yönde tesis edilen işlemde hukuka uygunluk bulunmamaktadır. Nitekim aynı konuda açılan davalar, davacılar lehine neticelenmiştir.

Davacı lehine sonuçlanan davalardan birisi Ankara 7. İdare Mahkemesi tarafından 2003/1470 esas, 2004/551 Karar sayılı dosyadır. Bu dosyada, Mahkeme, "Anayasa'ya aykırı bulunarak iptal edilmiş olduğu bilindiği hâlde görülmekte olan davaların, Anayasa'ya aykırılığı saptanmış hükümler dikkate alınarak çözümlenmeleri Anayasa'nın üstünlüğü ve hukuk devleti ilkesiyle bağdaşmayacağından" denilerek devlet katkısı ve nemaları ile ödenmesine karar vermiştir (Bu karar davalı Hazine Müsteşarlığı tarafından temyiz edilmiş, temyiz sonuçlanmamış olmakla birlikte, davalı idarenin yürütmenin durdurulması istemi, Danıştay 10. Dairesi tarafından 2004/10058 sayılı dosya üzerinden 25/8/2004 tarihinde reddedilmiştir.).

Davacı lehine sonuçlanan Ankara 10. İdare Mahkemesi 2002/1488 esas 2003/379 Karar sayılı davada da, Hazine Müsteşarlığının temyiz istemi Danıştay 10. Dairesi tarafından reddedilmiştir. Danıştay 10. Dairesi E:2003/3791, K:2005/1673 sayılı kararında;

“Anayasa Mahkemesinin hak sahiplerinin; tasarruf kesintisi, devlet veya işveren katkısı ve nemalarını alabilmeleri için belirli sürelerde tasarruf etme zorunluluğuna bağlayan yasal düzenlemeleri yürürlükten kaldıran yukarıda anılan kararları sonucu, hak sahiplerinin üzerlerinde mülkiyet hakkına sahip oldukları tasarruf kesintisi, devlet katkısı ve nemalarını belirli sürelerde tasarruf etme şartına bağlı olmaksızın isteyebilme hakları doğmuştur.” denilerek belirli süre şartı aranmaksızın herkese ödemenin yapılması gerektiği hüküm altına alınmış bulunmaktadır. Bu nedenlerle, idarenin işlemi ile mülkiyet hakkım ihlal edildiğinden, hesabımda biriken devlet katkılarının nemaları ve yasal faizi ile birlikte tarafıma ödenmesi gerekmektedir.

DELİLLER: Başvuru örneği, ilgili Anayasa Mahkemesi kararları, ilgili İdare Mahkemesi ve Danıştay kararları, her tür yasal delil

SONUÇ VE İSTEM: Yukarıda açıklanan nedenlerle;

1-Dava konusu işlemin İPTALİ'ne,  
2-Parasal hakların yasal faizi ile birlikte ödenmesine,  
3- Yargılama giderlerinin davalı idareye yükletilmesine, karar verilmesini saygılarımla dilerim.

---

Okuyunuz!

Okuyunuz, okuyunuz ve yine okuyunuz. Şu bilinen bir gerçek ki F klavye ile yazı yazarken sadece metninize ve zihninize odaklanırsınız. Bir metni okurken zorlanmamak ve zihnimizi daha hızlı harekete geçirebilmek için bol bol okuyunuz. Gazete, kitap, dergi, okuyabildiğiniz ne varsa okumaya gayret ediniz. Okuma ve anlama hızınızın gelişmesi sizin yazım yaparken alıntıladığınız metni hem anlayarak hem de hızlı bir şekilde bilgisayarınıza aktarmanıza yardımcı olur.

### ŞİŞLİ 3.ASLİYE CEZA MAHKEMESİ

DOSYA NU. : 2007/221  
KARAR NU. : 2008/167  
HÂKİM : Yalçın HAYRET 30442  
C.SAVCISI : Hasan ÖZDEMİR 24633  
SANIK : H.A.  
SUÇ : KARŞILIKSIZ ÇEK KEŞİDE ETME

SUÇ TARİHİ : 10/04/2006 , 24,04/2006  
ASIL KARAR TARİHİ : 13/02/2008  
EK KARAR TARİHİ : 02/03/2009

Şişli Cumhuriyet Başsavcılığının 02/03/2009 tarih ve 2008/10-4157 sayılı Müzekkeresi mahkememize gelmiş olmakla dosya incelendi.

**GEREĞİ DÜŞÜNÜLDÜ :**

Hükümlünün, 30/06/2006 keşide tarihli ve 8500 TL Bedelli, 30/04/2006 keşide tarihli ve 1600 TL bedelli, 30/05/2006 keşide tarihli ve 5000 TL bedelli miktarındaki çeklerle ilgili olarak karşılıksız keşide etmek suçundan 3167 sayılı Yasa'nın 16/1-3 maddeleri gereğince adli para cezası ile cezalandırılmasına karar verilmiş İSE DE dava konusu bu çeklerin, üzerinde yazılı keşide tarihinden önce ödenmek için muhatap bankaya ibraz edilmiş olduğu anlaşılınca, 3167 sayılı Yasa'ya, 28.02.2009 tarihinde yürürlüğe giren 5838 sayılı bazı Kanunlar'da Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun'un 18.maddesi ile eklenen Geçici 2. madde gereğince hükümlünün, 31.12.2009 tarihine kadar üzerinde yazılı keşide tarihinden önce çekin ödenmek için muhatap bankaya ibrazı geçersiz olduğundan, TCK'nın 7/2 maddesi gereğince hükümlünün lehine olan bu düzenleme doğrultusunda, yeniden yapılan değerlendirme sonucunda, hükümlünün bu çekler ile ilgili olarak Kanun'da suç olarak tanımlanmayan YÜKLENEN SUÇTAN BERAATİNE KARAR VERİLMİŞTİR.

---

Aklınıza geleni yazınız!

Herhangi bir kelime-işlemci program açıp (word, notepad, wordpad gibi) aklınıza gelen ilk şeyleri sırayla yazınız. Bu bir metin olabilir, o gün yaşadıklarınız olabilir, söylemek isteyip de söyleyemediğiniz şeylerde olabilir hatta. Bu tekniğin faydası şudur: Düşünmeden yazım esnasında bir noktadan sonra beyninizin sürekli aynı tarzda kelimelere odaklandığını göreceksiniz. Bu tarz bir yazım tekniği farklı bloktaki karakterlere ellerinizin ve zihninizin daha hızlı hâkim olmasını sağlar. Düşüncelerinizden geçen herşeyi ama herşeyi 3-4 paragraf olarak yazabilirsiniz ve bunu düzenli olarak yapabilirsiniz bu sizin için çok iyi olacaktır.

T.C.

**SAMSUN VERGİ MAHKEMESİ**

ESAS NU. : 2009/15  
KARAR NU. : 2009/293  
DAVACI :  
DAVALI :Gaziler Vergi Dairesi Müdürlüğü Merkez/SAMSUN  
DAVANIN ÖZETİ :Davacının 2007 takvim yılında yaptığı mal alış ve satışlarına ilişkin olarak elektronik ortamda vermesi gereken Form Ba ve Form Bs'nin kanuni süresi içinde verilmediğinden bahisle 213 sayılı Kanun'un 355/1. maddesi uyarınca adına kesilen 1.490,00

TL özel usulsüzlük cezasının; Vergi Usul Kanunu'nun mükerrer 355 maddesine göre ceza kesilebilmesi için ceza kesmeden önce ceza kesileceği yönünde mükellefe bilgi verilmesi gerektiği, kendilerine böyle bir bildirim yapılmadan ceza kesilmesinin hukuka aykırı olduğu iddialarıyla kaldırılması istenilmektedir.

#### SAVUNMANIN ÖZETİ :

Davalı idarece, Maliye Bakanlığınca çıkarılmış olan genel tebliğlerle elektronik ortamda form vermesi zorunlu olan mükelleflerin belirlenerek bu zorunluluğa uygun davranmayan mükelleflere özel usulsüzlük cezası kesileceği yönünde bildirim yapıldığı, bilgi formlarını kanuni süresinde vermeyenlere veya eksik ya da yanıltıcı verenlere yeniden süre verilmesine gerek olmadığı kanuni süresi içinde verilmeyen Ba ve Bs formları nedeniyle davacı adına kesilen özel usulsüzlük cezasında hukuka aykırılık bulunmadığı, davanın reddi gerektiği savunulmaktadır.

#### TÜRK MİLLETİ ADINA

Hüküm veren Samsun Vergi Mahkemesi Hâkimliğince dava dosyası incelenerek işin gereği düşünüldü:

Dava; davacının 2007 takvim yılında yaptığı mal alış ve satışlarına ilişkin olarak vermesi gereken Form Ba ve Form Bs'nin kanuni süresi içinde verilmediğinden bahisle 213 sayılı Kanun'un mükerrer 355. maddesi uyarınca adına kesilen 1.490,00 TL özel usulsüzlük cezasının kaldırılması istemiyle açılmıştır.

213 sayılı Vergi Usul Kanunu'nun mükerrer 257. maddesinin 14. fıkrasında; Vergi Usul Kanunu'nun 149'uncu maddesine göre devamlı bilgi vermek zorunda olanlardan istenilen bilgiler ile vergi beyannameleri ve bildirimlerin, şifre, elektronik imza veya diğer güvenlik araçları konulmak suretiyle internet de dâhil olmak üzere her türlü elektronik bilgi iletişim araç ve ortamında verilmesi, beyanname ve bildirimlerin yetki verilmiş gerçek veya tüzel kişiler aracı kılınarak gönderilmesi hususlarında izin vermeye veya zorunluluk getirmeye, beyanname, bildirim veya bilgi çeşitleri, mükellef grupları ve faaliyet konuları itibarıyla ayrı ayrı uygulamaya Maliye Bakanlığının yetkili olduğu; mükerrer 355. maddesinde ise bu Kanun'un 86,148,149,150,256 ve 257'nci maddelerinde yer alan zorunluluklar ile mükerrer 257'nci madde uyarınca getirilen zorunluluklara uymayan (kamu idare ve müesseselerinde bilgi verme görevini yerine getirmeyen yöneticiler dâhil) birinci sınıf tüccarlar ile serbest meslek erbabı hakkında 100.000.000 (1.490,00 TL) lira özel usulsüzlük cezası kesileceği, aynı maddenin ikinci fıkrasında, bu hükmün uygulanması için bilgi ve ibraz ödevinin yerine getirilmesiyle ilgili olarak yapılacak tebliğlerde bilginin verilmesi için tayin olunan sürede cevap verilmemesi, eksik veya yanıltıcı bilgi verilmesi veya defter ve belge ibrazı için tayin olunan süre ile defter ve belgelerin süresinde ibraz edilmemesi durumunda haklarında Kanun'un ceza hükümlerinin uygulanması cihetine gidileceğinin ilgililere yazılı olarak bildirilmesinin şart olduğu hükme bağlanmıştır.

Vergi Usul Kanunu'nun mükerrer 355. maddesinin uygulanması için, bilgi ve ibraz ödevinin yerine getirilmesiyle ilgili olarak yapılacak tebliğlerde; bilginin verilmesi için tayin olunan süre içinde yerine getirilmemesi, ayrıca eksik veya yanıltıcı bilgi verilmesi hâlinde ceza hükümlerinin uygulanacağını ilgililere belirtilmesi gerekmektedir. Maddede

bahsi geçen yazılı bildirim şartının, belirtilen zorunluluklara uymayan her bir yükümlü için ceza kesilmeden önce, ayrı ayrı aranması gerektiği açık olup ceza kesilecek muhataplara Resmî Gazete'de yayınlanan tebliğlerle önceden, bildirim yapılmış sayılmasının kabulüne imkân yoktur.

Dava dosyasının incelenmesinden, davacının 2007 takvim yılında yaptığı alış ve satışlarla ilgili olarak gereken Form Bs ve Form Ba'nin süresi içinde vermediğinden bahisle bilgi ve ibraz ödevinin yerine getirilmesiyle ilgili olarak davacıya yazılı bir bildirim yapılmaksızın 213 sayılı Kanun'un mükerrer 355. maddesi uyarınca doğrudan 1.490,00 TL zel usulsüzlük cezasının kesildiği anlaşılmıştır.

Yukarıda açıklanan yasal mevzuat uyarınca davacıya bilgi ve ibraz ödevinin yerine getirilmesiyle ilgili olarak yapılacak tebligat üzerine mezkur formların belirlenen süre içinde verilmemesi hâlinde özel usulsüzlük cezası kesilmesi gerekirken bu hususa uyulmaksızın davacının özel usulsüzlük cezası ile cezalandırılmasına ilişkin işlemde hukuka uyarlık görülmemiştir.

Açıklanan nedenlerle, davanın KABULÜNE, dava konusu özel usulsüzlük cezasının kaldırılmasına, aşağıda dökümü yapılan 35,20 TL yargılama giderinin davalı idareden alınarak davacıya verilmesine, artan posta ücretinin istenilmesi hâlinde davacıya iadesine, bu kararın tebliğ tarihini izleyen günden itibaren 30 gün içinde Samsun Bölge İdare Mahkemesi nezdinde itiraz yolu açık olmak üzere 16.03.2009 tarihinde karar verildi.

HÂKİM:CİHAN KARATAş

#### YARGILAMA GİDERLERİ :

Başvuru Harcı : 15,60 TL  
BE+DG : 1,60 TL  
Posta creti : 18,00 TL  
TOPLAM :35,20 TL

Yazı yazarken korkusuzca tuşlara vurmak ve güvenli bir oturuş yapmak gerekir.

T.C.BALIKESİR  
VERĐİ MAHKEMESİ

ESAS NU. :2008/1127

KARAR NU. :2009/305

DAVACI :HANİFE GÖK

Kasaplar Malı. Anafartalar Cd. Nu.:79 Balıkesir

DAVALI :KURTDERELİ VERĐİ DAİRESİ MÜDÜRLÜĞÜ Balıkesir

**DAVANIN ÖZETİ** : Davacının 350-362 ve 381 sıra nu.lı Vergi Usul Kanunu Genel Tebliği ile ihdas edilen bilanço esasına göre defter tutan mükellefler tarafından verilmesi gereken mal ve hizmet alımlarına ilişkin bildirim (form Ba) ile mal ve hizmet satışlarına ilişkin bildirim (form Bs) süresinde vermediği gerekçesiyle 213 sayılı Vergi Usul Kanunu'nun Mükerrer 355'inci maddesine dayanılarak adına kesilen özel usulsüzlük cezasının; VUK'nın mükerrer 355. maddesi hükmüne göre ceza kesilebilmesi için ilgili daire tarafından bir bildirim yapılması ve süre verilmesi gerektiği, oysa herhangi bir bildirim yapılmadan ceza uygulaması cihetine gidildiği ileri sürülerek kaldırılması istenilmektedir.

**SAVUNMANIN ÖZETİ** : 2007 dönemine ilişkin Ba ve Bs formlarının 05.09.2008 tarihine kadar verilmediğinin tespiti üzerine davacının vermesi gereken formları süresinde vergi dairesine vermemesi nedeniyle 213 sayılı Vergi Usul Kanunu'nun mükerrer 355'inci maddesine göre kesilen dava konusu cezada yasal isabetsizlik bulunmadığı savunularak davanın reddine karar verilmesi istenilmektedir.

**TÜRK MİLLETİ ADINA**

Hüküm veren Balıkesir Vergi Mahkemesi Hâkimliğince işin gereği düşünüldü:

Dava, 213 sayılı Vergi Usul Kanunu'nun Mükerrer 355. maddesine göre davacı adına kesilen özel usulsüzlük cezasına ilişkindir.

213 sayılı Vergi Usul Kanunu'nun 149'uncu maddesinde, Kamu İdare ve Müesseseleri (Kamu hizmeti ifa eden kurum ve kuruluşlar dâhil) ile gerçek ve tüzel kişilerin vergilendirmeye ilişkin olaylarla ilgili olarak Maliye ve Gümrük Bakanlığı ve vergi dairesince kendilerinden yazı ile istenecek bilgileri belli fasıllarla ve devamlı olarak yazı ile vermeye mecbur oldukları hükme bağlanmış, mükerrer 355'inci maddesinde ise bu Kanun'un 86, 148, 149, 150, 256 ve 257'nci maddelerinde yer alan sorumluluklar ile mükerrer 257'nci madde uyarınca getirilen zorunluluklara uymayan (kamu idare ve müesseselerinde bilgi verme görevini yerine getirmeyen yöneticiler dâhil) birinci sınıf tüccarlar ile serbest meslek erbabı hakkında özel usulsüzlük cezası kesileceği belirtildikten sonra bu hükmün uygulanması için, bilgi ve ibraz ödevinin yerine getirilmesiyle ilgili olarak yapılacak tebliğlerde bilginin verilmesi için tayin olunan sürede cevap verilmemesi, eksik veya yanıltıcı bilgi verilmesi veya defter ve belge ibrazı için tayin olunan süre ile defter ve belgelerin süresinde ibraz edilmemesi durumunda haklarında Kanun'un ceza hükümlerinin uygulanması cihetine gidileceğinin ilgililere yazılı olarak bildirilmesinin şart olduğu kuralı getirilmiştir.

Bu hükme göre ceza kesilebilmesi için yükümlülerden bilgi veya bildirimleri vermeleri hususunun yazılı olarak istenmesi ve tebliğ olunacak bu yazıda gereğinin belirtilen süre içinde yerine getirilmediği takdirde ceza hükümlerinin uygulanacağı belirtilmesi gerekmektedir.

Dava dosyanın incelenmesinden; davacının 2007 dönemine ilişkin mal ve hizmet alımlarına ilişkin bildirim (form Ba) ile mal ve hizmet satışlarına ilişkin bildirim (form Bs) 05.09.2008 tarihine kadar vermediği, anılan formların kanuni süresinde verilmediği gerekçesiyle 213 sayılı Vergi Usul Kanunu'nun Mükerrer 355. maddesine göre davacı adına 03.11.2008 tarih ve 06 nu.lı ihbarname ile özel usulsüzlük cezası kesildiği ve 31.10.2008 tarih ve 43736 sayılı yazı ile de tebliğ tarihinden itibaren 15 gün süre verilerek



2007 yılına ilişkin (form Ba) ve (form Bs) bildirimlerini elektronik ortamda vermesi gerektiği, aksi hâlde adına kesilen özel usulsüzlük cezasının bir kat artırılarak uygulanacağı belirtilmiş olup dava konusu ihbarname ve yazının 21.11.2008 tarihinde davacıya tebliğ edildiği, ancak ceza kesilmeden önce söz konusu formların verilmesinin yazıyla davacıdan istenmediği anlaşılmaktadır.

213 sayılı Vergi Usul Kanunu'nun mükerrer 257'nci maddesine uyulmaması hâlinde özel usulsüzlük cezası kesilebilirse de anılan cezanın kesilmesini kanun koyucu bir bildirim şartına bağlamıştır. Olayda da davacıya yapılmış bir bildirimle verilen sürede görevini yerine getirmediği gibi bir husus bulunmamasına rağmen, bahsi geçen formları vermeyen davacı adına mükerrer 355. maddeye göre özel usulsüzlük cezası kesildiği açıktır.

Bu durumda davacı adına 213 sayılı Vergi Usul Kanunu'nun mükerrer 355/1. maddesi uyarınca kesilen özel usulsüzlük cezasında mevzuata uyarlık bulunmamaktadır.

Açıklanan nedenlerle davanın kabulüne, dava konusu özel usulsüzlük cezasının kaldırılmasına, davacı tarafından karşılanan aşağıda dökümü yapılan yargılama giderlerinin davalı idarece davacıya ödenmesine, artan posta ücretinin istemi hâlinde Mahkememizce davacıya iadesine, bu kararın tebliğ tarihini izleyen otuz (30) gün içinde Bursa Bölge İdare Mahkemesine itiraz yolu açık olmak üzere 31.03.2009 tarihinde karar verildi.

HÂKİM

MESUT TOKGÖZLÜ

Yargılama Giderleri

Başvurma Harcı :14,00 TL

Posta Giderleri :18,00 TL

TOPLAM :32,00 TL

HIZINIZI VE YANLIŞLARINIZI HAFTALIK YA DA AYLIK BİR YERE NOT EDEREK  
TAKİP EDEBİLİRSİNİZ.

MODÜL SONUNDAKİ HIZ VE YANLIŞ GRAFİĞİNDEN YARARLANABİLİRSİNİZ.

#### YARGITAY KARARLARI

Yargıtay 2. Hukuk Dairesinden:

Esas Nu. : 2005/21493

KararNu. : 2006/6346

İncelenen Kararın

Mahkemesi : Elazığ 1. A.H.

Tarihi : 13/2/2002

Numarası : 2002/98-2002/100  
Davacı : Abdulkadir Doğan  
Davalı : Stefanie Sandra Katja Doğan  
Dava Türü : Tanıma  
Temyiz Eden : Yargıtay Cumhuriyet Başsavcılığı

Taraflar arasındaki davanın yapılan muhakemesi sonunda mahalli mahkemece verilen hükmün kanun yararına bozulması Adalet Bakanlığının yazısı üzerine Yargıtay Cumhuriyet Başsavcılığı tarafından istenilmekle evrak okunup gereği görüşölüp düşünölüdü.

Milletlerarası Özel Hukuk ve Usul Hukuku Hakkında Kanun'un 39/1. maddesi "tenfiz istemine ilişkin dilekçe, duruşma günü ile birlikte karşı tarafa tebliğ edilir. İstem, basit yargılama usulü hükümlerine göre incelenerek karara bağlanır." hükmünü taşımaktadır.

Tanıma talebinin incelenmesi ve karara bağlanması tenfizdeki gibidir (MÖHUK md. 42).

Dava dilekçesi ve duruşma günü davalıya tebliğ edilerek taraf teşkili sağlanmaksızın (HUMK md. 73 ) yazılı biçimde hüküm kurulması usul ve yasaya aykırıdır.

**SONUÇ:** Yargıtay Cumhuriyet Başsavcılığının Hukuk Usulü Muhakemeleri Kanunu'nun 427/6. maddesine dayalı kanun yararına bozma isteğinin açıklanan sebeple kabulü ile hükmün sonuca etkili olmamak üzere yukarıda 1. ve 2. bentlerde yazılı nedenle BOZULMASINA, oy birliğiyle karar verildi. 27/4/2006

Yargıtay 2. Hukuk Dairesinden:

Esas Nu. : 2005/21494  
KararNu. : 2006/6874  
İncelenen Kararın  
Mahkemesi : Çekerek A.H.  
Tarihi : 15/10/2005  
Numarası : 2002/300- 2002/298  
Davacı : Nuriye Yücel  
Davalı : Hatun Topuzcu ve Ömer Topuzcu  
Dava Türü : Evlat Edinmeye İzin  
TemyizEden : Yargıtay Cumhuriyet Başsavcılığı

Taraflar arasındaki davanın yapılan muhakemesi sonunda mahalli mahkemece verilen hükmün kanun yararına bozulması Adalet Bakanlığının yazısı üzerine Yargıtay Cumhuriyet Başsavcılığı tarafından istenilmekle evrak okunup gereği görüşölüp düşünölüdü.

Davacı vekilince 3/9/2002 tarihinde açılan davada, davalılar Hatun ve Ömer Topuzcu'nun velayetleri altında bulunan 23/8/1988 doğumlu İbrahim Topuzcu'nun davacı

tarafından evlat edinilmesine izin verilmesinin talep edildiği, mahkemece davanın kabulüne karar verildiği ve hükmün temyiz edilmeksizin kesinleştiği anlaşılmaktadır.

4721 sayılı Türk Medeni Kanunu'nun evlat edinme kararı vermeden önce hâkime araştırma yükümlülüğü getiren 316. maddesinin 1. fıkrasında evlat edinmeye ancak esaslı sayılan her türlü durum ve koşulların kapsamlı biçimde araştırılmasından, evlat edinen ile edinilenin dinlenmelerinden ve gerektiğinde uzmanların görüşünün alınmasından sonra karar verileceği belirtilmiştir.

Mahkemece, yukarıda açıklanan hüküm uyarınca evlat edinen dinlenmeden ve kapsamlı bir araştırma yapılmadan davanın kabulüne karar verilmesi usul ve yasaya aykırıdır.

Ayrıca anılan Kanun'un 315. maddesi gereğince evlatlık ilişkisi mahkeme kararı ile kurulacağından, mahkemece İbrahim Topuzcu'nun Nuriye Yücel tarafından evlat edinilmesine izin verilmesine şeklinde karar verilmesi de doğru görülmüştür.

SONUÇ: Yargıtay Cumhuriyet Başsavcılığının Hukuk Usulü Muhakemeleri Kanunu'nun 427/6. maddesine dayalı kanun yararına bozma isteğinin açıklanan sebeple kabulü ile hükmün sonuca etkili olmamak üzere BOZULMASINA, oy birliğiyle karar verildi. 4/5/2006

---

T.C.

DANIŞTAY BİRİNCİ DAİRE

Esas Nu. : 2008/164

Karar Nu. : 2008/250

**KARAR**

Hakkında Soruşturma İzni İstenenle

1-Esat Ergüler - Aydın İli, Nazilli Belediyesi Başkanı

2- Mehmet İmreoğlu - Yazı İşleri Müdürü

İtiraz Edilen Karar : Hakkında soruşturma izni istenenler için kısmen soruşturma izni verilmesine, kısmen soruşturma izni verilmemesine ilişkin İçişleri Bakanının 29.11.2007 günlü, Tef.Ku.Bşk. 2007/248 sayılı kararı

Karara İtiraz Edenler : Hakkında soruşturma izni verilen Esat Ergüler, şikâyetçi İbrahim Öncü ve Nazilli Cumhuriyet Savcısı Kenan Kaçar

Soruşturulacak Eylemler :

Esat Ergüler ve Mehmet İmreoğlu'nun;

1-Nazilli Belediyesinde görevli personelden Zabıta Memuru Şeref Özben, Zabıta Başkomiseri A. Bahri İzan, Çevre Koruma Müdür Vekili Mehmet İmreoğlu, Teknisyen Esin Öden, Şef Fatih Demir, Teknisyen Osman Çakan, Teknisyen İsmail Selçuki, Yardımcı Hizmetli Figen Erdem ve Hülya İçöz'ün şartları taşımadıkları hâlde görevde yükselme sınavına girmeden üst görevlere atamalarını yapmak suretiyle görevi kötüye kullanmak,

Esat Ergüler'in;

2-Nazilli Belediyesine ait Zafer Mahallesi, 107. sokakta bulunan 265 numaralı dükkânı ihalesiz olarak Erdoğan Eker'e kiraya vermek suretiyle görevi kötüye kullanmak,

Eylem Tarihi: 2007 Yılı

İçişleri Bakanlığının 8.2.2008 günlü, 1779 sayılı yazısı ile gönderilen dosya, İçişleri Bakanı'nın 29.11.2007 günlü, Tef.Ku.Bşk. 2007/248 sayılı kısmen soruşturma izni verilmesine, kısmen soruşturma izni verilmemesine ilişkin kararı ve bu karara yapılan itirazlar, Tetkik Hâkimi Bekir Özçelik'in açıklamaları, dinlendikten sonra 4483 sayılı Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun uyarınca incelendi;

Gereği görüşülüp;

Dosyanın incelenmesinden, 1'inci maddede isnat edilen eylemle ilgili olarak Nazilli Belediyesinde görev yapan Zabıta Memuru Şeref Özben'in öğrenim durumunun lise mezunu olmasına rağmen Nazilli Belediyesine İtfaiye Müdürü olarak, Zabıta Başkomiseri A. Bahri İzan'ın öğrenim durumunun lise mezunu olmasına rağmen Nazilli Belediyesine Zabıta Müdürü olarak, Çevre Koruma Müdür Vekili Mehmet İmrenoğlu'nun ticaret lisesi mezunu olmasına rağmen Nazilli Belediyesine Yazı İşleri Müdürü olarak, iki yıllık yüksek okul mezunu Teknisyen Esin Öden'in Nazilli Belediyesi Temizlik İşleri Müdürü olarak, Gelir Müdürlüğünde Şef olarak görevli Fatih Demir'in öğrenim durumunun lise mezunu olmasına rağmen Gelir Müdürü olarak, lise mezunu Osman Çakan'ın ise teknik hizmetler sınıfında teknisyen kadrosunda iken genel idari hizmetler kadrosuna Şef olarak, lise mezunu İsmail Selçuki'nin teknik hizmetler sınıfında teknisyen kadrosunda iken genel idari hizmetler kadrosuna şef olarak, Açık Öğretim Fakültesi ön lisans mezunu Figen Erdem'in yardımcı hizmetler sınıfında hizmetli kadrosunda iken genel idare hizmetleri sınıfına Memur olarak, lise mezunu Hülya İçöz'ün yardımcı hizmetler sınıfında hizmetli kadrosunda iken genel idare hizmetleri sınıfında memur olarak atandıkları ancak yapılan bu atamaların Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Esaslarına Dair Yönetmeliğin 5, 6 ve 8'inci maddelerine aykırı olduğu, ayrıca İl özel İdareleri, Belediyeler ve İl özel İdareleri ve Belediyelerin Kurdukları Birlik, Müessese ve İşletmeler ile Bunlara Bağlı Döner Sermayeli Kuruluşlardaki Memurların Görevde Yükselme Esaslarına Dair Yönetmelik hükümlerine uyulmaksızın yapıldığı ancak ön inceleme aşamasında hukuka aykırı olduğu belirlenen bu atamaların 6.11.2007 günlü işlemler ile geri alındığı belirtilerek ilgililer hakkında soruşturma izni verilmemiş ise de konu hakkında ön incelemeye başlanmasından sonra atama işlemlerinin geri alındığı, hukuka aykırı gerçekleştirilen atama işlemlerinin geri alınması ile hukuka aykırı işlem yapmaktan doğan sorumluluğun ortadan kaldırılamayacağı, bu nedenle birinci maddeden ilgililere isnat edilen eylemin, haklarında soruşturma yapılmasını gerektirecek nitelikte bulunduğu anlaşıldığından, itirazların kabulüyle İçişleri Bakanı'nın 29.11.2007 günlü, Tef.Ku.Bşk. 2007/248 sayılı Kararı'nın birinci maddeden soruşturma izni verilmemesine ilişkin kısmının kaldırılmasına,

2'nci maddede isnat edilen eylemle ilgili olarak yapılan ön inceleme kapsamında alınan tanık ifadelerinden; Nazilli Belediyesine ait Zafer Mahallesi, 107. sokakta bulunan 265 numaralı iş yerinin Belediye Fen İşleri Müdürlüğünce depo olarak kullanılmakta iken Ergüler'in talimatı ile boşaltıldığı ve 2886 sayılı Kanun'a aykırı olarak Erdoğan Eker adlı şahsın kullanımına

bırakıldığı ve bu işlemin Esat Ergüler'in talimatı doğrultusunda gerçekleştirdiğini sabit olduğu ayrıca hukuka aykırı olarak yapılan eylemin sonradan ihaleye çıkıldığı ve Erdoğan Eker hakkında işgaliye harcı tahakkuk ettirilmek suretiyle hukuka aykırı işlem yapmaktan doğan sorumluluğun ortadan kaldırılamayacağı bu nedenle ilgiliye isnat edilen eylemin, hakkında soruşturma yapılmasını gerektirecek nitelikte bulunduğu anlaşıldığından, yetkili mercinin 29.11.2007 günlü, Tef.Ku.Bşk. 2007/248 sayılı Kararı'nın soruşturma izni verilmesine ilişkin ikinci maddesine yapılan itirazın reddine,

Dosyanın karar ile birlikte Nazilli Cumhuriyet Başsavcılığına, kararın birer örneğinin İçişleri Bakanlığı ile itiraz edenlere gönderilmesine 27.2.2008 gününde oy birliğiyle karar verildi.

Başkan

Yılmaz ÇİMEN

Üye

Üye

Üye

Hüseyin H. KARAKULLUKÇU Osman ALPAK Abdullah DÖRTLEMEZ

Karar Tarihi :3.1.2006

Tutanak Nu. :28328

KONU :Tekniker kadrosunda çalışan personelin göreviyle ilgisi olmayan bir üst öğrenimi bitirmesi nedeniyle mühendisler için öngörülen özel hizmet tazminatının ödenmesinin mümkün olmadığı140 sayılı ilamın 1'inci maddesi ile; DSİ 242. Şube Müdürlüğünde tekniker olarak çalışan .....'a göreviyle ilgili olmayan bir üst öğrenimi (çevre mühendisliği) bitirmesi nedeniyle mühendisler için öngörülen özel hizmet tazminatının ödenmesi sonucu fazla ödeme yapıldığı gerekçesiyle tazmin hükmü verilmiştir. Dilekçi dilekçesinde; 08.01.2003 tarih ve 24987 (Mükerrer) sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 04.01.2003 tarih ve 2003/5139 sayılı Kararname eki Karar'ın 4'üncü maddesinde; 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu ile aynı Kanun'un Ek Geçici 9'uncu maddesi kapsamına giren kurumlardan aylık alanlara ne miktarda zam ve tazminat verileceğini belirleyen 19.01.1998 tarih ve 98/10548 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ve eki cetvellerinin 2003 yılında da uygulanmasına devam olunacağını belirtilmiş olduğunu, söz konusu 98/10548 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı'nın 3'üncü maddesinin (D) bendinde, kurumların teknik ve sağlık hizmetleri sınıflarına ait kadrolarında görevli olup da bu görevleriyle ilgili olmayan bir üst öğrenimi bitirenler için önceki öğrenim durumlarına ait özel hizmet tazminatı nispetleri esas alınacağını, 6'ncı maddenin (F) bendinde de, bu zam ve tazminatların ödenebilmesi için cetvellerde gösterilen personelin, kadro unvanı ile kariyer ve yürüttüğü görevin gerektirdiği hizmeti kanunların öngördüğü durumlar saklı kalmak üzere fiilen yapmasının zorunlu olacağını ifade edilmiş olduğunu, aynı şekilde Kararname Eki II Sayılı Cetvelin (E) Teknik Hizmetler Bölümü ilk sırasında, "Kurumların teknik hizmetler sınıfı kadrolarında olup

meslekleri ile ilgili görevleri fiilen ifa edenlerden" denilmek suretiyle bu bölümdeki tazminatların ödenebilmesinin o görevin fiilen yapılması şartına bağlamış olduğunu, söz konusu ilamda adı geçen Devlet Su İşleri 24'üncü Bölge Müdürlüğü 242. Şube Müdürlüğünde tekniker kadrosunda görevli personel .....'ın Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Mühendislik Fakültesini Çevre Mühendisi olarak bitirdiğine dair geçici mezuniyet belgesinin ekte sunulmuş olduğunu, adı geçen personelin teknik hizmetler personeli olarak çevre mühendisliği görevini fiilen yaptığına dair DSİ 24. Bölge Müdürlüğü 242. Şube Müdürlüğünün 28.06.2005 gün ve 922 sayılı yazılarının ekte sunulmuş olduğunu, .....'a yapılan ödeme ile ilgili olarak Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı Devlet Su İşleri Genel Müdürlüğünce Kars DSİ 24. Bölge Müdürlüğüne yazılan 09.10.2000 tarih ve 12618 sayılı yazının 2'nci bendinde "İlgiliye yan ödeme puanının 98/10548 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı'na ek 1 sayılı cetvelin (B) Teknik Hizmetler Bölümü'nün 2'nci maddesinin (b) bendindeki 800+1400 puan üzerinden, özel hizmet tazminatı oranının da söz konusu karara ek II Sayılı cetvelin (E) Teknik hizmetler Bölümünün 1'inci maddesinin (b) bendindeki (% 125+1V. Bölge %19) tazminat oranı üzerinden tespit edilerek ilgiliye ödeme yapılması gerekmektedir." şeklinde görüş bildirilmiş olduğunu, diğer taraftan ilgili personele yapılan ödeme ile ilgili olarak tereddütlerin giderilmesi için 23.11.2000 tarih ve 487 sayılı yazı ile Kars Defterdarlığına, müteakiben de 09.01.2001 tarih ve 56 sayılı yazı ile Maliye Bakanlığına görüş sorulmuş olup Maliye Bakanlığı Bütçe ve Mali Kontrol Genel Müdürlüğünün Kars Valiliğine vermiş olduğu 21.05.2001 tarihli ve 10405 sayılı görüşün son bendinde "Mühendis unvanını (kariyerini) alan ilgiliye, mühendislik kadrosuna atanma şartı aranmadan, mühendisler için öngörülen zamlar ile özel hizmet tazminatının ödenmesi gerekmektedir." görüşüne göre ödemenin yapıldığını, 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun "Zam ve Tazminatlar" başlıklı ek maddesi ile zam ve tazminatlara ilişkin Bakanlar Kurulu Kararı'nda teknik ve sağlık hizmetleri sınıfında bulunan personelden görevleriyle ilgili üst öğrenimi bitirenlerin zam ve tazminatlarının ödenmesinde üst öğrenimin esas alınacağına hükme bağlanmış olduğunu, bu hükmün zam ve tazminatlara ilişkin kararnamelerde tekrarlanmış ve ödemenin yapıldığı dönemde yürürlükte bulunan 151 seri nu.lı Devlet Memurları Kanunu Genel Tebliği'nin "D - Uygulama ile İlgili Ortak Açıklama" kısmının 4'üncü sırasında da açıklanmış olduğunu, söz konusu Genel Tebliğde "Kadroları teknik ve sağlık hizmetleri sınıfında bulunan personelden, görevleriyle ilgili bir üst öğrenim bitirenlerden, diploma ve çıkış belgelerini kurumlarına ibraz edenlere intibak işleminin yapılıp yapılmadığına

bakılmaksızın, ita amirlerinden alınacak ödeme onayını takip eden ay başından itibaren, bitirilen aynı sınıfla ilgili üst öğrenimin karşılığı olan zam ve tazminat ödenecek bunlar için ayrıca yıl içinde vize işlemi yapılmayacaktır." denilmekte olduğunu, Maliye Bakanlığının ekte sunulan görüşleri ile Tarım ve Köyişleri Bakanlığının ekte sunulan görüşlerinin yapılan ödemeye emsal teşkil etmekte olduğunu, bu işlemlerden dolayı yapılan ödemelerin mevzuata uygun olduğunu ve herhangi bir fazla ödemenin yapılmadığını, belirterek tazmin hükmünün kaldırılmasını talep etmektedir.

İlam hükmü, DSİ 242. Şube Müdürlüğünde tekniker olarak çalışan .....'a göreviyle ilgili olmayan bir üst öğrenimi (çevre mühendisliği) bitirmesi nedeniyle mühendisler için öngörülen özel hizmet tazminatının ödenmesi sonucu fazla ödeme yapıldığı gerekçesiyle verilmiştir.19.01.1998 tarih ve 98/10548 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı'nın 3'üncü maddesi (D)fıkrasında "Kurumların teknik ve sağlık hizmetleri sınıflarına ait kadrolarında görevli olup da bu görevleriyle ilgili olmayan bir üst öğrenimi bitirenler için önceki öğrenim durumlarına ait özel hizmet tazminatı nispetleri esas alınır." denilmektedir. Aynı maddenin (E) fıkrasında ise "Özel hizmet tazminatı ödemelerinde II sayılı Cetvelin (A) (B) (D) işaretli listelerinde yer alan hizmetler için işgal edilen kadro unvanı; (C) (E) ve (F) işaretli listelerde yer alan hizmetler için işgal edilen kadroların sınıfları ve personelin kariyeri esas alınır." denilmektedir. II sayılı Özel Hizmet Tazminatı Cetvelinin "(E) Teknik Hizmetler" bölümü incelendiğinde ise bu bölümdeki nispetlerden kurumların teknik hizmetler sınıfı kadrolarında olup meslekleri ile ilgili görevi fiilen ifa edenlerin yararlanacağı belirlenmiş olduğu görülmektedir. Bu hükümler gereğince, tekniker kadrosunda görevli kişi, her ne kadar mühendislik fakültesi mezunu ise de, bu memurun mühendislik (çevre) kadrosuna atanmamış olması nedeniyle özel hizmet tazminatının, adı geçen Kararname'ye ekli II Sayılı Cetvelin ( E ) bölümünün 2. sırasında, 1-4 derece aylık alanlar için öngörülen oran üzerinden, yan ödemesinin de, (F) sayılı cetvelin (B) bölümünün 5/b sırasındaki puan üzerinden ödenmesi gerekir. Açıklanan sebeplerle 140 sayılı ilamın 1'inci maddesiyle verilen tazmin hükmünün tasdikine, 03.01.2006 tarihinde karar verildi.

## TEMYİZ KURULU KARARLARI

Karar Tarihi : 3.1.2006

Tutanak Nu. : 28324

KONU : Hafta içi 16.30'dan önce başlayıp biten ameliyatlara için bu ameliyatlarda görevli öğretim üyelerine, mesai içi yaptıkları çalışma karşılığı aldıkları döner sermaye katkı payı yanında ayrıca mesai dışı olarak döner sermaye katkı payı ödenmesinin mümkün olmadığı.589 sayılı ilamın 3'üncü maddesi ile; Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesinde görevli bazı öğretim üyelerine mesai saatleri içinde yaptıkları ameliyatlara karşılığı olarak mesai dışı katkı payı (prim) ödenmesi sonucu fazla ödeme yapıldığı gerekçesiyle tazmin hükmü verilmiştir. Dilekçi dilekçesinde; Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesinde görevli öğretim üyelerine, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 375 sayılı KHK ile değişik 58'inci maddesine göre 2002 yılı içinde mesai saati dışı çalışmaları için, bu kapsamda ödeme yapılmış olduğunu, 2002 yılı içerisinde Tıp Fakültesi hastanelerinde 14507 ameliyat yapılmış olduğunu, bunlardan 12070 adedini ahiz listesinde yer alan öğretim üyelerinin gerçekleştirmiş olduğunu, bunlardan sadece 1405 adedinin mesai saati dışı çalışma kapsamında yapılmış olup, oranının ise %11 olduğunu, bu rakamlar incelendiğinde, mesai saati dışı çalışma kapsamında yapılan ameliyat sayısının oldukça düşük oranda gerçekleşmiş olduğunu, dolayısıyla mesai saati dışı çalışmaya yönelme veya yönlendirmenin söz konusu olmayıp sorgu konusu olan bazı ameliyatlara mesai saati içinde başlatılıp tamamlanması veya mesai saati içinde başlatılıp mesai saati dışında tamamlanmasına neden olan fiziki şartlar ile tamamen hastaların durumundan kaynaklanan etkenler aşağıda özetlenmiş olduğunu, I- bazı hastalar için ameliyata erken başlanmasını gerekli kılan etkenlerin: a) Uzun süre aç kalmaktan olumsuz etkilenecek ve hayati riskle karşılaşabilecek hastalar bulunduğunu, bunların özellikle diyabet, kalp hastalığı, solunum hastalığı gibi ameliyat konusu hastalığı dışında başka hastalığı bulunan hasta grubu olduğunu, ayrıca, çocuk hastaların yukarıda belirtilen şartların dışında daha duyarlı bünyeye sahip olduklarından bu hastaların da ameliyat için uzun süre bekletilmesinin sakıncaları bulunmakta olduğunu, b) Yapılacak ameliyat esnasında, hastanın vücudundan çıkartılacak olan spesmen veya materyal üzerinde frozen incelemesi yapılmasının gerekmesinin başka bir etken olduğunu, bu durumla sıkça karşılaşılmakta ve bu incelemenin mesai saatleri içinde yapılmasının gerektiğini, üniversite hastanelerinin bölge hastanesi niteliğinde olup hastanelerine civar illerden oldukça fazla hasta gelmekte olduğunu, bu hastaların önemli bir kısmını civar hastanelerde müdahale imkânı olmayan kanserli vakaların teşkil ettiğini, c) Bazı ameliyatlarda başka anabilim dallarından yardım ve



destek yada konsültasyon istenmesi zorunluluğu olduğunu, örneğin bir genel cerrahi ameliyatında üroloji öğretim üyesine, kulak burun boğaz vakasında onkoloji öğretim üyesine ihtiyaç duyulabileceği gibi bu örneklerin çoğaltılabileceğini, doğal olarak her anabilim dalının hastanın durumu gereği olarak bir başka anabilim dalı ile mesai saatleri içinde işbirliği yapması zorunluluğunun olabildiğini, d) Bazı ameliyatlarda ileri radyolojik incelemeye ihtiyaç olabilmekte, bu incelemenin mesai saati dışında yapılmasının bazı güçlükleri olabilmekte ve hizmet kalitesini hem de hasta sağlığını olumsuz yönde etkilemekte olduğunu; II-Fiziki ve Personel Şartlardan Kaynaklanan Etkenlerin: a) Her üniversite hastanesinde olduğu gibi kaynak ve imkân yetersizliğine bağlı olarak hastanelerinde yeterli ameliyat salonu bulunmadığını, bu nedenle planlanan vakalar için ameliyathanelerin ve ameliyat ekibinin etkin biçimde kullanılması gerekmekte olduğunu, ameliyathanelerin çeşitli sebeplerle boş kalması, örneğin planlanan hastanın ameliyat edilme şartlarının oluşmaması, örneğin yeterli kan temin edilememesi, hastanın aniden tansiyonunun yükselmesi, hastanın ameliyatta kullanılması gereken malzemesinin temin edilmemesi (Özellikle SSK'lı hastalarda bu sorun sıkça oluşmaktadır.) gibi bir çok sebepten dolayı ameliyat saatlerinin değişebilmekte olduğunu, bu nedenle, mesai saati dışında ameliyat edilecek hastanın ameliyat saatinin zorunlu olarak öne alınmakta ve dolayısıyla mesai saati içinde başlamakta olduğunu, bunda ameliyat ekibinin ve ameliyathane sorumlusunun çoğu kez bir müdahalesi söz konusu olmayıp günlük akış içinde o gün planlanan hastaların ameliyatlarının tamamlanmasının amaçlandığını, bazı ameliyatların mesai saati içinde tamamlanması veya mesai saati içinde başlatılıp mesai saati dışında tamamlanmasında yukarıda özetlenen sebeplerin etken olduğunu, mesai dışı yapılan ameliyatlarda belirlenmiş olan esasların, yukarıda belirtilen sebeplere bağlı olarak ortaya çıkan saatle ilgili aksaklıklar dışında bütün yasal kurallara uyulmuş olduğunu, tahsil edilen ücretten, kesilmesi gereken yasal kesintiler olan araç gereç, hazine payı ve araştırma projesi payı, gelir vergisi ve öğretim üyesine ödenen payda bir hata bulunmadığını, böylece hasta veya yakını tarafından öğretim üyesinden hizmet almak amacı ile yapılan ek ödemenin işlem saati dışında bütün şartları oluşmakta, hasta öğretim üyesinden istediği hizmeti almakta, ödenen ücretin yukarıda belirtildiği gibi yasal kesintilerinin tümünün yapılmakta, tahakkuka bağlanan kısımdan da diğer vergilerin kesilmekte olduğunu, öğretim üyelerinin mesai saati dışında çalışmalarına imkân sağlayan 2547 sayılı Kanunu'nun 58'inci maddesinde değişiklik yapan 375 sayılı KHK'nın 16'ncı maddesi ile getirilen düzenlemede süre konusunda tarihi süreç

içinde tanım eksikliğinden kaynaklanan tereddütlerin bulunduğunu, ilk yasal düzenlemenin 30.06.1989 tarih ve 20211 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 375 sayılı KHK ile yapıldığından Kararname’nin 16’ncı maddesinde "...Şu kadar ki öğretim üyelerinin mesai saati dışında döner sermayeye yaptıkları..." şeklinde düzenmiş, saat tanımına yer verilmemiş olduğunu, daha sonra eksikliğin, 12.08.2003 tarih ve 25197 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 4969 sayılı Kanun’un 121’inci maddesi ile "...Şu kadar ki, öğretim üyelerine saat 16:00’ dan önce olmamak üzere ..." şeklinde yapılan düzenleme ile giderilmek istenmiş ancak yeterli olmadığının bir kez daha görülmüş olduğunu, bu nedenle, bu defa 17.09.2004 tarih ve 25590 sayılı Resmî Gazete’ de yayımlanan 5234 sayılı Kanun’un 2’nci maddesinin (d) bendi ile "... öğretim üyelerine saat 14.00’ten sonra döner sermayeye yaptıkları doğrudan gelir getiri katkılarından dolayı ilave olarak almakta oldukları aylık (ek gösterge dâhil), ödenek (geliştirme ödeneği hariç) ve her türlü tazminat (makam, temsil ve görev tazminatları hariç) toplamının on katına kadar pay verilebilir." şeklinde yapılan düzenleme ile giderilmiş olduğunu, bütün bu yasal düzenlemelerin, sağlık hizmetlerinde saat sınırlaması konulmak suretiyle yapılan düzenlemelerin ne kadar isabetsizlik içerdiğini göstermiş olduğunu, sağlık hizmetinin günün yirmi dört saati aksamadan yürütülen bir hizmet olduğunu, bir ameliyatın belirli saat içinde yapılmakla bu ilişkinin bitmeyeceğini ve hastanın sağlığına kavuşana kadar ilgili hastane ve özellikle ameliyatını gerçekleştiren öğretim üyesi ile ilişkisinin süreceğini, bunun bir ders anlatma veya herhangi bir işlemi bir defa yapmak ve saatle sınırlamak gibi yorumlanmasının çok doğru olmayacağını, iki saat süren bir ameliyatın belirlenen sürenin içinde olup olmadığının tartışılabilir ancak hastanın öğretim üyesi ile ilişkisinin bu iki saat ve ücretle tarif edilemez olduğunu, alınan ve öğretim üyesine ödenen zimmet konusu ücretlerin, sadece ameliyat süresi için düşünülmemesi gerektiğini, ameliyat sonrası hastanın öğretim üyesi tarafından takibi, değerlendirilmesi ve kontrol hizmetlerini de içerdiğinin göz ardı edilmemesi gerektiğini, ayrıca ilave ücret ödemek suretiyle doktor seçme hakkını kullanarak en iyi sağlık hizmetini almak isteyen hasta ve hasta yakınlarının gerek hasta, gerek öğretim üyesi ve gerekse hastane koşullarının en iyi olduğu zamanda bu hizmeti almasının doğal olduğunu, asıl olan hizmetin bizzat bilfiil öğretim üyesi tarafından gerçekleştirilmesi olduğunu, hasta ve hasta yakınları tarafından ödenen ücretlerin, hizmetin öğretim üyesi tarafından bizzat bilfiil yapılacağı için ödenmekte olduğunu, tazminin söz konusu olması hâlinde, hazineye ödenen hazine payı, araştırma projeleri için yapılan kesinti ve gelir vergisinin geri döndürülmesi güçlüğüne bulunduğunu, öğretim

üyesinden hizmet almak amacı ile ödeme yapan hasta ve hasta yakının, öğretim üyesine ödenmek üzere döner sermayeye yatırdığı ücreti talep etmesi durumunda, bu isteğin hukuki açıdan maddi imkânsızlık nedeniyle karşılanmasının mümkün görülmediğini, belirterek tazmin hükmünün kaldırılmasını talep etmektedir. İlam hükmü; Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesinde görevli bazı öğretim üyelerine mesai saatleri içinde yaptıkları ameliyatların karşılığı olarak mesai dışı katkı payı (prim) ödenmesi sonucu fazla ödeme yapıldığı gerekçesiyle verilmiştir. Dilekçi dilekçesinde ilam hükmünde belirtilen ameliyatların mesai saati dışında yapıldığına dair bir iddiada bulunmamakta, mesai saati dışı olarak planlanan bu ameliyatların gerek hastaların durumundan, gerekse hastanenin fiziki ve personel koşullarından kaynaklanan nedenlerle mesai saatleri içinde gerçekleştirildiğini, ilave ücret ödemek suretiyle doktor seçme hakkını kullanarak en iyi sağlık hizmetini almak isteyen hasta ve hasta yakınlarının gerek hasta, gerek öğretim üyesi ve gerekse hastane koşullarının en iyi olduğu zamanda bu hizmeti almasının doğal olduğunu, hazineye ödenen hazine payı, araştırma projeleri için yapılan kesinti ve gelir vergisinin geri döndürülmesi güçlüğünün bulunduğunu, öğretim üyesinden hizmet almak amacı ile ödeme yapan hasta ve hasta yakının, öğretim üyesine ödenmek üzere döner sermayeye yatırdığı ücreti talep etmesi durumunda, bu isteğin hukuki açıdan maddi imkânsızlık nedeniyle karşılanmasının mümkün olmadığını ifade etmektedir.

2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu'nun 58'inci maddesinin (a) bendinin, 30.06.1989 tarih ve 375 sayılı KHK ile değişik 4'üncü fıkrasında; "Her eğitim-öğretim, araştırma veya uygulama birimi veya bölümü ile ilgili öğretim elemanlarının katkısıyla toplanan döner sermaye gelirlerinin en az yüzde otuzu o kuruluş veya birimin araç gereç, araştırma ve diğer ihtiyaçlarına ayrılır, kalan kısmı ise üniversite yönetim kurulunun belirleyeceği oranlar çerçevesinde bağlı bulunduğu üniversitenin araştırma fonu ile döner sermayenin bağlı bulunduğu birimde görevli öğretim elemanları ve aynı birimde görevli 657 sayılı Devlet Memurları Kanun'una tabi personel arasında paylaşılır. Öğretim üyeleri ile Üniversitelerarası Kurulca önerilerek Yükseköğretim Kurulunca kabul edilen teknik ve sanatla ilgili birimlerde görevli öğretim elemanlarına döner sermayeden bir yılda ayrılacak payın toplamı bunların bir yılda alacakları aylık (ek gösterge dâhil), yan ödeme, ödenek ve (Değişik: 26/06/2001 tarih ve 4689 sayılı Kanun'un 2'nci maddesi) her türlü tazminat (makam ve temsil tazminatı hariç) toplamının iki

katını, diğer öğretim elemanları için bir katını, 657 sayılı Devlet Memurları Kanun'una tabi personel için ise (Değişik: 26/06/2001 tarih ve 4689 sayılı Kanun'un 2'nci maddesi) % 80'ini geçemez. Şu kadar ki "Öğretim üyelerinin mesai saati dışında döner sermayeye yaptıkları katkılardan dolayı alacakları pay iki kat kıyaslamasında nazara alınmaz." hükmü yer almaktadır. Kanun hükmüne göre, öğretim üyelerine iki şekilde döner sermaye katkı payı ödenmektedir. Bunlar mesai saati içinde döner sermayeye yapılan katkı nedeniyle ödenen katkı payı ve mesai saati dışında döner sermayeye yapılan katkı nedeniyle ödenen katkı payıdır. Söz konusu kanun hükmünde, mesai saati dışındaki çalışmaların ne zaman (hangi saatte) başlayacağı belirtilmemiş olmakla birlikte, Erciyes Üniversitesi Yönetim Kurulunun 17.07.1990 tarih ve 12 sayılı toplantısında alınan 90.12.324 nu.lı Kararı'na göre hazırlanan " Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Mesai Dışı Çalışma Esaslarının" 5'inci maddesine göre hafta içi saat 16:30'dan sonra ve cumartesi –pazar günleri yapılacak ameliyatlarda mesai dışı olarak değerlendirileceği ve bu ameliyatlarda nedeniyle alınacak ilave ücretlerin öğretim üyelerine ne şekilde dağıtılacağı belirlenmiştir. Bu esaslara göre hafta içi saat 16:30'dan önce başlayıp biten ameliyatlarda görevli öğretim üyelerine, mesai içi yaptıkları çalışma karşılığı aldıkları döner sermaye katkı payı yanında ayrıca mesai dışı olarak döner sermaye katkı payı ödenmesi Üniversite Yönetim Kurulu Kararı'na göre belirlenen esaslara aykırı olacaktır. Açıklanan sebeplerle 589 sayılı ilamın 3'üncü maddesiyle verilen tazmin hükmünün tasdikine, 03.01.2006 tarihinde karar verildi.

---

T.C.  
YARGITAY  
3.Hukuk Dairesi

ESAS NO : 2008/8970  
KARAR NO : 2008/11636  
KARAR TARİHİ : 23.06.2008

**ÖZET:**

Kiralanana boşaltan kiracı, muaceliyet şartı nedeni ile bir yıllık kira parasından sorumlu tutulamaz. Kiralananın yeniden kiraya verilebileceği süre içindeki zarardan, (daha fazla bir zarar ispat edilmediği takdirde o sürenin kira parası kadar zarardan) sorumludur (2004 S. K. m. 67) (6570 S. K. m. 7, 9).

#### DAVA:

Dava dilekçesinde 10.350,95 TL kira alacağının faiz ve masraflarla birlikte davalı taraftan tahsili ile tahliye istenilmiştir. Mahkemece davanın tahliye istemi yönünden konusu kalmadığından reddine, kira alacağı yönünden kısmen kabulü cihetine gidilmiş, hüküm davalı tarafından temyiz edilmiştir.

Temyiz isteminin süresi içinde olduğu anlaşıldıktan sonra dosyadaki bütün kâğıtlar okunup gereği düşünüldü.

#### KARAR:

Dava dilekçesinde, davalı kiracının Temmuz 2007-Mayıs 2008 arası kira bedelinden sorumlu olduğu ileri sürülerek 10.350,95 YTL kira alacağının tahsili için yapılan ilamsız icra takibine vaki haksız itirazın iptali ile takibin devamı ile %40 icra inkar tazminatının tahsili ile tahliye istenilmiştir.

Davalı, dava konusu yeri 27.11.2007 tarihinde tahliye ettiğini ve davacı kiralayan tarafından yeniden kiraya verildiği nedeniyle davanın reddini savunmuştur.

Mahkemece davanın kabulüne karar verilmiştir.

Taraflar arasındaki sözleşmenin 4. maddesinde aylık kira parasının ödenmemesi hâlinde yıllık kira bedellerinin tamamının muacceliyet kesbedeceği kararlaştırılmıştır. Bu hüküm uyarınca yıllık kira bedelinin muaccel olabilmesi, öncelikle kira borcunun varlığına bağlıdır. Zira sözleşmede muaccel olması öngörülen kira bedelidir. Kira bedeli kiralananın kullanılmasının karşılığı olup kiralananın süresinden önce boşaltılması hâlinde kira borcu yerine, sözleşmenin ihlali nedeniyle tazminat borcu doğmaktadır. O bakımdan kiralananı boşaltan kiracı, muacceliyet şartı nedeni ile bir yıllık kira parasından sorumlu tutulamaz. Kiralananın yeniden kiraya verilebileceği süre içindeki zarardan (daha fazla bir zarar ispat edilmediği takdirde o sürenin kira parası kadar zarardan) sorumludur.

Davalı kiralananın 27.11.2007 tarihinde davalı kiralananı 27.12.2007 tarihinde boşalttığını, kiraya verildiği tarihten sonraki kira parasından sorumlu olmayacağını savunmaktadır. Davacının bu savunması üzerinde de durularak gerekli inceleme ve araştırma yapılarak sonucuna göre karar verilmesi gerekirken yazılı şekilde hüküm tesisi usul ve yasaya aykırı olup bozmayı gerektirir.

#### SONUÇ:

Bu itibarla, yukarıda açıklanan esaslar göz önünde tutulmaksızın yazılı şekilde hüküm tesisi isabetsiz, temyiz itirazları bu nedenlerle yerinde olduğundan kabulü ile hükmün HUMK'nın 428. maddesi gereğince BOZULMASINA ve peşin alınan temyiz harcının istek hâlinde temyiz edene iadesine, 23.06.2008 tarihinde oy birliği ile karar verildi.

---

Önce yazınızı seçiniz Araçlar menüsünden sözcük sayımı seçeneğini tıklayarak kaç vuruş (karakter) yazdığınızı öğreniniz.

Yazdığınız vuruş sayısından yaptığınız hataları çıkarınız ve bulduğunuz rakamı ona bölünüz, 1 dakikada yazdığınız net vuruş sayısını bulunuz. Modül sonundaki değerlendirme tablosuna bakarak başarınızı ölçünüz.

YANLIŞLARINIZI VE HIZINIZI MÖDÜL SONUNDAKİ ÇİZELGEDEN  
FAYDALANARAK TAKİP ETMEYİ UNUTMAYINIZ.

MODÜL SONUNDAKİ ANALİTİK KLAVYE RUBRİĞİ İLE SEVİYENİZE  
BAKABİLİRSİNİZ.

## UYGULAMA FAALİYETİ

Harf ve sayı tuşlarını doğru biçimde yazınız.

İşlem Basamakları	Öneriler
➤ Bilgisayar karşında oturuşunuzu doğru ayarlayabileceksiniz.	➤ Sandalyeye dik oturunuz ayaklarınızın ikisi de yere değsin, sırtınızı yaslayın ve rahat bir pozisyon alınız.
➤ Metni sağ tarafına yerleştiriniz.	➤ Metni rahat görebilmek ve yazım kolaylığı sağlamak için yazacağınız metni sağ tarafınıza yerleştirmek için masanızın üzerinde gerekli ayarlamayı yapınız.
➤ Ellerini temel sıra üzerine doğru yerleştirebileceksiniz.	➤ Parmaklarınızı temel sıraya yerleştirirken parmakların bükük olmasına ve hafifçe dokumasına dikkat ediniz. Elinizi masa kenarına dayamayınız, kollarınızı yana doğru açmayınız. Parmaklarınızın tuşların üzerinde rahat ve esnek durmasını sağlayınız.
➤ Verilen sürede metni yazabileceksiniz.	➤ Süreli yazı çalışması yaparken yazacağınız metni önce süre tutmadan ve daha sonrada verilen sürede hatasız yazmaya çalışınız.
➤ Yazılan metni kontrol edebileceksiniz.	➤ Kurallara uyarak yazdığınız metni tek tek bütün satırları takip ederek kontrol ediniz ve yaptığınız yanlışları not alınız.
➤ Bilgisayarı kapatınız.	➤ Yazma işiniz tamamlandıktan sonra metninizi kontrol edip işinizi bitirince kuralına uygun olarak bilgisayarınızı kapatınız.
➤ Sandalye ve masayı düzenleyiniz.	➤ Yazma süreniz dolduğunda bilgisayarınızda kapattığınızdan emin olduktan sonra sandalyenizi yerine itekleyiniz klavye ve fareyi düzeltiniz masanızı nasıl bulmak istiyorsanız o şekilde düzgün bırakınız.

## ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Aşağıdaki cümleleri doğru ve yanlış şeklinde karşılardaki kutucuklara (X) işareti koyarak değerlendiriniz.

Cümleler	Doğru	Yanlış
1. Rahat klavye kullanabilmek için ayak ayak üstüne atabiliriz.		
2. Temel sıraya parmaklarımızı yerleştirirken önce bakarak daha sonrada bakmadan yerleştiririz.		
3. Bir süre çalıştıktan sonra parmaklarımızı ve gözlerimizi dinlendirmeliyiz.		
4. Üst sıra tuşlarına uzanırken parmakların bükük olmasına gerek yoktur.		
5. Alt sıra tuşlarına vuruş yaparken kollarımız yana açılabilir.		
6. Avuç içini veya bileklerimizi masaya dayayabiliriz.		
7. Rakam tuşlarına vururken parmaklarımız bükük olmalıdır.		
8. Süreli çalışma yapmadan önce bir kez metni süre tutmadan yazmalıyız.		
9. 1 dakikalık süreli çalışmaları arka arkaya üç kez yapabiliriz.		
10. Aralık çubuğuna sağ el baş parmakla vurulur.		
11. Süreli çalışmalarda temel sıraya dikkat etmeye gerek yoktur.		
12. Süreli çalışmanın sonunda hatalarımızı kontrol etmeliyiz.		
13. Süreli çalışma sonunda yaptığımız hataları bir yere not almalıyız.		
14. 5 ve 10 dakikalık çalışmalardan sonra ellerimizi dinlendirmeliyiz.		
15. Yaptığımız çalışmaların hesaplamasını yaparak modül sonundaki değerlendirme ölçütlerine bakmalıyız.		

## DEĞERLENDİRME

Cevaplarınızı cevap anahtarıyla karşılaştırınız. Yanlış cevap verdiğiniz ya da cevap verirken tereddüt ettiğiniz sorularla ilgili konuları faaliyete geri dönerek tekrarlayınız. Cevaplarınızın tümü doğru ise bir sonraki öğrenme faaliyetine geçiniz.



# ÖĞRENME FAALİYETİ-2

## ÖĞRENME KAZANIMI

Bu öğrenme faaliyeti ile kazanılacak bilgi ve beceriler doğrultusunda okunan metni etkin bir şekilde dinleyebilecek, dinlediğinizi yazabileceksiniz.

## ARAŞTIRMA

- Etkin dinlemenin nasıl yapılabileceğini internetten araştırınız ve bunu sınıftaki arkadaşlarınızla paylaşınız.
- Etkin dinlemede hangi tekniklerin kullanıldığını araştırınız.
- Etkin dinlemeye engel olan unsurları internetten araştırınız.
- Dinlediğini yazıya dökmenin kolaylıklarını araştırınız.

## 2. ETKİN DİNLEME VE YAZMA

### 2.1. Etkin Dinleme

Etkili dinleme sadece söylenenleri duymak değil, aynı zamanda bu söylenenleri önemli bulmak, kavramak ve değerlendirmektir. Ayrıca etkin dinleme aktif bir süreçtir.

Dinlediğimiz birinin(öğretmen, arkadaş veya bir konferansta konuşmacı vb.)daha sonra söylediklerinin hiçbirini hatırlamadığının farkına vardınız mı? Oysa onun konuşmasını duyduz. Özellikle derslerde öğretmeni duyuyor fakat dikkatinizi veremiyor olabilirsiniz. Bu durum dinleme ile duyma arasındaki farkı ortaya koyar. Duyma pasif, biyolojik bir süreçtir. Çevreden gelen sesler kulak tarafından alınır. Dinleme ise bilişsel bir etkinliği kapsayan bir süreçtir ve gelen bilgi yorumlanır. Dinleme amaçlı ve kısıtlıdır, düşünmeyi içerir.

Dinleme bir beceridir ve bu beceri birtakım ilke ve yöntemlerle çok daha etkili bir şekilde kullanılabilir. İnsan iletişiminin yaklaşık % 90'ı sözel olarak yapılmaktadır. Bu iletişimin ancak yarısı kısa bir süre sonra hatırlanabilir. Aradan daha fazla zaman geçtiğinde ise % 20-25'ini bile zor hatırlarız. Bütün bu nedenlerden etkili dinleme ilke ve yöntemlerini öğrenmek ve bunları uygulamak daha da önem kazanmaktadır.

Neden dinleriz?

Birini dinlemek için birden fazla neden olabilir:

- Bilgilenmek
- Eleştiri almak
- Bir başkasının öyküsüne katılmak
- Diğerlerinin deneyimlerinden ve anlayışlarından faydalanmak



- Bir konuya hâkim olmak
- Ufkumuzu genişletmek
- Bir ilişki oluşturmak
- Diğerlerini değerlendirmek ve saygı göstermek

Diğer bir deyişle dinlemek, pasif bir biçimde oturup seslerin etrafımızdan akıp gitmesine izin vermekten farklıdır.

Etkili dinleme sadece söylenenleri duymak değil aynı zamanda bu söylenenleri önemli bulmak, kavramak ve değerlendirmektir. Ayrıca unutmayalımki etkin dinleme aktif bir süreçtir.

Birey olarak iş ve özel hayatta başarılı olabilmenin yolu sağlıklı iletişimden geçiyor. Farklı kişiliklerin varlığını kabul etmek, herkesin fikrini rahatça ortaya koymasına yardımcı olmak, anlamak, anlatmak ve anlaşılacak iletişimin en temel unsurlarıdır.

İş, aile ve sosyal yaşamda hepimizin farklı iletişim tarzları vardır. Kişiler arası ilişkilerde, iletişimin belirleyici unsurları; dinleme, anlama ve beden dili becerisidir. İletişimde olduğunuz bireyin beden dilini çözümlenmek; söylediklerini, duygularını anlamak (empati) ve anlaşıldığını ona hissettirebilmek çok önemlidir.

Etkin bir iletişim önündeki en önemli engel, söylenenlerle anlaşılanlar arasındaki farktır. Çok sık olarak düşüncelerimizi ve fikirlerimizi aktarmak için kullandığımız kelimelerin karşı tarafta da aynı şekilde algılanacağını zannederiz. Bazen iletişim çabalarımızda aldığımız tepkiler bizi hayrete düşürür.

Etkin dinleyici;

- Açıklık için soruşturur.
- Dinlediklerinden bir hikâye çıkarır, dile getirilmeyen duyguyu bulur.
- Empati kurar.
- Dinlediklerini kolayca özetler.
- Dinlerken çevredeki dikkat dağıtıcılarının etkili olmasına izin vermez.
- Karşısındakine uygun sorular sorarak detayların anlaşılmasına yardımcı olur.
- Karşısındakine bakar ama ona gözünü dikmez.
- Başlarını yavaşça sallayarak ve hafif bir gülümsemeyle konuşmayı teşvik eder.
- Nasıl yardımcı olabileceklerini sorar.
- Beden dilinin farkına varır ve kontrol eder (Gezinmez, ayaklarını sallamaz ve ellerinde bir şeylerle oynamaz.).



- Etkin dinleyici şunları yapmaz:
- Söz kesmez.
  - Hemen karşılık vermez.
  - Konuşma arasında sözü toparlamaya başlamaz.
  - Konuşmanın tamamını dinlemeden sonuca ulaşmaya çalışmaz.
  - Konuşanı yargılamaz.
  - Sorunu erkenden çözmeye çalışmaz.
  - Toplantılarda konuşma sırasında telefonla konuşmaz kesintilere izin vermez.

### 2.1.1. Dinleme Engelleri

Dinlemeyi engelleyen bazı faktörler vardır. Bunlar fiziksel engeller dilden veya dilin kullanımından kaynaklanan engeller, psikolojik engeller olmak üzere üç ana grupta incelenir.

#### ➤ Fiziksel engeller

Etkin dinlemenin ön koşullarından biri fiziksel ortamdır. Ergonomik olarak tasarlanmamış masa sandalye, çok sıcak veya çok soğuk olmayan bir ortam, kalabalık ve gürültülü bir ortam çok yüksek sesle açılmış bir müzik, çevredeki diğer insanların konuşmaları, yanıp sönen ışık, göz alan ve dikkat çeken yazı resim ve afişler, yorgunluğu artıran araç ve gereçler, konsantrasyonu azaltan hareketlilik ve benzeri faktörler, dinleme ve anlama çabası içinde olan insanın önünde fiziksel olan engellerdir.

#### ➤ Dilden veya dilin kullanımından kaynaklanan engeller

Telaffuz şekli, dilin aksanı, seçilen sözcükler, çok yüksek sesle veya çok alçak sesle konuşma, vurgulara dikkat etmeme, şiir okur gibi konuşma, çok yavaş veya çok hızlı konuşma dinlemeyi engelleyebilir.

#### ➤ Psikolojik engeller

Konuşmacıya karşı ön yargılı olmak, dinleyeceğimiz kişinin tavır ve davranışları, beden dilini kullanış şekli, aşırı yorgun ve isteksiz olmak psikolojik olarak dinlemeyi engeller.



**Resim 2.1: Mahkeme salonunda hâkimin söylediklerinin yazılışı**

### **2.1.2. Dinleme Teknikleri**

İşittiğimiz sesi genellikle kelime olarak algılarız, algıladığımız kelimeleri beynimiz yazı yazacağımız zaman otomatik olarak karakterlere dönüştürür.

Dinleyerek yazı yazacağımız zaman algılamamızı yöneten beynimiz, kulağımızla duyduğumuz kelimeleri karakterlere dönüştürür ve motor hareketlere alışkın olan parmaklarımızın hareketleri ile bilgisayarda yazı yazmayı gerçekleştiririz.

Hızımızı artırmamız ve hatasız yazabilmemiz için bütün dikkatimizi dinlediğimiz sese verdiğimizde beynimiz bilgi akışını hızlandırır, hızımızı daha kolay yönetir. Böylece dinleyerek hatasız ve süratli yazabiliriz.

Dinleyerek hızlı ve hatasız yazmak içinde çok fazla eksersiz yapmamız gerekir. Metne bakarak yaptığımız çalışmalarda olduğu gibi önce süre tutmadan daha sonrada 1,3,5, ve 10 dakika süreler tutarak çalışmalar yapabiliriz.

Monitörü kapatıp sadece dinlediğimiz sese kendimizi vererek çalışmalar yapabiliriz.



**Resim 2.2: Kulaklı Yapılan Dinleme**

## 2.2. Dinlediğini Yazıya Aktarma

Bir kaynaktan çıkan ses başka bir kaynakta davranışa dönüştürülmektedir. Bu nedenle kaynaktan gelen sesi iyi algılayabilmek için ve doğru davranışa dönüştürebilmek için yukarıda saydığımız dinleme engellerinin olmaması gerekir.

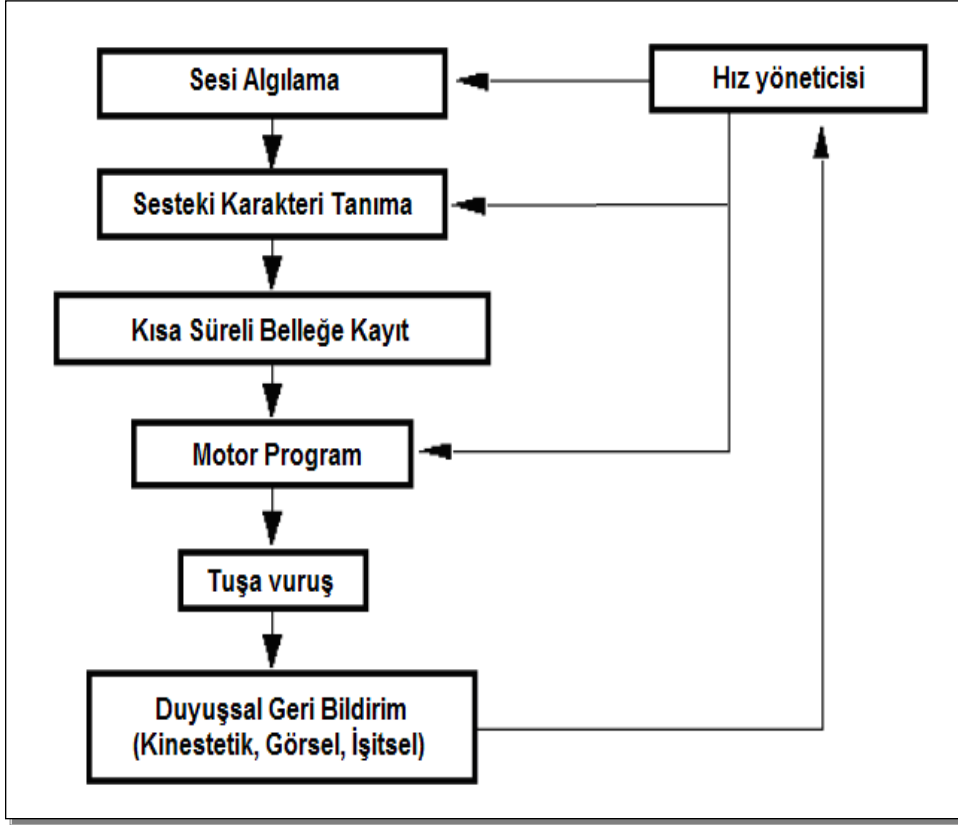
Dinlemenin yanında hızlı yazabilmek için bilgisayarın hızıda önemlidir. Klavyenin tasarımı önemlidir. Sesin kaynağı önemlidir.

Dinlediğini yazıya aktarmayı öğrenmek için eğitim yapılırken ses kayıtları kullanılabilir.

Ses kaydı yapılırken şunlara dikkat edilmelidir:

- Ses kaydı belli frekansta yapılmalıdır.
- Noktalama işaretlerinin algılanabilmesi için gerekli vurgular yapılmalıdır.
- Ses kaynağı açık anlaşılır ve net olmalıdır.
- Seslendirme ve diksiyon anlamında eğitilmiş kişilerin ses kaydı yapmasında fayda vardır.

Yabancı dil eğitim laboratuvarlarında olduğu gibi kulaklıkla dinlenen sesler yazıya aktarılarak çalışmalar yapılabilir.



**Şema 2.1: Klavyedeki bir tuşun dinleyerek öğrenimindeki temel adımlar ve bilgi akışı**

Bu şemada hız yöneticisi olarak adlandırılan beyindir. Beynimiz işittiğimiz kelimeleri karakterlere dönüştürmemizi sağlayarak parmaklarımıza yaptığı uyarı ile (motor hareket dediğimiz) tuşlara vurmamızı ve günden güne yapılan çalışmalarla dinleyerek de hızlı bir şekilde yazı yazabilmemizi sağlar.



**Resim 2.3: Söylenenleri dinlemede dikkat**

Laboratuvar ortamınız buna uygun değilse başka bir dinleme yöntemi kullanarak da çalışmalarınızı yapabilirsiniz.

Şimdi herhangi bir ses kaynağı kullanarak aşağıdaki çalışmaları önce süre tutmadan daha sonrada süre tutarak yapınız ve çalışmanız bittikten sonra hatalarınızı kontrol ediniz. Yaptığınız hataları bir yere not ediniz.

Metin yazarken bazı satırları ya da karakterleri silmeniz, bazı sözcüklerin altını çizmeniz, bazı sözcüklerin rengini değiştirmeniz, bazı satırların diğer bir sayfaya kopyalamanız gibi çok sayıda düzenleme işlemine gereksinim duyarsınız. İşte bu işlemlere başlamadan önce üzerinde işlem yapacağınız metin parçasını seçmeniz gerekir. Bu, bir karakter, bir sözcük, bir satır, bir paragraf ya da metnin tamamı olabilir.

---

Bir kimsenin zayıf dinleyici olması onu hayat boyunca zayıf dinleyici olmaya mahkûm etmez. Dinleme yeteneğinizi geliştirmeniz için birçok teknik bulunmaktadır. Birinci adım, kendi hür irademizle bu problemle uğraşmaktır. Bu sizin problemi tanımanız ve çözmeniz anlamına gelir. Diğer, dinlemeyi etkileyen faktörlerle savaşmaktır. Kesinlikle zihninizi başka şeyle uğraşmasına izin vermeyin. Dışarıdan ve yan odada olanların sizin dinlemenizi etkilemesine izin vermeyin. Konsantrasyon dinleme prosesinin önemli bir tekniğidir. Konuşmacıya konsantre , olmanız gerekir.

## SESLERİ DİKKATLİ DİNLEYİNİZ!

Dinlemenin önemi yeni bir konu değildir. Bu husus eski çağlarda Yunan filozof Epictetus “İki kulağımız ve bir ağzımız vardır, bizler onları bu oranda kullanmalıyız.” diyerek dinlemenin önemli olduğunu altını çizmiştir.

Kulaklarımızı dinlemek amacıyla kullanmamız, duymak amacıyla kullanmamızla aynı şey değildir. Birçok insan gayet iyi şekilde duyabilir. Fakat aynı oranda dinleyemeyebilir. Duyma, başlı başına dışarıdan gelen sesin ve kulağımızın fiziksel parçalarının katıldığı bir psi-

kolojik prosestir. Dinleme tamamıyla farklıdır. Dinleme, kişilerin aktarılan mesaja dikkatlerini topladığı, yapı

olarak karışık bir psikolojik procestir. Bir bütün olarak iletişim kurma prosesinde dinleme büyük öneme sahiptir. Gerçekten başka insanların size ne dediğini anlamayı sağlayacak bir anahtar görevi görür. Araştırmalar insanların zayıf dinleyici olduklarını göstermektedir.

---

Duymak; insana yaradılışında verilen bir nimettir. Yeni doğan bir çocuk anne, baba ya da çevresinde konuşanları duyarak konuşmayı öğrenir. Dinlemek ise bir meziyettir. Beceri isteyen bir sanattır. Çalışmayla geliştirilen ve öğrenmemiz gereken bir yetenektir. Dinleme, hayatımızda çok önemli bir yer tutar ve iletişimin en önemli

alanlarından biridir. Görmekle bakmak birbirinden farklı olduğu gibi, duymakla dinlemek de birbirinden farklıdır. “Dinlemek “ sanıldığı gibi kolay da değildir. Konuşanın ne demek istediğini kesin olarak anlamak sabır ve tecrübe ister.

### METNİ ARKADAŞINIZA YA DA BİR YAKININIZA OKUTARAK DA ÇALIŞMA YAPABİLİRSİNİZ.

Dinlemek büyük bir dikkat ve bilgiyle mümkün olur.  
Dinlemek tam bir konsantrasyon meselesidir.  
Doğru dinlenilmeyen şeylere doğru cevap verilemez.  
Dinlemek için sessiz bir ortam gerekir.  
Dinlemeyen aldırılmaz, umursamaz ve anlamaz.  
Dinlemek bir tevazu alametidir.  
Dinlemesini bilmeyen haddini de bilmez.  
Dinlemek; kendi dünyamızla farklı bir dünya arasında köprü kurma yoludur.  
Dinlemek, insana kendini ölçme ve değerlendirme imkânı verir.

---

Yaşadığımız yüzyılda teknoloji ve buna bağlı olarak da endüstri, toplum kültürünün ayrılmaz bir parçası hâline gelmiştir. Ülkelerin kalkınmışlık düzeyini belirlemek için kullanılan ölçütler arasında önemli bir yeri olan teknoloji, kendisinden faydalanılması için beraberinde nitelikli insan gücünün de bulunması zorunluluğunu ortaya çıkarmıştır. Gelişmiş ülkelere bakıldığında



teknolojiyi üretebilecek ve kullanabilecek gerekli insan gücünün istenen nitelik ve nicelikte yetiştirme kaygısıyla gerekli eğitim sistemleri oluşturdukları görülmektedir. Çünkü kalkınmayı hedefleyen toplumlarda nitelikli insan gücünün yetiştirilmesinde, eğitim sistemi önemli bir görev üstlenmektedir. Gerekli insan gücünün sağlanması için bireyin katılacağı eğitim sürecinin niteliği önemli bir husus olarak görülmektedir. Bu noktada eğitimin hem toplumsal kalkınmaya katkı sağlayacak hem de sosyal ortamda gereksinim duyulacak bireylerin teknik becerilerini geliştirecek şekilde verilmesi gerekmektedir. Bu sayede hem toplumsal kalkınmadaki ara insan gücü ihtiyacı olan teknik personel hem de bireylerin bir meslek edinmesi sağlanabilecektir. İnsanların sosyal hayatlarında önemli bir yer tutan meslek sahibi olma olgusu ve eğitim aracılığıyla mesleğini en iyi şekilde icra etmesi insanların ve toplumların hayatlarını etkilemektedir. Bu noktadan bakıldığında açıkça görülmektedir ki mesleki ve teknik eğitim insanların ve toplumların hayatında önemli bir yer tutmaktadır.

Kendimizi doğru ifade edebilmek, dünyayı doğru algılayabilmek için sağlıklı iletişim kurabilme becerilerimizi geliştirmeliyiz. İletişimin önkoşullarından biri de “dinleme”nin önemini kavramak ve gereklerini yerine getirmek yönünde davranışlar sergilemektir.

Hepimizin “ anlaşılmadığımızı ” düşündüğümüz çağımızda dinlemek – için ayrı bir parantez açmak gerekir. Günlük yaşamda karşılıklı konuşurken bir tartışma programında katılımcılar görüşlerini dile getirirken sözünün kesilmesinden, dinlenilmediğinden şikâyet eder ve ses tonu gittikçe yükselir. Bir süre sonra taraflar kırgınlık, kızgınlık ve bıkkınlık içinde iletişimi kesmeye yönelik davranışlar gösterir. Hâlbuki dinlemeyi bir öğrenebilsek ve dinlediğimizden konuşan taraf emin olsa ilişkilerimize bambaşka bir güven, huzur ve mutluluk

yansıyacaktır. İletişim kopuklukları ve kazaları ortadan kalkacaktır. Bilgi düzeyimiz yükselecektir. Dinlemeyi başardığınızı varsayalım. Konuşan kişiyi dinlediğinizi, bir de beden dilinizle gösterdiğinizde, konuşan kişinin saygısını ve güvenini daha kısa zamanda kazanabilirsiniz.

Dinlerken bedenle hafifçe öne doğru eğilmek, baş sallamak, göz temasında bulunmak, iyi dinleyici olduğunuzu karşınızdaki kişiye gösterecektir. Sözel olarak da dinlediğinizi belirten sesler çıkarabilir: “ Evet, hımm, anlıyorum, tabii! ” gibi sözcüklerle, dinlediğinizi gösterebilirsiniz. Bu sözel teyitler, özellikle birbirimizi görmediğimiz, sadece dinleyebildiğimiz telefonla iletişim hâlinde iken mutlaka dikkat edilmesi gereken bir konudur. Dinlemek karşınızdaki kişiye “saygı duymanın, sana değer veriyorum” mesajı vermenin en iyi

yoludur. Konuşmak için bir nedeni olan herkesin, dinlemek için de bir nedeni mutlaka vardır. Dinlemeyi seversen bilgi kazanırsın ve eğer kulak kabartırsan akıllı olursun.

---

METNİ OKURKEN VURGULARA DİKKAT ETMEYİ UNUTMAYINIZ.

İhanetin adı göçmen bir kuşa verilmiş.  
Sadakatin adı ise; bir serçeye.  
Göçmen kuş bütün bahar ve yaz boyunca  
Küçük köyün üstünde uçmuş serçeyeyle beraber  
Küçük sinekleri, kurtları yemişler,  
Kış yağmurlarıyla şaha kalkmış, derelerden su içmişler.  
Masmavi gökyüzünde dans etmişler.

Çiçek açan ağaçlara konup papatya tarlalarında gezmişler...  
Birbirlerine söz vermiş kuşlar:  
Ayrılmayacağız, diye.  
Ama kış gelmiş,  
Göçmen kuş adına yakışanı yapmaya kararlıymış.  
Serçe ise her zamanki gibi sadık  
Ama sevgi de yabana atılmaz bir gerçek.  
Ayrılık acı, ihanet kötüyümüş serçe için.

Yaşamaksa önemli imiş göçmen için.  
O, baharların tatlı eğlencesiymiş sadece  
Gel demiş serçeye benle beraber...  
Başka bir bahara uçalım.  
Serçe ise burada bekleyelim, demiş yeni baharı  
Ama kış acımasızdır, demiş göçmen,  
Yaşayamayız burada, aç kalır üşürüz.  
Serçe hayır, demiş korunuruz kötülüklerinden kışın beraber  
Göçmen inanmamış serçeye hayır demiş gidelim.

Serçe için gitmek nasıl bir ihanetse yaşadığı yere  
Kalmakta aynı şekilde ihanetmiş sevgiliye  
Ve karar vermiş sevgiyi seçmiş  
Uçacakmış yeni bir bahara...

Göçmen ve serçe çıkmışlar yola,  
Ama serçe zayıfmış,  
Onun kanatları uzun uçuşlar için değil.

Dayanamayacakmış bu yola  
Oysa göçmenin kanatları güçlüymüş  
Çünkü o hep kaçarmış kışlardan  
Hep gidermiş zorluklarından kışın yeni baharlara  
Bir fırtına yaklaşıyormuş.  
Göçmen hızlı gidiyormuş fırtınadan, yakalanmayacakmış  
Ama serçe iyice zayıf kalmış, yavaşlamaya başlamış  
Göçmene duralım demiş artık.  
Biraz dinlenelim  
Göçmen itiraz etmiş, fırtına demiş, ölürüz.

---

Serçe çok fırtına görmüş, kurtuluruz demiş.  
Ama göçmen yürü demiş serçeye  
birazdan okyanuslara varacağız  
Serçe sevgisine uymuş ve  
peşinden son bir gayretle gitmiş göçmenin  
Birazdan varmışlar okyanusa  
Kurtuluşuymuş bu büyük deniz  
Göçmen için çok iyi bilirmiş buraları

Ama serçe ilk kez görüyormuş ve sanki  
Gökyüzünden daha büyükmüş bu yeni mavi  
Serçe artık dayanamıyormuş,  
Son bir sevgi sesiyle seslenmiş göçmene  
Artık gidemiyorum.... Göçmen serçeye bakmış,

Bakmış ve devam etmiş.....  
Okyanus çok büyükmüş, serçe ise çok küçük  
Serçenin sevgisi de çok büyükmüş ama göçmen çok küçük...  
Mavi sularında okyanusun bir minik SADAKAT ...  
Yeni bir baharın koynunda koca bir İHANET...

---

Bir ilkbahar sabahıydı. Güneş, pırıl pırıl

altın ışıklarını yer yüzüne yolluyordu.  
Bu ışınları gören kozalardan o sabah beyaz  
bir kelebek çıktı. Çok büyük ve tül gibi ince  
bembeyaz kanatları vardı. Birden kendini bir

bahçenin çiçekleri arasında buldu. Önce keşif  
uçuşuna çıkıp bahçeyi dolaştı. Sonra dinlenmek  
için kırmızı bir güle kondu. Dinlenirken, kanat-  
larını dikleştirip birleştirmişti. Etrafına baktı.

Doyasıya yeşilliğe daldı saatlerce seyretti...  
Dinlenmişti. Şimdi dolaşma vaktiydi, yaşamalıydı,  
önünde uzun zamanı vardı. Ağaçlara uçtu. Çiçeklere  
kondu. Mutluydu, özgürdü. Herkes ona bakıp "ne güzel"  
diyordu. Akşama kadar çiçekten çiçeğe, daldan dala  
uçup durdu. Güneş batarken bir garip his kapladı içini,  
artık öğrenmişti. Sadece bir günlük olan ömrü bitmişti.  
Son bir kez etrafına baktı. Batan güneşe daldı.  
Ve bi daha hiiiiç uyanmadı...

---

METNİ DİNLERKEN BÜTÜN DİKKATİNİZİ VERİNİZ.

---

Mahkeme kararlarının, 30 gün içinde kamu görevlilerince kasten yerine getirilmemesi durumunda, idare aleyhine dava açılabileceği gibi, kararı yerine getirmeyen kamu görevlisi aleyhine de tazminat davası açılabilir. Yargı kararlarının uygulanmamasından dolayı kamu görevlileri sorumludurlar. İdari yargı kararlarını kasten yerine getirmeyen kamu görevlileri, bu durumdan kişisel olarak sorumludurlar. Yargı kararlarını uygulamamak kişisel kusur sayıldığından, tazminat davası adli yargı mercilerinde açılacak ve haksız fiil kuralları uygulanacaktır. Yargı kurallarının uygulanmaması Türk Ceza Kanunu'na göre suç oluşturur. Burada görevi kötüye kullanma, görevi ihmal, Anayasa'yı ihlal suçları gibi değişik suçlar gündeme gelmektedir. İdari yargı kararlarının hiç uygulanmamasının veya zamanında uygulanmamasının, TCK'nın 228'inci maddesindeki keyfi muamele suçunu, 230'uncu maddesindeki görevi ihmal suçunu ve 240'inci maddesindeki görevi kötüye kullanma suçlarından birini oluşturduğu kabul edilmektedir. Bu suçların oluşması için ilgilinin kin, garaz, husumet gibi güdülerle hareket edip etmediğine bakılmaz: Salt kararın uygulanmamış olması bu suçların tekemmülü

(oluşması) için yeterlidir. Yargı kararlarının uygulanmaması ayrıca bir disiplin suçu oluşturur. İlgilinin başvurusu ile disiplin kovuşturması başlar. Disiplin kovuşturmasını başlatmayan amir de aynı suçu işlemiş olur. Salt kararın uygulanmamış olması, disiplin suçunun oluşumu için yeterlidir.

METNİ OKURKEN VURGULARA DİKKAT EDİNİZ.  
ÖNCE SÜRE TUTMADAN DAHA SONRA DA SÜRE TUTARAK ÇALIŞMA  
YAPINIZ.

MODÜL SONUNDAKİ ANALİTİK KLAVYE RUBRİĞİ SEVİYENİZİ  
ÖLÇEBİLİRSİNİZ.

T.C.  
Y A R G I T A Y  
BİRİNCİ CEZA DAİRESİ

Y A R G I T A Y İ L A M I

ESAS NU. : 2006/2398

KARAR NU. : 2006/4942

TEBLİĞNAME : 1-B/3045

Kardeşi G. T'yi birlikte taammüden öldürmekten, öldürmeye tam derecede teşebbüsten sanıklar İ.T ile F.T ve izinsiz silah taşımaktan adı geçen sanık F.T'nin yapılan yargılanmaları sonunda: Hükümlülüklerine ilişkin (BAKIRKÖY) Beşinci Ağır Ceza Mahkemesinden verilen 14.10.2005 gün ve 171/263 sayılı hükmün Yargıtayca incelenmesi C. Savcısı ile sanıklar müdafii taraflarından istenilmiş, sanıklar duruşma da talep etmiş ve hüküm kısmen resen de temyize tabi bulunmuş olduğundan dava dosyası C. Başsavcılığından tebliğname ile dairemize gönderilmekle sanıklar müdafilerinin duruşmalı yapılan temyiz itirazları ile C. Savcısının temyizi veçhile incelendi ve aşağıdaki karar tesbit edildi.

TÜRK MİLLETİ ADINA

1- İstanbul Baro Başkanlığı ile Gökkuşağı Kadın Derneği ve Amargi Kadın Bilimsel Kültürel Araştırma Yayıncılık ve Dayanışma Kooperatifinin CMK'nın 237. maddesinin öngördüğü anlamda suçtan zarar gördüklerinden söz edilemeyeceği cihetle vekillerinin temyiz istemlerinin CMUK'nın 317. maddesi uyarınca reddine,

2- Toplanan deliller karar yerinde incelenip sanıklar İ ve F'nin 25.02.2004 ve 27.02.2004 tarihli suçlarının sübutu kabul, bozma nedeni saklı kalmak kaydıyla oluşa ve soruşturma sonuçlarına uygun şekilde suçların niteliği tayin, takdire ilişkin cezayı azaltıcı sebebin niteliği

takdir kılınmış, savunmaları inandırıcı gerekçelerle reddedilmiş, incelenen dosyaya göre verilen hükümde bozma nedenleri dışında isabetsizlik görülmemiş olduğundan sanıklar müdafinin temyiz dilekçesinde ve duruşmalı incelemede eksik incelemeye, suç vasfına sanık İ.T için iki olayda da sübutun bulunmadığına, ağır tahrikin varlığına yönelen ve yerinde görülmeyen temyiz itirazlarının reddine,

Ancak;

a) Sanık İ.T ile karar ve eylem birliği içinde bulunan sanık F.T tarafından 25.02.2004 tarihinde öldürülmeye teşebbüs edilmesinden dolayı hastanede tedavi altında bulunan maktulenin, 27.02.2004 tarihinde, sanık İ.T ile aynı karar ve eylem birliği içinde bulunan sanık F.T tarafından yenilenen

Sayfa:2

ESAS NU. : 2006/2398

KARAR NU. : 2006/4942

TEBLİĞNAME :1-B/3045

kasıtlı vurulup öldürülmesinde, araya giren zaman dilimi de gözetilerek Yargıtayın yerleşik uygulamalarına göre, her iki suçun zincirleme (müteselsil) suç kabul edilemeyeceği gibi, esasen uygulanan 5237 sayılı Kanun'un 43. maddesinin son fıkrası uyarınca bu tür suçlarda bu madde hükümlerinin uygulanamayacağı düşünülmeyen sanık İrfan yönünden 765 sayılı TCK'nın 73. maddesinin de ayrıca tatbiki suretiyle her iki suçtan sanıklar hakkında ayrı ayrı ceza tayini gerekirken suçlara zincirleme suç vasfı verilmesi;

b) Sanık F'nin suç tarihinde 18 yaşını doldurmaya 2 ayı kaldığı düşünülerek 5237 sayılı TCK'nın 31/3. maddesinin tatbikinde makul bir indirim yerine cezanın azami indirime tabi tutulması;

c) Hüküm tarihinden önce yürürlüğe giren 5237 sayılı TCK ile 765 sayılı TCK hükümleri ayrı ayrı uygulanarak lehe kanunun tesbiti lüzumunun düşünülmemesi;

d) Uygulamaya göre; sanıklara ek savunma yaptırılmadan 5237 sayılı TCK'nın 82/1-d maddesinin tatbikine karar verilmesi;

e) Sanık F hakkında 6136 sayılı Kanun'a muhalefet suçundan mahkûmiyet hükmü kurulurken 5335 sayılı Kanun'un 22. maddesi uyarınca para cezasının tayininde 1 TL'nin altında kalan tutarların dikkate alınamayacağı gözetilmeden fazla ceza tayini; Yasa'ya aykırı, C.Savcısının ve sanıklar müdafilerinin temyiz dilekçelerindeki ve duruşmalı incelemedeki temyiz itirazları bu itibarla yerinde görülmekle kısmen resen de temyize tabi bulunan hükümlerin tebliğnamedeki düşünce gibi

(BOZULMASINA) 15.11.2006 gününde oy birliği ile karar verildi.

**DİNLERKEN DİKKATİNİZİN DAĞILDIĞINI FARKEDERSENİZ ÇALIŞMANIZA  
ARA VERİNİZ.**

Yargıtay 9. Hukuk Dairesinden:

Esas Nu. : 2006/35843  
Karar Nu. : 200719866  
Mahkemesi : Çorum İş Mahkemesi  
Tarihi : 30/3/2006  
Numarası : 2006/221-2006/107  
Davacı : ..... Burhanoğlu  
Davalı : ..... Şeker Fabrikaları AŞ Genel

Müdürlüğü/ANKARA

Dava Türü : Ağırılık zammı ücretinin ödenmesi

Temyiz Eden : Yargıtay Cumhuriyet Başsavcılığı

Davanın yapılan yargılaması sonunda, mahalli mahkemece verilen hükmün, kanun yararına bozulması, Adalet Bakanlığının yazısı üzerine, Yargıtay Cumhuriyet Başsavcılığı tarafından istenilmesi üzerine dosya incelendi. Gereği görüşülüp düşünüldü:

**YARGITAY KARARI**

Davacı, iş yerinde mevcut çalışma şartlarının, ilgili yasalarda aranılan ağır ve riskli, sağlığı tehlikeye sokucu nitelikte olduğundan bahisle, 506 sayılı yasaya 2098 ve 3395 sayılı yasa ile eklenen EK 5'inci madde hükümlerinden yararlandırılarak, mevcut çalışma sürelerine itibari hizmet sürelerinin eklenmesini talep ederek dava açtığını, mahkemece, anılan yasa hükmü gereğince çalışmaya başladığı tarihten geçerli olmak üzere itibari hizmet süresinden yararlandırılması gerektiğinin tespitine karar verilip hükmün kesinleştiğini, önceki çalışma sürelerine, itibari hizmet süresi eklendiğinden, Sosyal Sigortalar Kurumu Müdürlüğüne ödenmesi gereken ilave pirim borcunun ikmal edildiğini, çalışma saatlerinin değiştirildiğini, ancak ağır sanayi işçisi olmasına rağmen biriken ağırılık zammı ücreti ile birlikte her ay ödenmesi gereken ağırılık zammı ücretinin ödenmediğini ileri sürerek biriken yaklaşık 86,3 TL'lik ağırılık zammı ücretinin yasal faizi ile birlikte ödenmesini istemiştir.

Davacının, davalıya ait Şeker Fabrikasında, 1.1.1991 tarihinden itibaren daimi işçi kadrosunda çalışmakta olduğu dosyadaki davalı idarece sunulan hizmet yazısından anlaşılmaktadır.

Mahkemece ağırılık zammı ücretinin toplu iş sözleşmesi ile kabul edildiği benimsenerek davanın kabulüne karar verilmiştir.

Dosya içinde bulunan Toplu İş Sözleşmesine ilişkin EK-3 nu.lı cetvelin "ağırlık zamları listesi" yazısının ilk paragrafında; "İşin hususiyetine göre ve o işte bilfiil çalıştığı müddete inhisar etmek ve hiçbir surette müktesep hak teşkil eylememek kaydıyla aşağıda tadat edilen yerlerde çalışan GEÇİCİ işçilere, gruplarında gösterilen "AĞIRLIK ZAMLARI" ödenir. Bu miktarlar ikinci yıl birinci ve ikinci altıncı aylarda ücret zammı oranında ve ücretin zamlandığı tarih itibarıyla arttırılarak ödenecektir." denilmiştir. Daha sonra iş yeri gruplamalarının yapıldığı görülmektedir.

Ağırlık zammından yararlanması gereken işçilerin, öncelikle geçici işçi statüsünde çalışıyor olmaları gerekmektedir. Davacı ise daimi işçi statüsünde çalışmaktadır. Yukarıda belirtildiği üzere davacı önce açtığı tespit davası ile 506 S.K'nın EK-5 madde hükümlerinden yararlandırılmasının gerekçesi, davacının çalıştığı iş yerinin olumsuz fiziksel ve kimyasal koşulları taşımasıdır.

Bir kısım geçici işçiler, 506 sayılı Yasa'nın EK-5'inci maddesinde anlatılan itibari hizmet sürelerinden koşulları olduğu için yararlandırılmış ise de daimi işçileri gibi ağırlık zammından yararlandırılmaları gerekmemektedir.

Toplu İş Sözleşmesi'nin EK-3 nu.lı cetvelindeki ağırlık zammı ücretinden sadece geçici işçiler yararlanabilir. Oysa 506 S.K'nın EK-5 maddesindeki itibari hizmete hak kazanma şartları ve nedeni ile daimi ve geçici işçi statüsünde çalışma hâli farklı kavramlardır.

İtibari hizmet sürelerine ilişkin açılan tespit davalarının kazanılması, prim ödeme gün sayısını arttırdığından sosyal güvenlik hukuku açısından işçilere veya hak sahiplerine, ileride bağlanacak yaşlılık veya ölüm aylıklarında aylık bağlama oranının yükseltilmesi yönünde olumlu bir katkı sağlamış olacaktır.

Ağırlık zammı ücreti toplu iş sözleşmesi hükümleri uyarınca kapsamı belirtilmiş gruplara (geçici işçilere) ödenecek ücrete ilişkin bir haktır.

506 S.K'nın EK-5'inci maddesi ile tanınan itibari hizmet sürelerinden yararlanılması hakkı ile yukarıda açıklanan "ağırlık Zammı ücretinden yararlanma hakkının" işçilere mutlaka birlikte kullanılacağı düşünülmemelidir.

Öte yandan, toplu iş sözleşmesinde öngörülmeleyen bir şekilde haklar genişletilerek başkaları yararlandırılmazlar.

Bu nedenler mahkemece Toplu İş Sözleşmesinin EK-3 nu.lı cetvelinin ağırlık zammına ilişkin hükmün kapsamı yanlış yorumlanarak davacı gibi, daimi işçi statüsünde çalışanların da ağırlık zammı ücretinden yararlandırılmaları gerektiği yolunda hüküm kurulması hatalı olup bozmayı gerektirmiştir.

**SONUÇ:** Yargıtay Cumhuriyet Başsavcılığının Hukuk Usulü Muhakemeleri Kanunu'nun 427/6 maddesine dayalı kanun yararına bozma isteğinin açıklanan sebeplerle kabulü ile hükmün "sonuca etkili olmamak üzere" BOZULMASINA, 21.6.2007 gününde oy birliği ile karar verildi.

ZAMAN ZAMAN PARMAKLARINIZI VE KULAKLARINIZI DİNLENDİRİNİZ.



### T.C. YARGITAY 3.Hukuk Dairesi

E.: 2008/8970  
K.: 2008/11636  
K.T.: 23.06.2008

#### ÖZET:

Kiralananı boşaltan kiracı, muaceliyet şartı nedeni ile bir yıllık kira parasından sorumlu tutulamaz. Kiralananın yeniden kiraya verilebileceği süre içindeki zarardan (daha fazla bir zarar ispat edilmediği takdirde o sürenin kira parası kadar zarardan) sorumludur (2004 S. K md. 67) (6570 S. K. md. 7, 9).

#### DAVA:

Dava dilekçesinde 10.350,95 TL kira alacağının faiz ve masraflarla birlikte davalı taraftan tahsili ile tahliye istenilmiştir. Mahkemece davanın tahliye istemi yönünden konusu kalmadığından reddine, kira alacağı yönünden kısmen kabulü cihetine gidilmiş, hüküm davalı tarafından temyiz edilmiştir.

Temyiz isteminin süresi içinde olduğu anlaşıldıktan sonra dosyadaki bütün kâğıtlar okunup gereği düşünüldü.

#### KARAR:

Dava dilekçesinde, davalı kiracının Temmuz 2007-Mayıs 2008 arası kira bedelinden sorumlu olduğu ileri sürülerek 10.350,95 TL kira alacağının tahsili için yapılan ilamsız icra takibine vaki haksız itirazın iptali ile takibin devamı ile %40 icra inkar tazminatının tahsili ile tahliye istenilmiştir.

Davalı, dava konusu yeri 27.11.2007 tarihinde tahliye ettiğini ve davacı kiralayan tarafından yeniden kiraya verildiği nedeniyle davanın reddini savunmuştur.

Mahkemece davanın kabulüne karar verilmiştir.

Taraflar arasındaki sözleşmenin 4. maddesinde aylık kira parasının ödenmemesi hâlinde yıllık kira bedellerinin tamamının muaceliyet kesbedeceği kararlaştırılmıştır. Bu hüküm uyarınca yıllık kira bedelinin muaccel olabilmesi, öncelikle kira borcunun varlığına bağlıdır. Zira, sözleşmede muaccel olması öngörülen kira bedelidir. Kira bedeli kiralananın kullanılmasının karşılığı olup kiralananın süresinden önce boşaltılması hâlinde kira borcu yerine, sözleşmenin ihlali nedeniyle tazminat borcu doğmaktadır. O bakımdan kiralananı boşaltan kiracı, muaceliyet şartı nedeni ile bir yıllık kira parasından sorumlu tutulamaz. Kiralananın yeniden kiraya verilebileceği süre içindeki zarardan (daha fazla bir zarar ispat edilmediği takdirde o sürenin kira parası kadar zarardan) sorumludur.

Davalı kiralananın 27.11.2007 tarihinde davalı kiralananı 27.12.2007 tarihinde boşalttığını, kiraya verildiği tarihten sonraki kira parasından sorumlu olmayacağını savunmaktadır. Davacının bu savunması üzerinde de durularak gerekli inceleme ve araştırma yapılarak

sonucuna göre karar verilmesi gerekirken yazılı şekilde hüküm tesisi usul ve yasaya aykırı olup bozmayı gerektirir.

**SONUÇ:**

Bu itibarla, yukarıda açıklanan esaslar göz önünde tutulmaksızın yazılı şekilde hüküm tesisi isabetsiz, temyiz itirazları bu nedenlerle yerinde olduğundan kabulü ile hükmün HUMK'nın 428. maddesi gereğince BOZULMASINA ve peşin alınan temyiz harcının istek hâlinde temyiz edene iadesine 23.06.2008 tarihinde oy birliği ile karar verildi.

T.C.  
ANKARA  
7. İDARE MAHKEMESİ

Esas Nu. : 2005-2238

**DAVACI VE YÜRÜTMENİN**

**DURDURULMASINI İSTEYEN** :Ankara Barosu Başkanlığı

**VEKİLİ** :Av.Kemal Vural DOĞAN

Adliye Sarayı B Blok K:5 Sıhhiye/ANKARA

**KARŞI TARAF (DAVALI)** :1-Ankara Büyükşehir Belediye Başkanlığı

**VEKİLİ** :Av.Daniye ÖZTÜRK Zat Aynı Yerde

**VEKİLİ** :Ahmet ŞAHİN Aynı Adreste

**İSTEĞİN ÖZETİ** :Ankara Büyükşehir Belediyesinin ve ASKİ'nin 10 yılını doldurmuş su sayaçlarının ön ödemeli elektronik kartlı sayaçla değiştirilmesine yönelik kararı ile sayaç bedeli olarak 200, montaj bedeli olarak 100 TL alınmasına yönelik işlemlerin iptali ve yürütmenin durdurulması istemidir.

**TÜRK MİLLETİ ADINA**

Karar veren Ankara 7.İdare Mahkemesince yürütmenin durdurulması isteği hakkında işin gereği görüşüldü.

Dava, Ankara Büyükşehir Belediyesinin ve ASKİ'nin 10 yılı doldurmuş su sayaçlarının ön ödemeli elektronik kartlı sayaçla değiştirilmesine yönelik kararı ile sayaç bedeli olarak 200, montaj bedeli olarak 100 TL alınmasına yönelik işlemlerin iptali istemiyle açılmıştır.

2560 sayılı Yasa'nın 1.maddesinde su ve kanalizasyon hizmetlerini yürütmek üzere Büyükşehir Belediyelerine bağlı idarelerin kurulduğu, 2.maddesinde içme, kullanma ve endüstri suyu ihtiyaçlarının her türlü yer altı ve yer üstü kaynaklarından sağlanması ve ihtiyaç sahiplerine dağıtılması için kaynaklardan abonelere ulaşıncaya kadar her türlü tesisin etüt ve projesini yapmak veya yaptırmak bu projelere göre tesisleri kurmak veya kaldırmak, kurulu

olanları devralıp işletmek ve bunların bakım ve onarımını yapmak, yaptırmak ve gerekli yenilemelere girişmek bu idarelerin görevi olduğu belirtilmiş, 13. maddesinde su satışı ve kullanılmış suların uzaklaştırılmasına karşılık tarifesine göre abonelerden alınacak ücretler idarenin gelirleri arasında sayılmış, 23. maddesinde ise su satışı için tarife yapılacağı bu tarifenin tespitinde yönetim ve işletme giderleri ile, amortismanları doğrudan gider yazılan yenileme, islah ve tevsi masrafları ve %10'dan aşağı olmayacak nispetinde bir kâr oranının esas alınacağı, tarifelerin tespiti ve tahsilatla ilgili usul ve esasların bu yönetmelikle belirleneceği hükme bağlanmıştır. ASKİ Genel Müdürlüğü Tarifeler Yönetmeliği'nin 3.maddesinde ise tarife, satış, hizmet, güvence yaptırımların parasal değerle belirlenmesi olarak tanımlanmış, 10. maddesinde sayaçların kaydettiği suyun abone tarafından tüketilmiş sayılacağı, 12. maddesinde abonelerin tüketimin sayaçla saptanacağı belirtilmiştir.

Öte yandan 2516 sayılı Ölçüler ve Ayar Kanunu'nun 1. maddesinde bu Kanun'un amacının, milli ekonominin ve ticaretin gereklerine ve kamu yararına uygun olarak Türkiye hudutları içinde her türlü ölçü ve ölçü aletlerinin doğru ayarlı ve uluslararası birimler sistemine uygun olarak imalini ve kullanılmasını sağlamak olduğu belirtildikten sonra 9. maddesinde periyodik muayene, belli sürelerde olmak üzere, bu kanun kapsamına giren ölçü ve ölçü aletleri için yapılan genel muayene olarak tanımlanmış, 11. maddesinde ise elektrik su doğalgaz ve havagazı sayaçlarının tamir ve ayar ücretlerinin Bakanlıkça her yıl ocak ayında tespit edilerek ilan edileceği belirtilmiştir.

Dava dosyasının incelenmesinden, Ankara Büyükşehir Belediye Meclisinin 13.6.1996 tarih ve 285 sayılı Kararı'yla ön ödemeli kartlı sayaçların kullanılmasıyla ilgili olarak Tarifeler Yönetmeliği'ne bir madde eklendiği 18.05.2005 tarih 219 sayılı ASKİ Yönetim Kurulu Kararı'nın 7.maddesiyle de 2516 sayılı Yasa gereğince 10 yıllık periyodik muayene zamanı dolan ve bu nedenle ölçme hassasiyetini kaybetmiş olan mekanik su sayaçlarının yerine kartlı sayaç takılmasının kararlaştırıldığı, bu kararlara dayanılarak ASKİ tarafından 10 yılını doldurmuş su sayaçlarının zorunlu olarak ön ödemeli elektronik kartlı sayaçla değiştirilmesi ve sayaç bedeli olarak 200, montaj bedeli olarak 100 TL alınmasına yönelik uygulamaya başlandığı anlaşılmıştır.

Belediyeleri belde halkının mahalli müşterek ihtiyaçlarını karşılamak üzere seçmenler tarafından seçilerek oluşturulan tüzel kişiler olarak tanımlayan Anayasal anlayış, içme ve kullanma suyu hizmetlerinin belde sakinlerine sunulmasını düzenleyen mevzuata da yansımış ve hizmetin karşılığının alınması, hizmetin sunulmasından sonra gerçekleşecek bir aşama olarak belirlenmiştir.

Olayda, davalı idarelerce peşin ödemeli sayaç takılmasını zorunlu kılan kararlar alındığı yine bu kapsamda 3516 sayılı Yasa'da bu yönde bir düzenleme olmamasına karşın 10 yıllık periyodik muayene zamanı dolan mekanik su sayaçlarının yerine kartlı sayaç takılmasının zorunlu tutulduğu, sayaç bedeli olarak 200, montaj bedeli olarak da 100 TL'nin abonelerden istenildiği, dolayısıyla kamu hizmetinin sunumu peşin ödemeye bağlanarak anılan anayasal ve yasal kamu hizmeti anlayışına uymayan, ticari niteliği ağır basan yeni bir ilişki biçimi oluşturulmak istendiği, bunun yanında ön ödemeli kartlı su sayaçlarının

standartlarının ise mecburi uygulamada olmadığı, başka bir deyişle bu sayacın ölçüler ve Türk standartlarını düzenleyen mevzuatta tanımlanmadığı görülmektedir.

Bu durumda davanın konusuyla sınırlı olmak üzere davalı idarelerin 10 yılını doldurmuş su sayaçlarının zorunlu olarak ön ödemeli elektronik kartlı sayaçla değiştirilmesine ve buna bağlı olarak sayaç bedeli olarak 200, montaj bedeli olarak 100 TL istenilmesine ilişkin işlem, karar ve tasarruflarında hukuka uyarlık bulunmamıştır.

Açıklanan nedenlerle açıkça hukuka aykırı bulunan ve uygulanması hâlinde telafisi güç ya da imkânsız zararlara sebep olacağı anlaşılan 10 yılını doldurmuş su sayaçlarının zorunlu olarak ön ödemeli elektronik kartlı sayaçla değiştirilmesine ve buna bağlı olarak 200 TL sayaç, 100 TL montaj bedeli istenilmesine ilişkin tüm işlem, karar ve uygulamaların 2577 sayılı Yasa'nın 27.maddesi uyarınca teminat alınmaksızın dava sonuna kadar yürütülmesinin durdurulmasına 7 gün içinde Ankara Bölge İdare Mahkemesine itiraz yolu açık olmak üzere 15.2.2006 gününde oy birliğiyle karar verildi.

BAŞKAN

ÜYE

ÜYE

SÜRELİ ÇALIŞMALAR SONUNDA MODÜL SONUNDAKİ DEĞERLENDİRME  
TABLOSU İLE SEVİYENİZİ KONTROL EDİNİZ.

T.C.

İZMİR

4. İDARE MAHKEMESİ

ESAS NU. : 2005/571  
YÜRÜTMENİN DURDURULMASINI  
İSTEYEN (DAVACILAR) : .....

KARŞI TARAF (DAVALI) : İzmir Barosu Başkanlığı –İZMİR

İSTEMİN ÖZETİ : İzmir Barosu Genel Kurulunun, baro levhasına kayıtlı avukatlar tarafından olağanüstü toplantıya çağırılması istemiyle yapılan başvuruların reddine ilişkin 08.03.2004 günlü, 490.2160 sayılı Baro Başkanlığı işleminin iptali ile yürütmenin durdurulması istenilmektedir.

## TÜRK MİLLETİ ADINA

Hüküm veren İzmir 4. İdare Mahkemesince, davalı idarenin süre itirazı yerinde görülmeyerek işin gereği düşünüldü:

Dava, İzmir Barosu Genel Kurulunun, baro levhasına kayıtlı avukatlar tarafından olağanüstü toplantıya çağırılması istemiyle yapılan başvuruların reddine ilişkin 08.03.2004 günlü, 490.2160 sayılı Baro Başkanlığı işleminin iptali ve yürütmenin durdurulması istemiyle açılmıştır.

1136 sayılı Avukatlık Kanunu'nun 83. maddesinde, "Türkiye Barolar Birliği, baro başkanı, yönetim veya denetleme kurulu gerekli gördükleri hâllerde genel kurulu olağanüstü toplantıya çağırabilirler. Baro başkanı, levhada yazılı avukatların beşte birinin, görüşme konuları belirten yazılı istemi ile en geç onbeş gün içinde genel kurulu olağanüstü toplantıya çağırarak zorundadır." hükmüne yer verilmiştir.

Dava dosyasının incelenmesinden, İzmir Barosu levhasına kayıt olup içlerinde davacılarında bulunduğu 1146 avukatın,

"1- İzmir Barosu Yönetim Kurulunun 07.12.2004 tarihli toplantısında görüşülüp İzmir Barosu Bülteni'nin 152. sayısının 14. sayfasında yayınlanan kararının iptalinin görüşülmesi ve oylanması,

2- İşkenceyi Önleme Grubu'nun, İzmir Barosu kurumsal yapısına bağlı daimi bir komisyon olarak faaliyetine devam etmesinin görüşülmesi ve oylanması,

3- İşkenceyi Önleme Grubu'nun çalışma ve yapılanma esaslarının belirlenmesinin görüşülmesi ve oylanması"

şeklinde görüşme konusu belirtilmek suretiyle Baro Genel Kurulunun olağanüstü toplanması istemiyle yaptıkları başvurunun, istem konusunun Baro Genel Kurulunun görev alanına girmediği gerekçesiyle reddine ilişkin Baro Başkanlığı işleminin iptali istemiyle bakılan davanın açıldığı anlaşılmaktadır.

Olayda Yasa'nın anılan amir hükmü karşısında, temelde Baro Yönetim Kurulunun bir kararının genel kurulda görüşülmesini amaçlayan ve Yasa'da yazılı başvuru çoğunluğunu da taşımadığı ileri sürülmeyen talep doğrultusunda Baro Genel Kurulunun olağanüstü toplantıya çağırılması gerekirken aksi yöndeki dava konusu işlemde mevzuata uyarlık bulunmamaktadır.

Açıklanan nedenlerle açıkça hukuka aykırı bulunan ve uygulanması hâlinde telafisi güç zararların doğumuna neden olabilecek nitelikte olan dava konusu işlemin, 2577 sayılı Yasa'nın 27. maddesi uyarınca teminat aranmaksızın yürütmesinin durdurulmasına,

kararın tebliğini izleyen günden itibaren 7 gün içinde İzmir Bölge İdare Mahkemesine itiraz yolu açık olmak üzere 06.07.2005 gününde oy birliğiyle karar verildi.

BAŞKAN

ÜYE

ÜYE

YAPTIĞINIZ ÇALIŞMALARDA ÖNCE SÜRE TUTMADAN YAZMAYI  
UNUTMAYINIZ.

SÜRELİ ÇALIŞMALARINIZI İKİ KEZ TEKRAR EDİNİZ, SİZE GÖRE EN DOĞRU  
OLANI DEĞERLENDİRİNİZ.

MODÜL SONUNDAKİ DEĞERLENDİRME TABLOSUNDAN FAYDALANARAK  
SEVİYENİZE BAKABİLİRSİNİZ.

HIZ VE YANLIŞ GRAFİĞİ İLE KENDİ HIZ VE YANLIŞ EĞRİNİZİ  
ÇİZE BİLİRSİNİZ.

ANALİTİK KLAVYE RUBRİĞİ İLE SEVİYENİZİ GÖRE BİLİRSİNİZ.

## İSTİKLAL MARŞI

Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin Millî marşıdır. Marşın sözlerini Mehmet Akif ERSOY yazmış, bestesini Zeki ÜNGÖR yapmıştır.

Türk Kurtuluş Savaşı'nın en çetin döneminde, bir millî marşa duyulan gereksinmeyi göz önüne alan Millî Eğitim Bakanlığı, 1921 yılında bunun için bir şiir yarışması düzenledi. Yarışmaya 724 şiir gönderildi. Kazanacak şiire para ödülü konduğu için başlangıçta Mehmet Akif katılmak istemedi. Ama Millî Eğitim Bakanı Hamdullah Suphi'nin (TANRIÖVER) ısrarı üzerine, ödüksüz olmak şartıyla o da şiirini gönderdi.

Yapılan seçim sonunda, Mehmet Akif'in 20 Şubat 1921'de yazdığı "Kahraman Ordumuza" sungusunu taşıyan şiiri 12 Mart 1921 günü büyük çoğunlukla TBMM'nce İstiklal Marşı kabul edildi. Aynı yıl bir de beste yarışması açıldı ama kesin bir sonuç alınamadı. Bunun üzerine Millî Eğitim Bakanlığınca Ali Rıfat ÇAĞATAY'ın (1867–1935) bestesi uygun görülerek okullara duyuruldu. 1924'ten 1930'a kadar marş bu beste ile çalındı. O yıl bunun yerini, Cumhurbaşkanlığı Orkestrası şefi Zeki ÜNGÖR'ün 1922'de hazırladığı bugünkü beste aldı.

Mehmet Akif Ersoy, İstiklal Marşı'nda, Kurtuluş Savaşı'nın kazanılacağına olan inancını, Türk askerinin yürekliliğine ve özverisine güvenini, Türk ulusunun bağımsızlığa, hakka, yurduna ve dinine bağlılığını dile getirir. Şiirin bütünü, dörtlükler hâlinde yazılmış kırk bir dizedir. Sonuncu bölük beş dizedir.

YAPTIĞINIZ ÇALIŞMALARDA HATALARINIZI KONTROL ETMEYİ UNUTMAYINIZ.

## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
“Medeniyet!” dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana vadettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri “toprak!” diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.  
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.



Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, ilahî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fıskırır ruh-ı mücerret gibi yerden naşım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal

## ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklal ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk İstiklal ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Her süreli çalışma sonunda önce yazımızı seçiniz. Araçlar menüsünden sözcük sayımı seçeneğini tıklayarak kaç vuruş (karakter) yazdığımızı öğreniniz.

---

Yazdığınız vuruş sayısından yaptığınız hataları çıkarınız ve bulduğunuz rakamı tuttuğunuz süreye bölünüz, 1 dakikada yazdığınız net vuruş sayısını bulunuz. Modül sonundaki değerlendirme tablosuna bakarak başarınızı ölçünüz.

## UYGULAMA FAALİYETİ

Etkin dinleme ve yazmayı doğru biçimde yapınız.

İşlem Basamakları	Öneriler
➤ Bilgisayar karşında oturduğunuz doğru ayarlayınız.	➤ Sandalyeye dik oturunuz ayaklarınızın ikisi de yere değsin. Sirtınızı yaslayınız ve rahat bir pozisyon alınız. Doğru oturuş tekniği kullanarak daha hızlı hatasız ve yorulmadan yazabilirsiniz.
➤ Ellerinizi temel sıra üzerine doğru yerleştiriniz.	➤ Her yazı yazmaya oturduğunuzda ellerinizi önce temel sıraya bakarak yerleştiriniz. ➤ Daha sonra bakmadan ve ellerinizi aşağı doğru sarkıtarak temel sıranın yerini bulmaya çalışınız. ➤ Her zaman bu çalışmayı tekrar ettiğinizde temel sırayı daha seri bulabileceksiniz.
➤ Söyleneni dikkatlice dinleyiniz.	➤ Dinlediğiniz metni doğru yazabilmeniz için anlamaya çalışarak dinlemelisiniz.
➤ Duyduğunuz sözcükleri istenilen formata göre yazınız.	➤ Yazınızın doğru olması için duyduğunuz sözcükleri doğru algılayıp istenilen düzene göre yazmalısınız.
➤ Yazılan metni kontrol ediniz.	➤ Yazdığınız metni yazma işlemi tamamen bitirdikten sonra metinle karşılaştırınız ve yaptığınız hataları bir yere not alınız. Klavyeye bakarak bu tuşların yerini yeniden hatırlayınız. ➤ Daha sonra yaptığınız hatalarla ilgili öğrenme faaliyetindeki çalışma bölümünü tekrarlayınız.
➤ Bilgisayarı kapatınız.	➤ Çalışmanız tamamlandıktan sonra kuralına uygun olarak bilgisayarınızı kapatınız.
➤ Sandalyesini ve masasını düzeltiniz.	➤ “Nasıl görmek istiyorsanız öyle bırakınız.” Sözüü hiç unutmayınız ve sandalyenizi masanızı klavye ve farenizi düzelterek bırakınız.

## ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Aşağıdaki cümleleri doğru ve yanlış şeklinde karşısındaki kutucuklara (X) işareti koyarak değerlendiriniz.

Cümleler	Doğru	Yanlış
➤ 1. Etkili dinleme sadece söylenenleri duymak değil aynı zamanda bu söylenenleri önemli bulmak, kavramak ve değerlendirmektir.		
➤ 2. Etkin bir iletişim önündeki en önemli engel, söylenenlerle anlaşılanlar arasındaki farktır.		
➤ 3. Bir süre çalıştıktan sonra parmaklarımızı ve gözlerimizi ve kulaklarımızı dinlendirmeliyiz.		
➤ 4. İşittiğimiz sesi genellikle kelime olarak algılarız, algıladığımız kelimeleri beynimiz yazı yazacağımız zaman otomatik olarak yine kelime olarak geri verir.		
➤ 5. Fiziksel engeller bir dinleme engeli değildir.		
➤ 6. Dinleyerek yazı yazmak için laboratuvar ortamı şarttır.		
➤ 7. Dinleyerek yaptığımız çalışmalarda da süreli çalışma yapılabilir.		
➤ 8. Süreli çalışma yapmadan önce bir kez metni süre tutmadan yazmalıyız.		
➤ 9. 1 dakikalık süreli çalışmalarını arka arkaya üç kez yapabiliriz.		
➤ 10. Dinleyerek yazı yazarken bütün dikkatimizi vermeye gerek yoktur.		
➤ 11. Dinlediğimizi yazıya aktarırken temel sıraya dikkat etmeye gerek yoktur.		
➤ 12. Süreli çalışmanın sonunda hatalarımızı kontrol etmeliyiz.		
➤ 13. Süreli çalışma sonunda yaptığımız hataları bir yere not almalıyız.		
➤ 14. 5 ve 10 dakikalık çalışmalardan sonra ellerimizi dinlendirmeliyiz.		
➤ 15. Yaptığımız çalışmaların hesaplamasını yaparak modül sonundaki değerlendirme kriterine bakmalıyız.		

## DEĞERLENDİRME

Cevaplarınızı cevap anahtarıyla karşılaştırınız. Yanlış cevap verdiğiniz ya da cevap verirken tereddüt ettiğiniz sorularla ilgili konuları faaliyete geri dönerek tekrarlayınız. Cevaplarınızın tümü doğru ise “Modül Değerlendirme” ye geçiniz.

# MODÜL DEĞERLENDİRME

Modülünüzdeki çalışmalarla ilgili hız ve yanlışlarınızı aşağıdaki cetvelden takip ederek aylara göre ne kadar ilerleme kaydettiğinize bakabilirsiniz.

HIZ TAKİP ÇİZELGESİ

	EKİM			KASIM			ARALIK			OCAK			ŞUBAT			MART			NİSAN			MAYIS		
NET VURUŞ SAYISI																								
	TOPLAM																							

## YANLIŞ TAKİP ÇİZELGESİ

YANLIŞ SAYISI	EKİM	KASIM	ARALIK	OCAK	ŞUBAT	MART	NİSAN	MAYIS
TOPLAM								

SÜRAT TESTİ DEĞERLENDİRİLİRKEN AŞAĞIDAKİ HUSUSLAR YANLIŞ OLARAK KABUL EDİLMELİDİR.

- Eksik, fazla yazılmış harfler
- Eksik veya fazla aralar
- Düzenli olmayan sol marj (Her sayfada en çok beş hata sayılmalıdır.)
- Normal hududu aşan sağ marj (Her sayfada en çok beş hata sayılmalıdır.)
- Her kelimedede birden çok harf hata olması (Bir yanlış sayılmalıdır.)
- Yer değiştirmiş iki harf, yer değiştirmiş kelimeler, atlanmış veya fazla kelimeler
- Atlanan çift yazılan veya yeri değiştirilen her yanlış (Bir hata olarak ele alınmalıdır.)
- Brüt vuruşların hesabında fazla yazılmış kelimelerin vuruşları eklenmeli, eksik vuruşlar ile sonuçtan çıkarılmalıdır.
- Son kelimedeki yanlış sayılmamalıdır. Brüt vuruş son doğru vuruşa kadar hesaplanmalıdır.

## SÜRAT TESTİ DEĞERLENDİRMESİ

- Süratten en az iki test yapılmalıdır.
- Verilen sürat testinde, öğrenci tarafından seçilen (en olumlusu) değerlendirilmelidir.

- 
- Bir kelime içindeki hataların hepsi bir yanlış sayılmalı, en son kelimedeki hata yanlış sayılmamalıdır.
  - Her yanlış için birinci sınavda 30 vuruş, ikinci sınavda 35 vuruş ceza indirimi yapılmalıdır.

Yukarıdaki esaslara göre hesaplanan bir dakikalık net vuruşlara aşağıdaki puanlar takdir edilir.

**SESLİ METİN MODÜLÜ (2.DÖNEM) UYGULAMA SINAVI  
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ**

PUAN	DAKİKALIK NET VURUŞ	PUAN	DAKİKALIK NET VURUŞ	PUAN	DAKİKALIK NET VURUŞ	PUAN	DAKİKALIK NET VURUŞ
1	10	26	72	51	135	76	197
2	13	27	75	52	137	77	200
3	15	28	77	53	140	78	202
4	17	29	80	54	142	79	205
5	20	30	82	55	145	80	207
6	22	31	85	56	147	81	210
7	25	32	87	57	150	82	212
8	27	33	90	58	152	83	215
9	30	34	92	59	155	84	217
10	32	35	95	60	157	85	220
11	35	36	97	61	160	86	222
12	37	37	100	62	162	87	225
13	40	38	102	63	165	88	227
14	42	39	105	64	167	89	230
15	45	40	107	65	170	90	232
16	47	41	110	66	172	91	235
17	50	42	112	67	175	92	237
18	52	43	115	68	177	93	240
19	55	44	117	69	180	94	241
20	57	45	120	70	182	95	243
21	60	46	122	71	185	96	245
22	62	47	125	72	187	97	247
23	65	48	127	73	190	98	248
24	67	49	130	74	192	99	249
25	70	50	132	75	195	100	250

- ✓ İlk sınavda hata indirimi: 30 puan
- ✓ İkinci sınavda hata indirimi: 35 puan



## HIZ VE YANLIŞ GRAFİĞİ OLUŞTURMA TABLOSU

NET HIZ	EKİM			KASIM			ARALIK			OCAK			ŞUBAT			MART			NİSAN			MAYIS			HAZİRAN		
250																											
220																											
200																											
180																											
160																											
150																											
140																											
130																											
120																											
110																											
100																											
95																											
90																											
85																											
80																											
75																											
70																											
65																											
60																											
55																											
50																											
45																											
40																											
35																											
30																											
25																											
20																											
15																											
10																											
0																											



**ANALİTİK KLAVYE RUBRİĞİ : TÜRKÇE F KLAVYE**

Öğrenci Numarası, Adı ve Soyadı : .....

Gelişim Düzeyi Performans Kriterleri	Acemi ( 1 Puan )	Yeni Başlayan ( 2 Puan)	Yetenekli Kullanıcı ( 3 Puan)	Usta ( 4 Puan)	Uzman ( 5 Puan)
<b>1. Bedenin üst tarafının pozisyonu</b>	Öğrenci sandalyede hiçbir zaman dik oturmamaktadır. Vücut dik değil, dirsekler hiçbir zaman vücuda yakın değildir ve sandalyeye sürekli temas etmektedir.	Öğrenci sandalyede çok nadir dik oturmaktadır. Vücut çok nadir dik, dirsekler çok nadir vücuda yakındır ve sandalyeye genellikle temas etmektedir.	Öğrenci ara sıra sandalyede dik oturmaktadır. Vücut bazen diktir, dirsekler nadiren vücuda yakındır ve sandalyeye bazen temas etmektedir.	Öğrenci sandalyede çoğu zaman dik oturmaktadır. Vücut genellikle dik, dirsekler çoğu zaman vücuda yakın ve sandalyeye çok nadir temas etmektedir.	Öğrenci sandalyede her zaman dik oturmaktadır. Vücut sürekli dik, dirsekler her zaman vücuda yakın ve sandalyeye hiçbir zaman temas etmemektedir.
<b>2. Bedenin alt tarafının pozisyonu</b>	Kalçalar, sandalyenin veya koltuğun arka kısmına dayalı olacak şekilde dik pozisyonda değildir. Oturma koltuğunun yüksekliği diz kapağı boyunda değildir. Ayaklar hiçbir zaman zemine düz bir şekilde basmaktadır.	Kalçalar, nadiren sandalyenin veya koltuğun arka kısmına dayalı olacak şekilde dik pozisyondadır. Oturma koltuğunun yüksekliği çok nadir diz kapağı boyundadır. Ayaklar çok nadir zemine düz bir şekilde basmaktadır.	Kalçalar, ara sıra sandalyenin veya koltuğun arka kısmına dayalı olacak şekilde dik pozisyondadır. Oturma koltuğunun yüksekliği yer yer diz kapağı boyundadır. Ayaklar bazen zemine düz bir şekilde basmaktadır.	Kalçalar, çoğu zaman sandalyenin veya koltuğun arka kısmına dayalı olacak şekilde dik pozisyondadır. Oturma koltuğunun yüksekliği çoğunlukla diz kapağı boyundadır. Ayaklar genellikle zemine düz bir şekilde basmaktadır.	Kalçalar, her zaman sandalyenin veya koltuğun arka kısmına dayalı olacak şekilde dik pozisyondadır. Oturma koltuğunun yüksekliği daima diz kapağı boyundadır. Ayaklar sürekli zemine düz bir şekilde basmaktadır.

3. Baş ve gözlerin pozisyonu	Baş, hiçbir zaman ekranın sol tarafına dönük değildir. Baş hafif öne eğik durumda değildir. Baş ile yazılı materyal arası hiçbir zaman 30-40 cm mesafede değildir. Gözler, yazılı materyale odaklanmamıştır.	Baş, nadiren ekranın sol tarafına dönük ve hafif öne eğik durumdadır. Baş ile yazılı materyal arası çok nadir 30-40 cm mesafededir. Gözler, çok nadir yazılı materyale odaklanmaktadır.	Baş, bazen ekranın sol tarafına dönük ve hafif öne eğik durumdadır. Baş ile yazılı materyal arası 30-40 cm mesafededir. Gözler, ara sıra yazılı materyale odaklanmıştır.	Baş, genellikle ekranın sol tarafına dönük ve hafif öne eğik durumdadır. Baş ile yazılı materyal arası çoğu zaman 30-40 cm mesafededir. Gözler, çoğunlukla yazılı materyale odaklanmıştır.	Baş, sürekli ekranın sol tarafına dönük ve hafif öne eğik durumdadır. Baş ile yazılı materyal arası her zaman 30-40 cm mesafededir. Gözler, daima yazılı materyale odaklanmıştır.
4. El ve parmakların pozisyonu	Eller hiçbir zaman klavyeyi kapsayacak şekilde klavye üzerinde değildir. Parmaklar temel harf sırasında bükük ve tuşlara hafif dokunur durumda değildir.	Eller nadiren klavyeyi kapsayacak şekilde klavye üzerindedir. Parmaklar çok nadir temel harf sırasında bükük ve tuşlara hafif dokunur durumdadır.	Eller ara sıra klavyeyi kapsayacak şekilde klavye üzerindedir. Parmaklar bazen temel harf sırasında bükük ve tuşlara hafif dokunur durumdadır.	Eller çoğu zaman klavyeyi kapsayacak şekilde klavye üzerindedir. Parmaklar genel olarak temel harf sırasında bükük ve tuşlara hafif dokunur durumdadır.	Eller her zaman klavyeyi kapsayacak şekilde klavye üzerindedir. Parmaklar sürekli temel harf sırasında bükük ve tuşlara hafif dokunur durumdadır.
5. Avuç içi ve bileklerin pozisyonu	Avuç içi masaya veya klavyeye temas eder durumdadır. Bilekler hiçbir zaman masaya veya klavyeye temas etmeyecek şekilde havada değildir.	Avuç içi çok nadir masanın veya klavyenin üzerindedir. Bilekler nadiren masaya veya klavyeye temas etmeyecek şekilde havadadır.	Avuç içi ara sıra masanın veya klavyenin üzerindedir. Bilekler bazen masaya veya klavyeye temas etmeyecek şekilde havadadır.	Avuç içi çoğu zaman masanın veya klavyenin üzerindedir. Bilekler genellikle masaya veya klavyeye temas etmeyecek şekilde havadadır.	Avuç içi her zaman masanın veya klavyenin üzerindedir. Bilekler sürekli masaya veya klavyeye temas etmeyecek şekilde havadadır.
6. Yazılı materyalin pozisyonu	Yazılı materyal hiçbir zaman ekranın sol tarafında değildir, sabitlenmemiştir, baş ve gözlere 30-40 cm mesafede değildir ve masa zeminine 45 derecelik açıyla dik durmamaktadır.	Yazılı materyal nadiren ekranın sol tarafında, sabitlenmiş, baş ve gözlere 30-40 cm mesafede ve masa zeminine 45 derecelik açıyla dik durmaktadır.	Yazılı materyal bazen ekranın sol tarafında, sabitlenmiş, baş ve gözlere 30-40 cm mesafede ve masa zeminine 45 derecelik açıyla dik durmaktadır.	Yazılı materyal çoğu zaman ekranın sol tarafında, sabitlenmiş, baş ve gözlere 30-40 cm mesafede ve masa zeminine 45 derecelik açıyla dik durmaktadır.	Yazılı materyal her zaman ekranın sol tarafında, sabitlenmiş, baş ve gözlere 30-40 cm mesafede ve masa zeminine 45 derecelik açıyla dik durmaktadır.

7. Yazı yazma ritmi	Hiçbir zaman sürekli ve düzenli bir ritimde yazı yazılmamaktadır. Parmak uçları ilgili tuşa dokunduktan sonra temel harf sırasına dönmektedir.	Çok nadir sürekli ve düzenli bir ritimde yazı yazılmaktadır. Parmak uçları nadiren ilgili tuşa dokunup temel harf sırasına tekrar dönmektedir.	Ara sıra sürekli ve düzenli bir ritimde yazı yazılmaktadır. Parmak uçları bazen ilgili tuşa dokunup temel harf sırasına tekrar dönmektedir.	Çoğu zaman sürekli ve düzenli bir ritimde yazı yazılmaktadır. Parmak uçları genellikle ilgili tuşa dokunup temel harf sırasına tekrar dönmektedir.	Her zaman sürekli ve düzenli bir ritimde yazı yazılmaktadır. Parmak uçları sürekli ilgili tuşa dokunup temel harf sırasına tekrar dönmektedir.
8. Sürat (Hız)	Sürat çalışması (hız testi), dakikada 9 kelimedenden (162 karakterden) daha az bir yazım ile tamamlanmıştır.	Sürat çalışması (hız testi), dakikada 9 ile 16 kelime (162-215 karakter) arası bir yazım ile tamamlanmıştır.	Sürat çalışması (hız testi), dakikada 17 ile 24 kelime (216-241 karakter) arası bir yazım ile tamamlanmıştır.	Sürat çalışması (hız testi), dakikada 25 ile 32 kelime (242-258 karakter) arası bir yazım ile tamamlanmıştır.	Sürat çalışması (hız testi), dakikada 33 ile 40 kelime (259-322 karakter) arası bir yazım ile tamamlanmıştır.
9. Doğruluk derecesi	Sürat çalışması (hız testi), %21'den daha az bir oranda doğru yazım ile tamamlanmıştır.	Sürat çalışması (hız testi), %21 ile %50 arası bir oranda doğru yazım ile tamamlanmıştır.	Sürat çalışması (hız testi), %51 ile %70 arası bir oranda doğru yazım ile tamamlanmıştır.	Sürat çalışması (hız testi), %71 ile %90 arası bir oranda doğru yazım ile tamamlanmıştır.	Sürat çalışması (hız testi), %90'dan daha yüksek bir oranda doğru yazım ile tamamlanmıştır.

# CEVAP ANAHTARLARI

## ÖĞRENME FAALİYETİ-1 CEVAP ANAHTARI

1	Yanlış
2	Doğru
3	Doğru
4	Yanlış
5	Yanlış
6	Yanlış
7	Doğru
8	Doğru
9	Doğru
10	Doğru
11	Yanlış
12	Doğru
13	Doğru
14	Doğru
15	Doğru

## ÖĞRENME FAALİYETİ-2 CEVAP ANAHTARI

1	Doğru
2	Doğru
3	Doğru
4	Yanlış
5	Yanlış
6	Yanlış
7	Doğru
8	Doğru
9	Doğru
10	Yanlış
11	Yanlış
12	Doğru
13	Doğru
14	Doğru
15	Doğru

## KAYNAKÇA

- OKUTKAN Muzaffer, Klavye Öğretimi, Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir, 2001.
- OKUTKAN Muzaffer, Daktilografi, MEB Yayınları, İstanbul, 1998.
- TANLI Selim, Ticaret Liseleri İçin Daktilografi1-2, Fil Yayınevi, İstanbul, 1999.