



MİLLİ EğİTİM VE KÜLTÜR BAKANLIğI
MESLEKİ TEKNİK ÖğRETİM DAİRESİ MüDüRLüğü

Mesleki Teknik Eğitime Yönelik Stratejik ereve ve Gelişim Eylem Planı

2018-2023

İÇİNDEKİLER

1. Yaklaşım4-11
2. Uygulama Tabanı11-19

1. Anlayış ve yaklaşım

Eğitim ve Öğretim toplumumuz için her zaman büyük bir değer olmuştur. Aileler ve bireyler bugün hala genç nesillerin eğitim ve öğretim kazanımlarına katkıda bulunmak için oldukça çok vakit, enerji ve kaynak ayırmaktadırlar. Yetkililer, gençlere kaliteli eğitim için hizmet koşulları sağlamaya çalışırken aynı zamanda tüm vatandaşlara da eğitim ve öğretim seçenekleri sunmaya çalışmaktadırlar.

Farklı eğitim seviyelerinin yasal çerçeveleri mevcut olmakla beraber mevcut vizyonların/stratejilerin tartışıldığını, üzerinde karar verildiğini, senkronize edildiğini ve uygulandığını söylemek mümkün değildir. Eğitim sektöründe değişime olan ihtiyaç sadece sektörde çalışanlar tarafından değil tüm toplum tarafından açıkça dile getirilmiştir.

Mesleki Teknik Eğitim kaliteli eğitim ve öğretim ile gençlerin istihdam edebilirliğinin artırılmasına katkıda bulunmaya devam etmektedir. Son on yıldır Mesleki Teknik Eğitim Müdürlüğü'nün hedeflerine ulaşmak için vizyonunu geliştirme çabasıdır.

Mesleki Teknik Eğitime yönelik geliştirilmiş olan projeler ve mevcut destek programları kapasite eksikliğini telafi etmeye (öğretmen eğitimi, ekipman, müfredatın modüler sisteme göre düzenlenmesi, standartların tanıtılması, dil eğitimi vb.) veya daha önce mevcut olmayan konularda kılavuzluk etmeye çalışmaktadır (kariyer rehberliği, yasal çerçeve, nitelik çerçevesi, vb.). Elde edilen deneyimler gelecekte daha kapsamlı bir plan geliştirmek ve eğitim sektörüne yatırım yapmak için ilk adım olarak kabul edilebilir.

Stratejik Plan Projesi ile Mesleki Teknik Öğretim Dairesi Müdürlüğü Okul Tabanlı Eğitim ve Öğretim konusunda bir vizyon geliştirmek ve yeniden yapılandırmak için okul yönetimlerini desteklemeyi amaçlamıştır. Şu anda, ülkemiz tanınmış olsa da olmasa da mesleki teknik eğitimin en önde gelen konusudur ve bu alandaki bir ilerleme sadece örgün eğitim sistemi için değil tüm toplum için önem taşıyacaktır.

Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı'nın kurumsal verileri çoğunlukla sayısaldir ve mevcut durumu göstermektedir.

2. Stratejik vizyon için önerilen çerçeve:

Okul Tabanlı Mesleki Teknik Eğitim:

Kullanıcılar tarafından anlaşılabilir olmalı- öğrenciler, aileler, işletme toplulukları, vb.

Topluma karşı hesap verebilir olmalı,

Eğitim sistemi içerisinde etkili ve yeterli olmalı,

Tüm gençleri ve insanları içerecek şekilde dahil edilmeli,

İyi yapılandırılmış Okul Tabanlı Mesleki Teknik Eğitim

Okul Tabanlı Mesleki Teknik Eğitim rekabet edebilir sonuçlar elde etmeli,

Bireyler ve toplum için çekici ve faydalı olmalı,

Kullanıcılar tarafından anlaşılabilir olmalı- öğrenciler, aileler, işletme toplulukları, vb.

- Öğrenciler eğitim ve öğrenim kurumlarına girerken çoğu zaman hangi kazanımları elde edeceklerini bilmiyorlar. Sertifikalar, diplomalar ve yeterlilikler öğrenim süreciyle eşdeğer olmalı ve öğrenciler, veliler ve iş dünyası için daha şeffaf ve erişebilir duruma getirilmelidir.
- Değişim süreçleri (müfredatlar, yenilikçi öğretim, yeni ekipmanlar, öğretmenlerin kariyerleri, vb.) uzun süreli uygulanacak bir çerçevede bir arada değerlendirilebilir.
- Yerel topluluklar ve yerel ortaklar mesleki eğitimde değişim sürecine dahil edilmelidir.
- Yeterlilikler Çerçevesi tüm paydaş ve ortaklarının desteğiyle tanıtılmalıdır.
- Mesleki Eğitim iş dünyası için cazip bir ortaklık ve yatırım fırsatı haline gelmelidir. Özel sektör Mesleki Eğitimin planlaması ve uygulamasına sistematik olarak katılmalıdır.
- Kariyer eğitimi ve kariyer rehberliği hizmetleri tüm eğitim ve öğretim sistemiyle bütünleştirilmeli ve daha da geliştirilmelidir.

Topluma karşı hesap verebilir olmalı

- Orta öğretime yapılan yatırımlar (GSYİH'nin) bütçenin temel bir parçasıdır. Orta öğretimin başarısıyla ilgili geliştirilmiş ve kabul edilmiş göstergelere dayalı bir yıllık rapor hazırlanabilir.
- Meslek okulları başarıyla ilgili her öğretim yılı için bir rapor hazırlamalıdır.
- Meslek okullarını finanse edecek/bütçeler yeni formüllerle ilgili pilot çalışmalar yapılabilir.
- Eğitimle ilgili sektörlerinin yönetim kapasitesi mevcut kaynakların (finansal kaynaklar dahil olmak üzere) daha iyi kullanımına ve ek destek çekmeye yönelik büyük ölçüde güncellenebilir.

Eğitim sistemi içerisinde etkili ve yeterli olmalı

- Farklı eğitim seviyeleriyle ilgili diyalog, istenilen bilgi ve becerilerin devamlılığı konusunda ortak bir anlayışa varmayı başarmak için geliştirilmelidir.
- Meslek okulu öğretmenlerinin kariyerlerinin performansına dayalı değerlendirmesi için bir çerçeve geliştirilmelidir.
- Öğretmen eğitimi ve deneyimlerin paylaşılması konusundaki mevcut kapasite kurumsallaştırılmalıdır.
- Mesleki Teknik Eğitim okullarında yeterlilik çerçevesi öncelikli olarak tanıtılmalıdır.
- Meslek okulu öğretmenleri ve eğitimcilerine öğrenim materyallerinin ve değerlendirmelerin geliştirilmesi için gereken kaynaklar sağlanmalıdır.
- Altyapıyla ilgili yatırımlar en azından orta vadede kararlaştırılmış vizyona göre planlanmalıdır.
- Öğrenim sürecinin denetlenmesi ve değerlendirilmesi için gerekli çerçeve Meslek Okullarına tanıtılmalı ve kalite destek ve kontrolü (Kalite Güvencesi Çerçevesi (KGÇ) sağlanmalıdır. Bu konuda denetim mekanizması oluşturulmalıdır.

- Mesleki Eğitim bugünün gereklerine göre belirlenen bilgileri, becerileri ve yetkinlikleri aktarmaya dayalı olmalı fakat çoğunlukla gelecekte daha iyi istihdam ve bireysel gelişim fırsatları yaratmaya odaklanmalıdır.
- Eğitim sistemine yönelik iç gözlem ve araştırma kapasiteleri geliştirilmelidir.
- Mesleki Eğitim güvenilir olmalı ve sektöre yönelik strateji geliştirme sürecinde kaliteli bir başlangıç eğitimi sunmalıdır.

Tüm gençleri ve insanları içerecek şekilde dahil edilmelidir.

Mesleki Eğitime yeniden katılmak için seçenekler yaratılmalıdır. Bugünlerde Meslek okullarında birçok öğrenciye sağlanan eğitim çok fazla yatırım gerektirmektedir. Bu nedenle bu kaynakların sürekli ve daha geniş katılımı kullanımı sağlanmalıdır.

Öğrenme kazanımlarına yönelik uygun sertifikalar tanıtılırsa yetişkinlerin yeterliliklerini geliştirmeleri için fırsatlar oluşturulabilir. Mesleki Eğitim topluma daha geniş bir ölçekte hizmet sunma fırsatına ve kapasitesine sahiptir. Yaşam Boyu Öğrenim fırsatları okullarla bütünleştirilmeli ve geliştirilmelidir.

Mesleki Eğitim dezavantajlı ve hassas grupların, özellikle de gençlerin, eğitim ve öğretiminde aktif bir şekilde yer almalı ve katkıda bulunmalıdır.

Mesleki Eğitim okulu bırakma sorunu, eğitim sisteminin gelişimi içerisinde orta ve uzun vadeli bakış açılarıyla ve dikkatlice ele alınmalıdır.

İyi yapılandırılmış meslek okulları

Meslek okullarının iyi duruma getirilmesi MEKB için yalnızca finansal bir sorun değildir, aynı zamanda meslek okullarının koşullarının kalitesiyle ilgili bir zorluktur. Süreç, mevcut alanların öğrenme ve profiller konusunda düzenli bir şekilde gözden geçirilmesini öngörmelidir. Eğitim kapasitelerinin gözden geçirilmesi, bölgesel/belediyelere bağlı gelişimin önceliklerinin ve ihtiyaçlarının gözden geçirilmesi (demografik eğilimler dahil olmak üzere) ve son olarak da öğrenimin aktarılması konusunda kapasitenin gözden geçirilmesi.

Uygulayıcı kurumlar ve paydaşlar tarafından gerçekleştirilen etki analizinin sonrasında mesleki eğitim ile ilgili yasalar revize edilmekte/güncellenmektedir. Bu zorlu bir süreçtir ve kaynakların farklı sektörlerin en son gelişim ve uygulama planlarına göre senkronize edilmesini

gerektirmektedir. Bu süreç merkezîyetçilikten ve çelişkili durumlardan kurtulmak ve çerçevenin kurumlar tarafından kolaylıkla kullanılmasını sağlamaya zemin oluşturmak için gereklidir.

Meslek Okulları daha yüksek yeterlilikler elde etmek bireysel gelişime ve istihdama yönelik eğitim ve öğrenimde ilerleme fırsatları sunan bir köprü görevi görmelidir. Örgün eğitim üniversiteler haricinde de ileri seviyede eğitim veren kurumların kurulmasını teşvik edebilir.

Yüksek öğrenim kurumlarının sayısındaki artış mesleki eğitimin geliştirilmesi için engel teşkil etmeye başlamıştır. Eğitim sektörünün gelişimine yönelik bir strateji (sadece farklı eğitim seviyeleri için değil) kaliteli bir başlangıç eğitimi ve öğretimi sağlamanın en temel yoludur. Ülkemizin ihtiyacı olan teknik eleman yetiştiren meslek okullarından mezun olan öğrenciler 4 yıllık üniversitelere ağırlıklı olarak yönelmektedirler.

Mesleki Eğitim rekabet edebilir sonuçlar elde etmeli

Ailelerin ve işverenlerin mesleki eğitimden beklentileri mevcut sonuçlardan daha büyüktür. Öğrenciler arasında da aynı durum geçerlidir. Bu denge yalnızca yukarıda belirtilen prensipleri uygulayarak değil aynı zamanda şu şekilde değiştirilebilir:

- Sosyal ortakların ve toplumun mesleki eğitimi planlaması ve uygulanmasına dahil edilmesi;
- Yerel işletmelerin Meslek okullarının yönetimine ve öğrenme sürecine dahil edilmesi;
- İşgücünü/insan sermayesini daha rekabet edebilir bir duruma getirme.

Meslek okullarının hedeflerini, önemini ve sonuçlarını anlatacak tanıtım araçları geliştirmelidir (stratejiler, programlar, vb.).

Bireyler ve toplum için çekici ve faydalı olmalı,

Meslek okulları daha başarılı olamayan öğrenciler için bir çeşit 'ikinci seçenek' veya 'güvenlik ağı' olarak görülüyor. (Kolejler, BEAL ve 20 TFL göre) diğer okullara giremeyen öğrenciler meslek okullarına girip sonrasında yüksek öğrenime devam edebiliyorlar.

Okulların alt yapısı, atölyeler, eğitim yerleri vb. nispeten iyi durumdadır fakat yapılması gereken daha çok şey var. Daha fazla okul alanına ihtiyaç olan bir Mesleki Eğitim Kampüsü oluşturma fikrini ortaya koymuştur.

Örgün eğitim ve öğrenime devam etmek için gençlere ve yetişkinlere ilerleme şansı tanıyan üniversiteler dışında başka hiçbir yol mevcut değildir.

Öğrencilerin Meslek okulları arasında ve Meslek okulları ile liseler arasında hareket edebilirliği mevcut olsa bile oldukça sınırlıdır.

Örgün sistem içerisinde Meslek okullarından mezun olanlar için yüksek öğrenim dışında başka ilerleme seçenekleri sunulmalıdır. Üniversiteler Meslek öğretmenleri için hizmet öncesi ve hizmet içi eğitime yönelik uzmanlık programları hazırlayabilirler. Yaşam Boyu Eğitim kapsamı içerisinde birçok yeterlilik kazandırıcı kurslar açılabilir.

3. İleriye Doğru:

Meslek Eğitiminin ülke gelişiminde öncülük eden bir rolü vardır. Beklenen ekonomik gelişme ile birlikte, meslek sektörünün güncellenmesi ve gelişimi için taban oluşturmalıdır. Bu da tüm reform ve gelişim faaliyetlerinin bütünleştirilmesini ve yalnızca eğitim sistemine değil aynı zamanda işgücüne de hizmet etmesini gerektirir. Bu iki bağlamı sistematik bir yaklaşım olmalıdır – eğitim sistemi ve meslek sektörü. Meslek eğitimi piyasasıyla rekabet edebilmelidir ve bu noktada öncü olarak yerini bulmalıdır. Aynı zamanda paydaşları ve ortakları Meslek Eğitimi'nin planlamasına ve uygulamasına dahil edilmelidir. Meslek için stratejik bir vizyon geliştirmede gençlere kaliteli hizmet sağlandığından ve Yaşam Boyu Öğrenim için fırsatlar sunulduğundan emin olmalıdır.

Mevcut durumunu göz önünde bulundurursak toplum değişime olan ihtiyacı kabul etmiştir. Bu ihtiyacın bir *gelişim ve reform programı* olarak mevcut meslek okulları ağına nasıl aktarılacağı ve kalitenin ve daha rekabet edebilir bir meslek eğitimi sisteminin nasıl başarılacağı kısa, orta ve uzun hedeflerin belirlenebilmesi ile olabilecektir.

Toplumun genelinin hemfikir olduğu bir strateji vizyonu bu soruya yanıt olabilir. Gelişim süreci aşağıdaki koşula odaklanabilir:

- *Eğitim sistemi içerisinde **devamlılık ve eşitlik** koşulu, özellikle Meslek fırsatlarının geliştirilmesi;*
- *Kaliteli Meslek için gerekli olan temel hizmetler koşulu*
- *Mevcut **altyapının** en iyi duruma getirilmesi*

Reform süreci aşağıdakilere odaklanabilir:

- *Tüm seviyelerin ve paydaşların **yönetim kapasitelerinin** güncellenmesi*

- **Meslek okulu öğretmenlerinin eğitiminin** güncellenmesi ve sistematikleştirilmesi
- Mevcut **yasal çerçevenin** güncellenmesi ve sistematikleştirilmesi

Ve son olarak da geliştirilmesi için bir strateji hazırlığı, Meslek sisteminin tüm unsurlarının ve hizmetlerinin sağlandığı uzun ve zorlu bir sürecin sonrasında gerçekleşmelidir.

Gelişim Eylem Planı

Mesleki Teknik Eğitime Yönelik Okul Tabanlı

Başlangıç Eğitimi için Gelişim Eylem Planı

2018-2023

1. Yaklaşımlar

Okul tabanlı mesleki teknik eğitimde ilerlemek için işletimsel bir stratejinin belirlenmesi MEKB'in birincil talebidir. Mesleğe yönelik bir Gelişim Çerçevesinin ilkelerine uygun ve Meslek Eğitimi çağdaştırma konusundaki gayretlerin devamlılığı bu taslak planlama sürecinin ilk hedefidir. Çerçevenin hedeflerini uygulama konusunda etkili önerilerde bulunmak üzere uygulama planı söz konusu taraflarla birlikte tartışılacaktır.

- Eğitim sisteminde devamlılık koşulu, özellikle Meslek Okullarında fırsatların geliştirilmesi aracılığıyla
- Kaliteli Meslek için gereken temel hizmetler koşulu
- Mevcut altyapının en iyi duruma getirilmesi
- Tüm seviyelerde ve tüm paydaşlar için kapasite yönetiminin güncellenmesi
- Mesleki eğitim öğretmenlerinin eğitiminin güncellenmesi ve sistematikleştirilmesi
- Mevcut yasal çerçevenin güncellenmesi ve senkronize edilmesi

Bugüne kadar olan çalışmalar ve tartışmalar gösteriyor ki:

- Meslek eğitime yönelik gelişim ve reform alanları mevcuttur fakat zamanlama ve yatırımlarda farklılık görülmektedir.
- MEKB ile paydaşlar ve taraflar arasında daha fazla işişareye ihtiyaç vardır.
- Taslak Eylem Planının toplumun genelinde tanıtılmasına ihtiyaç vardır.
- Çerçevenin ve Eylem Planının başarısı eğitim ve öğretim sisteminin bütünsel bir anlayışa dayandırılmasıyla olacaktır.

Eylem Planı aşağıdakileri temel alırsa geliştirilebilir ve uygulanabilir:

- MEKB'in edindiği tecrübeler;
- MEKB'in gelişim ve reformlarla ilgili konuları uygulama kapasitesinin artırılmasına – hem artırılması hem de mevcut kapasitenin kalitesinin geliştirilmesi (eğer bu başarılmazsa uygulamada büyük risk olacaktır);
- Hedeflerin kısa/orta vadede tanımlanması; ve son olarak
- Uygulama süreci için gereken kaynakların mevcut olması.
- Yeni bir eğitim ve öğretim paketi Yasalarının benimsenmesi ve uygulanması;

Bu plan geliştirmeye yönelik planlanmış ilk yaklaşım değildir ve burada bu konuda oldukça fazla destek/yatırım sağlandığının altı çizilmelidir. Fakat bu sürecin başarıya ulaşması orta dereceli olarak kabul edilmektedir ve sistematik de değildir çünkü arza dayalı acil ihtiyaçlara göre tasarlanmış bir yaklaşımdır.

Artık uygulama açısından daha olumlu bir ortamın mevcut olduğu varsayılmaktadır çünkü:

- Ülkemizdeki Meslek Eğitime neredeyse son on yıldır müdahaleler yapılmaktadır;
- Esas hedefe neredeyse ulaşılmıştır – Meslek Lisesine yönelen öğrenci sayısı her geçen yıl artmaktadır. 2018/2019 öğretim yılı için resmi ve özel lise öğrencileri birlikte dikkate alındığında %36,3 olan öğrenci oranı devlet okulları ile karşılaştırıldığında %46'ya ulaşmıştır. Bu oranın artması hedeflenmiştir.
- Meslek ve Yüksek Öğrenim eğitim sisteminin şeffaf unsurlarıdır;
- Ayrıca işgücü piyasasının ve aynı zamanda ailelerin ihtiyaçlarına yanıt verebilmek için eğitim ve öğretim sistemi içerisinde sistematik değişikliklere karşı içsel bir motivasyon mevcuttur;
- Siyasi otoriteler de eğitim sektörünü ve özellikle de Meslek eğitimini destekleme konusunda kararlı bir ilgi göstermiştir;

Planın geliştirilmesinde, Meslek okullarının eğitimi kapsamında aşağıdaki bölümlere odaklanması kararlaştırılmıştır.

- ✓ Meslek Okullarının yönetimi;
- ✓ Yeterlilik Çerçevesi (kurumsal akreditasyon; yeterliliklerin verilmesi ve önceki kazanımların doğrulanması);
- ✓ Müfredatın Düzenlenmesi (konu/modüler);
- ✓ Değerlendirme
- ✓ Eğitim olanakları/atölye çalışmaları/işyerinde eğitim;
- ✓ Öğretmen eğitimi/kariyerler;
- ✓ Kariyer Rehberliği;
- ✓ Sosyal ortaklarla işbirliği

Bu seçim iki faktör göz önünde bulundurularak yapılmıştır fakat temelde yukarıda belirtilen bazı bölümlerde (müfredat, yeterlilikler, değerlendirme ve eğitim olanakları gibi) arzulanan çalışmalar/değişimler göz önünde bulundurulmuştur veya değişiklik yapılmadığı takdirde ilerleme fırsatlarının ortadan kalktığı durumlar göz önünde bulundurulmuştur (rehberlik, öğretmen eğitimi ve kariyer ve Meslek yönetimi gibi konularda olduğu gibi).

Planın hazırlanması da zorlu bir süreç olmuştur çünkü aşağıdaki konularda temel/minimum bilgi ve gelişme elde edilememiştir:

- ✓ Meslek veya okul tabanlı eğitim sektörüyle ilgili araştırmalar veya öz değerlendirme belgeleri;
- ✓ Ortakların eleştirel bildirimleri/raporları (sosyal ortaklar dahil);
- ✓ Toplum genelinde gelişime yönelik bir vizyon;
- ✓ Okul tabanlı Meslek uygulama kapasitesi;
- ✓ Karar mercilerinin bütünsel bir yaklaşım ve değişim konusunda kararlılığı;

Bu koşullar altında anlaşılıyor ki bu aşamada orta öğretim eğitim sektörü içerisinde meslekteki okul tabanlı başlangıç eğitiminin geliştirilmesi henüz başlangıç noktasındadır ve MEKB tarafından önümüzdeki yıllar içerisinde sürdürülmelidir. Plan başta planlanan 2 yıllık süreyi aşmaktadır ki bu da yapılması gereken işlerin karmaşıklığına bakıldığı zaman anlaşılır bir durumdur, ayrıca tüm alanlardan çok büyük bir katılım gerektirmektedir ve bu da eğitim ve öğretim toplumu açısından büyük bir zorluk teşkil eder.

Planlamada karşılaşılan bir başka zorluk ise hibe faaliyetlerinin planlamasında bir koordinasyon eksikliği olmuştur ki bu da sık sık tekrarlamalara, düşük kaliteli performansa ve sadece resmi uygulamalara sebep olmuştur.

Fakat uygulama sürecinin karşısındaki en büyük zorluk Mesleki okul tabanlı eğitiminde planlama ve hesap verebilmedeki eksikliklerdir (sayısal zorluklar dışında – ki bu da arza dayalı bir yaklaşım için yeterlidir). Mesleki Teknik Öğretim Dairesi bunu aşmak için çaba göstermektedir fakat bu gayretlerin başarısı genelde orta öğretim eğitim kesimindeki yaklaşıma bağlıdır. Halkımız gelişmelerden düzenli bir şekilde haberdar edilmelidir aksi takdirde kamuoyu zorlukların bilincinde olmadan eğitim sistemindeki “düşük kaliteden” şikayet etmeye devam edecektir.

Ve son olarak MEKB projelerin ve değişimlerin/reformların uygulama sürecindeki belirleme, hazırlık ve yönetim konusundaki kurumsal kapasitesi oldukça sınırlıdır.

Neredeyse her projeden ve eğitim alanındaki tüm bağışçı kuruluşlarla olan diyalogdan Mesleki Öğretim Dairesi Müdürlüğü'nün çalışanları sorumludur. Aynı zamanda başka çalışma gruplarının, komitelerin, vb. de üyesidirler. Bu da uygulama süreci açısından hem rapor yazmak hem de değerlendirme yapmak için çok az bir zaman dilimi bırakıyor. MEKB içerisinde bir uluslararası/proje birimi/daresi oluşturulmasına acil bir ihtiyaç vardır.

Başta projenin 2-yıllık bir süre için bir plan hazırlaması istenmişti. Mesleki Öğretim Dairesi'nin uygulama kapasitesine ve bağış desteğine bakıldığında bu sürenin uygulama için çok kısa bir süre olduğu anlaşılıyor. Proje daha uzun bir uygulama süresinin planlanmasını önerir, MEKB'in önümüzdeki iki yıl boyunca bu konuda çalışmasını gerektirecektir.

2.UYGULAMA PLANI

HEDEFLER	FAALİYETLER	SONUÇLAR VE BAŞARI GÖSTERGELERİ	ORTAKLAR	ZAMANLAMA	KAYNAKLAR
<p>1. MESLEKİ EĞİTİM VE ÖĞRETİMİN YASAL ÇERÇEVESİ</p>	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim sistemindeki tüm seviyelerin ve sosyal paydaşların rollerinin ve sorumluluklarının net bir şekilde tanımlanması Uygulanan Meslek ile ilgili mevcut yasaların etki analizi Eğitim ve Öğretim yasal Çerçevesinin revizyonu, buna Mesleki Yeterlilikler, Yetişkin Eğitimi ve Yaşam Boyu Öğrenim ile ilgili yeni yasalar da dahil Belediye yetkilileri ile birlikte Meslek okullarının özerkliğini artıracak bir Tüzükler paketinin hazırlanması Öğretmen Eğitimi ve öğretmenlerin kariyerleri ile ilgili yasaların hazırlanması 	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurumlarla ve paydaşlarla istişareler yürütülmektedir. Eğitim sistemindeki tüm seviyelerin ve aktörlerin rolleri ve sorumlulukları net bir şekilde tanımlanmaktadır. Uygulanan Meslek ile ilgili mevcut yasaların etki analizi yapılır. Mesleklerin uygulanması için gereken koşulların en iyi dereceye ulaşması için Meslek yasaları revize edilir Meslek ve Yaşam Boyu Öğrenim ile ilgili tüm tüzükler ve çerçeve gözden geçirilir. Meslek okullarının finansal özerkliğini artıracak gerekli tüzükler onaylanır ve uygulanır Meslek okullarının özerkliği artar, Okul müdürlerinin rolü yöneticiler olarak güçlenir Eğitim kurumlarının yönetim ve liderlik konularındaki kapasiteleri ve hesap verebilirlikleri gelişir Yürürlükte olan Meslek ve istihdam sistemi ile ilgili tüm aktörler arasındaki işbirliğinin kurumsallaştırılmasını destekleyecek yasal altyapı mevcuttur 	<p>MEKB, Çalışma Bakanlığı, sosyal ortaklar ve Üniversiteler ve Bağışçılar</p>	<p>2019-2020</p> <p>2020</p>	<p>Tahmini bütçe: 50,000 €</p> <p>Hibe desteği</p> <p>ve</p> <p>Yerel Kurumsal bütçeleri</p>

		<ul style="list-style-type: none">• Kurulacak olan tüm kurumlar yürürlükte olan Meslek yasalarını takip eder (Yaşam Boyu Öğrenim Merkezi, UKG ve Sektör Konseylerinin kapasitesinin artırılmıştır, Kalite Güvence Daireleri vb.)• Öğretmen Eğitimi ve öğretmenlerin kariyerleri ile ilgili yasalar yürürlüğe girmiştir			
--	--	---	--	--	--

HEDEFLER	FAALİYETLER	SONUÇLAR VE BAŞARI GÖSTERGELERİ	ORTAKLAR	ZAMANLAMA	KAYNAKLAR
<p>2.MODÜLER MÜFREDAT GELİŞTİRME VE UYGULAMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Meslek Standartlarının, Modüler müfredatın ve öğrenme materyallerinin düzenli gözden geçirilmesi için çerçeve ve düzenlemeler Meslek Eğitiminde modüler müfredatın kurumsallaştırılması İşgücü Piyasası Bilgi sistemine dayalı Meslek alanlarının en iyi duruma getirilmesi Müfredat uygulamasının uygun öğrenme materyalleriyle desteklenmesi Müfredatlar öğrencilere hareketlilik sağlayacak şekilde planlanmalı ve uygulanmalı Orta öğretim sonrası okumaya devam etme için çerçeve üzerinde anlaşılması. Başlangıç eğitiminde verilen MY için bir Kredi Sistemi tanıtılması. 	<ul style="list-style-type: none"> Tüm sektör konseyleri kendi sektörleriyle ilgili meslek standartlarının ve müfredat çerçevesinin onaylanması sürecinin parçasıdır Meslek profillerinin, Standartların ve Müfredatın düzenli olarak gözden geçirilmesi için kurumsal düzenlemeler hayata geçirilmiştir Modüler müfredata yönelik bir uygulama el kitabı hazırlanmıştır Denetim mekanizması müfredat uygulanmasını aktif olarak destekler Okullara müfredatın uygulamasında yeni öğrenme materyalleri ile destek sağlanır. Meslek okulları müdürlerinin müfredatı uygulama konusunda yönetim seçenekleri mevcuttur- öğretmen ve eğitimcilerin düzenlenmesi ve öğrenme sürecinin finanse edilir. Tüm okullarda alanlara uygun ortak modüler müfredat uygulanır Müfredatlar arası kararlar tüm sistem genelinde ve eğitim ve öğretimin kalitesini artıracak şekilde verilir. Müfredatlar arası kararlar tüm sistem genelinde öğrencilere hem Meslek okulları arasında hem de meslek okullarıyla liseler arasında geçiş sağlayacak şekilde verilir; Modüler programa uygun ilgili öğretmen eğitimi güncellenir ve eğitimler sürekli hale getirilir. Modüler müfredatın uygulanmasıyla ilgili bilgi kampanyası başlatılır 	<p>MTÖD</p> <p>Talim Terbiye Sosyal Paydaşlar Üniversiteler Eğitim Uzmanları</p>	<p>2019-2022 ve sonrası</p>	<p>Yerel bütçesi</p> <p>AB projesi 2019-2021 1,350000€</p>

HEDEFLER	FAALİYETLER	SONUÇLAR VE BAŞARI GÖSTERGELERİ	ORTAKLAR	ZAMANLAMA	KAYNAKLAR
<p>2. MESLEK EĞİTİMİNİN KALİTESİNİN GELİŞTİRİLMESİ</p>	<ul style="list-style-type: none"> Meslek alanına yönelik bilgi, beceri ve yetkinlikler üzerinde anlaşılır ve hazırlanmaya başlanır. Meslek Eğitiminde Kalite Güvence mekanizmaları tanıtılır. Her Meslek kurumu içerisinde Ulusal Kalite Güvence Çerçevesine göre iç KG mekanizmaları ve süreçleri hazırlanır 	<ul style="list-style-type: none"> Sertifikasyon Kredi gösterge Meslek eğitime yönelik kalite güvencesine ve yetkinliklere dayalı çerçeveler , gerekli yasalar hazırlanır ve uygulanması başlatılır Ulusal Yeterlilik Çerçevesi' ndeki yeterlilik seviyeleri ISCED'in eğitim seviyelerine uyumlu hale getirilir. Sertifikasyon, diplomalar ve yeterlilik konuları sabitlenir. UYÇ geliştirilir ve uygulanır. Meslek okulları yeterlilik süreçlerini karşılamak üzere hazırlanır İç Kalite Güvence mekanizmaları her Meslek kurumu içerisinde uluslararası iyi uygulamalarına göre oluşturulur Yabancı dil, bilgisayar becerileri, matematik, fizik, bilişim teknolojisi gibi beceri eksikliklerini geliştirmek için uygulama stratejileri belirlenir. Meslek Eğitimi destekleyecek öz değerlendirme ve araştırma kapasiteleri geliştirilir-Üniversiteler kararlaştırılan araştırma programlarını uygular; Müfredatlar arası kararlar tüm sistem genelinde eğitim ve öğretimin kalitesini artırmak üzere alınır; Meslek Eğitimi destekleyecek hizmetler – Kariyer Eğitimi ve Kariyer Rehberliği, İşgücü Piyasası Bilgi sistemi ve Öğretmen eğitimi genel bir çerçeve altında geliştirilir. 	<p>MEKB, Üniversiteler ve Sosyal Paydaşlar Yerel Otoriteler</p>	<p>2020-2023 ve sonrası</p>	<p>Yerel Kurumsal bütçesi ve Bağışçılar; Tahmini bütçe 1,500,000 Euro</p>

HEDEFLER	FAALİYETLER	SONUÇLAR VE BAŞARI GÖSTERGELERİ	ORTAKLAR	ZAMANLAMA	KAYNAKLAR
<p>4. GELİŞMİŞ Meslek ALTYAPISI</p>	<ul style="list-style-type: none"> Meslek okul ağının modernleşmesi ve en iyi duruma getirilmesi; Meslek okullarının mevcut binalarının yeniden yapılandırılması; Meslek okullarının teorik ve uygulamalı eğitim için gereken ekipman ve diğer kaynaklarla donatılması Yeni Meslek okullarının kurulması; Meslek okulları ve/veya eğitim merkezleri arasında faaliyet ve kaynak paylaşımı 	<ul style="list-style-type: none"> Meslek okullarının eğitim ve öğrenim imkanlarını dünyadaki iyi uygulamalarına göre Denetlenir/Haritalandırılır; Gelecek 10 yıl için yatırım planı hazırlanır; Mevcut Meslek okulları binaları yeniden yapılandırılır Meslek okullarının teorik ve uygulamalı eğitim verebileceği uygun ortamlar ve laboratuvarlar mevcuttur Meslek okulları yeterli bilişim teknolojisi paketleri ve uygun internet erişimi ile donatılmıştır Sosyal ortaklar, yerel iş dünyası Meslek yatırım programlarının planlaması ve uygulanmasına dahildir (kamu özel ortaklığı başlatılmıştır); Örgün sistem içerisinde yatay ve dikey geçişler için fırsatlar (Meslek eğitiminde Yaşam Boyu Öğrenim fırsatları da dahil) mevcuttur-2022 Meslek içerisinde okulu bırakma sorununa çözüm olacak özel programlar mevcuttur-2022 	<p>MEKB, Meslek okulları, yerel topluluklar, sosyal ortaklar</p>	<p>2019-2022-2029</p>	<p>Bağışçının bütçesi</p> <p>Yerel kurumsal bütçesi 25,000,000 € üzerinde</p>

HEDEFLER	FAALİYETLER	SONUÇLAR VE BAŞARI GÖSTERGELERİ	ORTAKLAR	ZAMANLAMA	KAYNAKLAR
5.Meslek ÖĞRETMENLERİNİN KARIYERLERİ VE EĞİTİMLERİ İÇİN YENİ FIRSATLAR	<ul style="list-style-type: none"> Meslek öğretmenlerinin mesleki gelişimi Çerçevesi ve Sistemi kararlaştırılmış ve geliştirilmiştir Meslek öğretmenleri, eğitimcileri, müdürleri müdür muavinleri verilecek hizmet öncesi eğitime ev sahipliği yapacak kurumların oluşturulması. Öğretmenlere yönelik mevcut hizmet içi eğitimin kurumsal kapasitesinin güçlendirilmesi ve bir hizmet içi eğitim Sistemi üzerinde anlaşılması. Performans kriterlerine göre yeni ücret sisteminin tanıtılması 	<ul style="list-style-type: none"> Meslek öğretmenleri ve eğitimcilerine yönelik genel eğitimin dışında Gelişim için Çerçeve ve mesleki gelişim sistemi oluşturulmuştur, Hizmet içi öğretmen eğitimine yönelik analiz ve tanınma kriterleri uygulanmaktadır Meslek öğretmenleri için hizmet öncesi ve hizmet içi eğitim standartları hazırlanmıştır ve Meslek öğretmen eğitimi için kurumlar tayin edilmiştir Öğretmenlere ve eğitim personeline yönelik yeni bir ücret sistemi tanıtılmıştır MTÖD Meslek öğretmenleri ve eğitimcilerinin mevcut ve önceki kazanımların değerlendirilmesi ve tanınması için çalışma kuralları geliştirmiştir Meslek öğretmenleri ve eğitimcilerine yönelik öğretmen eğitim programları Eğitim Fakülteleri ile birlikte belirlenen eğitim ihtiyaçlarına göre geliştirilmiştir (çağdaş alternatif eğitim ve öğretim stratejileri üzerine eğitim) 	<p>MEKB, Eğitim Ortak Hizmetler Dairesi Üniversiteler Meslek okulları, ve sosyal paydaşlar</p>	<p>2020-2025</p>	<p>Yerel kurumsal bütçesi ve Bağışçılar</p> <p>Tahmini bütçe</p> <p>5,000,000 €'nin üzerinde</p>

		<ul style="list-style-type: none">• “Usta eğitimi” ve “Meslek eğitmenleri” ile ilgili kapasitenin belirlenmesi ve uygulanması tamamlanmıştır -2020			
--	--	--	--	--	--

HEDEFLER	FAALİYETLER	SONUÇLAR VE BAŞARI GÖSTERGELERİ	ORTAKLAR	ZAMANLAMA	KAYNAKLAR
6.MESLEK'YE YÖNELİK KURUMSAL GELİŞİM	<ul style="list-style-type: none"> Sektör Konseylerinin rollerinin güçlendirilmesi UYÇ ve UKG fonksiyonlarının geliştirilmesi ve KG Dairesi kurulması Meslek okullarının kurullarının rollerinin güçlendirilmesi Meslek okulları içerisinde meslek dairelerinin (kurumlarının) kurulması Okullar ve yerel işletmeler arasındaki iletişimin kurumsallaştırılması Kariyer Eğitimi ve Rehberliği Hizmetlerinin kurulması Bir Meslek Komitesinin kurulması (2024) 	<ul style="list-style-type: none"> Meslek Eğitiminde yapılacak tüm müdahaleler tamamlanmış; genel bir çerçeveye oturtulmuş ve ağ içerisinde tanıtılmış olup bir öğrenme döngüsünü takip etmektedir Meslek müdür ve müdür yardımcılarının rolleri yeniden tanımlanmıştır Sektör konseyleri kurumsallaştırılmıştır; Okul Kurulunun faaliyete geçebilmesi için gereken tüzük gözden geçirilmiş, hazırlanmış ve onaylanmıştır; UKG ve UYÇ fonksiyonları, süreçleri ve 	MEKB, Meslek okulları, ve sosyal ortaklar;	2020-2025	<p>Yerel kurumsal bütçesi ve diğer Bağışçılar</p> <p>Tahmini bütçe</p> <p>500 000 €'nun üzerinde</p>

		<p>mekanizmaları yürürlükte;dir;</p> <ul style="list-style-type: none">• UKG Dairesi kurulmuştur (2020)• Tüm Meslek içerisindeki Okul Kurulları faaliyettedir.• Okullar ve yerel işletmeler arasındaki iletişim için gereken kurumsal mekanizmalar oluşturulmuştur;• Meslek okullarındaki CE&CG hizmetleri kurulmuş ve normal bir şekilde işleyişini sürdürmektedir-2022			
--	--	---	--	--	--